

Az állomások vezetői az iskolánkban tanító pedagógusok, illetve a gimnáziumban több helyszínen maguk a diákok voltak, ahol a saját maguk által kigondolt és elkészített feladatokkal tették próbára társaikat.

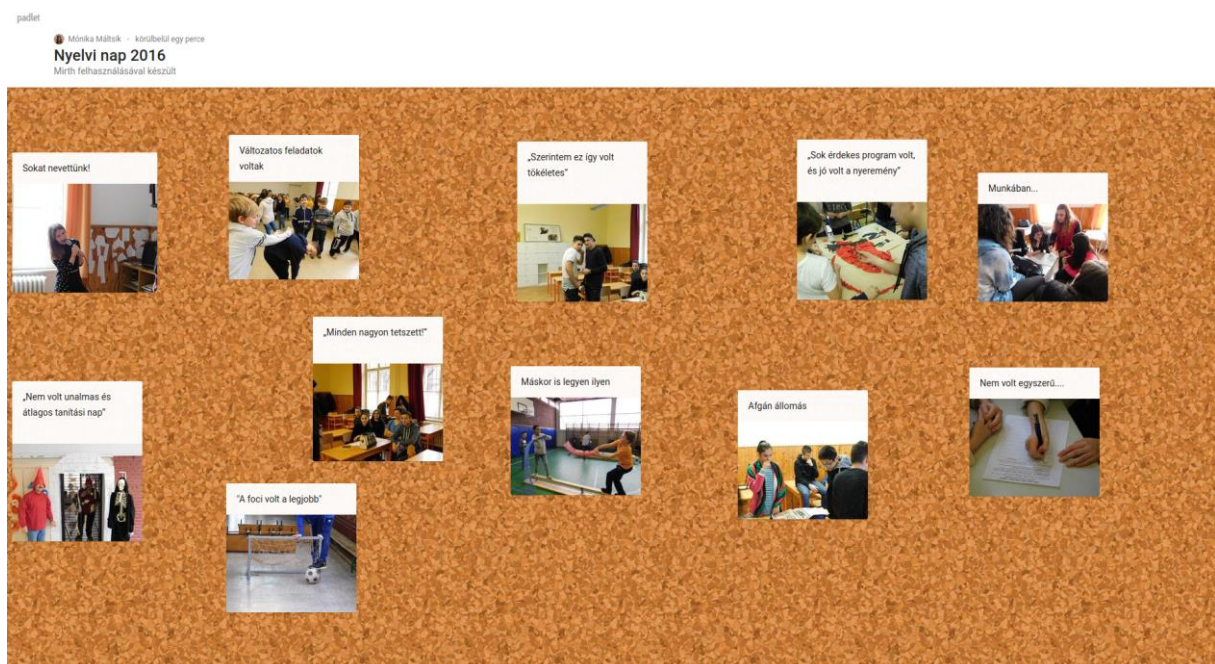
A felsős diákokat segítőként egy-egy gimnáziumi tanuló is elkísérte az állomásokra.

A teljesség igénye nélkül a következő állomásokon lehetett részt venni:

- ✓ **twister**
- ✓ **spanyol foci**
- ✓ **torreádorképzés**
- ✓ **tánctanulás**
- ✓ **kvíz**
- ✓ **versalkotás**
- ✓ **blogbejegyzés**
- ✓ **képkészítés**
- ✓ **daltanulás**
- ✓ **inkvizíció**
- ✓ **kulturális ismeretek (Sagrada Familia)**
- ✓ **karaoke**

A diákoknak nagyon tetszett a program, szívesen vettek rajta részt. Mindezt a későbbi elégedettségi mérésben ki is fejtették, ahol kiemelték az együttműködésben, a játékban rejlő erőt, a versengést, mint motiváló tényezőt.

Íme néhány vélemény:



Természetesen mivel idén újdonság volt a két nap összekapcsolása, megkérdeztük a kollégák véleményét is:



Megmozgatta az iskola tanulóit egyszerre, betekintést kaphattak a másik tagozat életéről.

Erősíti a kapcsolatokat a felső és a gimí között.

A nyelvi nap jól **kiegészítette** a nyelvórai tanulást. A témanap pedig **ráirányította** a felsősök **figyelmét** arra, hogy a gimnáziumban több nyelvet, például spanyolt is lehet tanulni. Így mindenki találhatott valami érdekeset a programkínálatban.

Közösségformáló ereje van. Nagyon kreatív volt a 7. osztály, jobban teljesítettek mint a többi. (Megismerhettem a felső tagozat képességeit!)

Jónak tartom azt az **eszmeiséget**, amit ez hivatott kifejezni...

Sokrétű, változatos, ötletes dolog

Jó, ha találkozik az ált. isis a gimisekkel, b) két legyet ütöttünk egy csapásra

Színes volt, sokkal több pedagógiai lehetőséget kínált, jó időnként kicsit átlépni saját határainkon (korlátainkon!)

Jó volt, mert újdonság volt

Jó volt látni a gimnazisták és az általános iskolások együttműködését

A nyelvi napon az alábbi kompetenciákat érintettük:

- **anyanyelvi kompetencia**, (feladatok ismertetése, megértése, megfelelő szóbeli megnyilvánulások kezelése, versírás,)
- **idegen nyelvi kompetencia**, (szótanulás, kvíz, szövegértés)
- **matematikai kompetencia**, (matematikai feladatok, logikus gondolkodás, szervezőkészség)
- **digitális kompetencia**, (kahoot, filmvetítés, digitális versírás hozzá képek keresése)
- **tanulás elsajátítása**, (kooperatív technikák a feladatok megoldására, mozgásos szótanulás, vizualitás használata a feladatmegoldáshoz)
- **szociális és állampolgári kompetencia**, (diáksegítők, tolerancia, segítőkészség, kooperáció, empátia)

- **kezdemenyezőkészség és vállalkozói kompetencia**, (diákok feladatvállalása)
- **kulturális tudatosság és kifejezőkészség** (plakátkészítés, kulturális ismereteket átadó feladatok).

#nyelvinap#almos#gimiesfesloegyutt#mienkittater#temanap#iskola#esemeny