

Intézkedési terv

Ikt.szám:149./2023.

Intézmény neve:	Álmos Vezér Gimnázium, Pedagógiai Szakgimnázium és Általános Iskola
Intézmény OM azonosítója:	035314
Intézményvezető neve:	Dr. Puszter Bernadett
Intézkedési terv azonosítója:	IR69AN45NWPC3KJR
Intézkedési terv neve:	Fenntarthatóság és tehetséggondozás
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2023. szeptember 01.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2028. augusztus 31.

/ Az ökoiskolára vonatkozó részek zölddel szerepelnek. /

Az intézkedés azonosítója:	IR69AN45NWPC3KJR
Az intézkedés neve:	Fenntarthatóság és tehetséggondozás
Az intézkedési terv céljai:	<ol style="list-style-type: none">1. Az ÖKO munkacsoport szerepének további erősítése, programok fejlesztése, az Örökös Ökoiskola cím elnyerése.2. A tehetségek felismerése – ehhez módszerek, jó gyakorlatok adaptálása, a kiemelkedő képességű diákok azonosítása, tehetségük gondozása, fejlesztése, tanulmányi versenyen való eredményes szereplés
Az intézkedés indokoltsága:	<ol style="list-style-type: none">1. Fenntarthatóság A köznevelési intézmény feladata, hogy a fenntarthatóság elveinek, a környezettudatosság és a

Az intézkedés indokoltsága:

fenntartható fogyasztás és fejlődés az intézményben történő minél hatékonyabb megjelenése érdekében az iskolás korosztály sajátos, korcsoportjának megfelelő élményekre és tapasztalatokra építő, azaz tevékenységorientált környezeti és fenntarthatóságra nevelésben részesüljön. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés különösen fontos iskolánkban, ahol a tanulók nagy része betonrengetegben éli mindennapjait, ezért igyekszünk a lehetőségeinket kihasználva természetközelié varázsolni a gyerekek környezetét, mind az épületben, mind az iskola udvarán, kertjében.

A NAT, a kerettanterv és a helyi tantervi előírásoknak megfelelően, szinkronban az intézményi elvárással a Pedagógiai programban kiemelt szerepet kapott a fenntarthatóságra nevelés és ezen belül is az Ökoiskolai programok megvalósítása. Két alkalommal – 2018-ban és, 2021-ben - sikeres pályázat után megkaptuk az Ökoiskola címet.

Cél, olyan programterv összeállítása, amelynek színvonala alkalmas a köznevelésért és a környezetvédelemért felelős tárcák által közösen létrehozott „Örökös Ökoiskola” cím megszerzésére és továbbiakban a megtartására. Ennek elősegítésére az intézmény harmadszor is pályázatot nyújt be 2024-ben.

Már megvalósult programok például:

- Részvétel a kerületi Klímakupán. 12 fenntartható fejlődés témában minden osztály oldott meg feladatokat: terveztek klímavédelmi reklámplakátot, klíma verseket írtak, új életet

<p>Az intézkedés indokoltsága:</p>	<p>adtak a műanyagnak, zöldtérképet készítettek stb..</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mini arborétum kialakítása a folyosón. ● Szelektív hulladékgyűjtés. ● QR kódos tanösvény kiépítése a zöldudvaron. ● Családi zöldítő nap szervezése <p>2. Tehetséggondozás</p> <p>Intézményünk mindig is kiemelt feladatának tekintette a tehetséges tanulók felkutatását és támogatását, a tehetségeknek szóló programok és események szervezését, illetve az ilyen jellegű eseményeken és a versenyeken való részvételt. A tehetségsegítő tevékenységek során egyaránt fókuszálunk mind az általános mind a középiskolás tanulóinkra, a reál, a humán tantárgyak és az idegen nyelvek, valamint a sport és a művészetek terén fejlesztjük a tehetséges diákokat. Tervezzük a tehetséges fiatalok szervezett mentorálását, a tehetséggondozó programok és események magas színvonalú szervezését, illetve a tehetségesek ösztöndíjprogramokba történő bevonását.</p> <p>2023 tavaszán csatlakoztunk a Közép-Pesti Tankerületi Központ illetékességi területén működő Tehetségsegítő Tanácshoz – egy tehetséggondozó kolléga kapcsolattartóként koordinálja majd az együttműködést, és a tehetséggondozó kolléga tartja a kapcsolatot a Makovecz Campus Alapítvánnyal is.</p>
<p>A célok eléréséhez szükséges feladatok, a feladatok végrehajtásának módszere:</p>	<p>1. 2024-ben ismételten pályázat benyújtása. A pályázatban megadott Ökoiskola</p>

kritériumrendszer feltételeinek előzetes teljesítése. Az ÖKO munkacsoport irányításával, olyan beszámoló és feladatterv kidolgozása, ami az örökös ökoiskolai pályázat alapját adja.

2. A tanulók tevéleges hozzájárulása a fenntarthatósághoz:

- "Virágosítási" kampány, melyben a termék, folyosók zöldítése a cél.

- Iskolakert kialakítása, magaságyás telepítése, gondozása, madáretető készítés.

- Szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, energiatakarékosság.

3. A fenntarthatóság értékrendjének képviselete, a környezettudatossághoz szükséges attitűdök átadása:

- A tanórába beépíthető témák feldolgozása minden tantárgynál.

- A jeles napokon kiemelten foglalkozunk a szemléletformálással. A takarítási világnapon minden tanuló kiveszi részét az iskolai nagytakarításból. Az „Állatok világnapján” , a ”Föld világnapján” környezettudatos programokat szervezünk.

- Minden évben egy Egészségnap témanapot is tartunk, amikor külső előadók is sok érdekes témával járulnak hozzá az egészséges életmódra neveléshez.

- Ökoiskolai projektnap szervezése, ahol a tanulók külső helyszíneken találkozhatnak a környezeti

**A célok eléréséhez szükséges feladatok,
a feladatok végrehajtásának módszere:**

**A célok eléréséhez szükséges feladatok,
a feladatok végrehajtásának módszere:**

problémákkal, azok megoldásával pl. múzeum, állatkert, arborétum stb.

4. A tehetséges tanulók felismerése, azonosítása
TehetségKapu felületének használata a tehetségazonosításhoz. A pedagógusok számára online kitölthető szempontsorok találhatóak több életkori kategóriára vonatkoztatva (3-19 éves korig). Az alábbi szempontsorok használata ajánlott minden pedagógus számára:

- a. A viselkedésre vonatkozó megfigyelési szempontok tehetségazonosításhoz
- b. Az érdeklődési irányokra vonatkozó megfigyelési szempontok tehetségazonosításhoz
- c. Harmonikus - diszharmonikus jellemzők tehetségazonosításhoz
- d. Tehetségjellemzők tehetségazonosításhoz – tulajdonságlista

A tanulók számára az alábbi kérdőívek kitöltése ajánlott:

- Szabadidő kérdőív
- Véleményem szerint – kreativitás kérdőív
- Motivációs kérdőív

5. A tehetséges tanulók fejlesztése.
Tehességondozó foglalkozások, egyéni felkészítés biztosítása. Tehetségbarát tanulási környezetben a differenciáláson kívül törekszünk a tehetséges tanulók individualizált oktatására.

Minden tanévben legalább 1 belső továbbképzés, tudásmegosztó fórum megszervezése és/vagy külső

**A célok eléréséhez szükséges feladatok,
a feladatok végrehajtásának módszere:**

továbbképzéseken, konferenciákon, szakmai napokon való részvétel ösztönzése, amely a kiemelt figyelmet érdemlő tanulók fejlesztésével, a tehetséggondozással kapcsolatos. Mindezek az éves továbbképzési tervekben prioritást kapnak.

Továbbá gyakoribb hospitálások, szakmai megbeszélések legyenek az intézményen belül, melynek elvárt eredménye: ötletszerzés, egymástól tanulás, a pedagógusok módszertani repertoárjának gazdagítása tehetségbarát módszerek alkalmazásával, megosztásával. Belső tudásmegosztó fórum hatékony működtetése továbbra is, a kreatív nevelőtestületi és osztálytermi klíma kialakítása érdekében.

6. A tanulmányi, művészeti, sport és egyéb versenyekre való felkészítés hatékonyságának vizsgálata, és a tanulmányi, művészeti, sport és egyéb versenyeken a résztvevők és az eredmények összegyűjtése és megjelenítése a honlapon.

A felkészítés hatékonyságának vizsgálata munkaközösségi értekezleten történik. Fokozatosan növelni kell az online tanulmányi versenyekre való nevezések számát is.

7. Az intézményi tantárgyfelosztásban az intézményi óraszámok biztosítása az egyéni tehetséggondozó, felkészítő foglalkozásokra.

Az intézményvezetőnek törekednie kell arra a tantárgyfelosztás óraszámainak fenntartói egyeztetése során, hogy az intézményi Pedagógia program

	óraterveiben a fenti foglalkozásokra nevesítetten rögzített óraszámok a tantárgyfelosztásban tervezetten kerüljenek kiosztásra a kollégák számára.
A feladatok elvárt eredményei:	<p>1. 2018 és 2021 után, 2024-ben is sikeres pályázat beadása és az Örökös ökoiskolai cím elnyerése. A későbbiekben az intézmény környezeti nevelési tevékenysége következtében a cím megtartása.</p> <p>2. A tehetséges tanulók tervezett, ütemezett, több szempont alapján történő azonosítása az intézményben a 2024-es tanév végére jó gyakorlattá válik, majd mindez évente ismétlődik. A tehetséggondozás formáit és módszereit minden pedagógus még tudatosabban és hatékonyabban alkalmazza.</p>
A feladatok tervezett ütemezése, felelősök:	Részletesen kidolgozva az elkövetkezendő tanévek munkaterveiben.
A feladatok végrehajtásába bevontak köre:	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, munkaközösségvezetők, pedagógusok, az intézmény fenntartója (a tehetséggondozó foglalkozások óraszámának biztosítása vonatkozásában)
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<p>1. Ökoiskolai munkacsoport félévi és éves beszámolója a megvalósult programokról.</p> <p>Ellenőrzési pontja: minden év január és június</p> <p>2. A tehetséges tanulók azonosítása, rögzítése a KRÉTÁ-ban.</p> <p>Ellenőrzési pontja: minden év október és február</p> <p>3. A tanulmányi, művészeti, sport és egyéb versenyekre való felkészítés hatékonyságának vizsgálata.</p> <p>Ellenőrzési pontjai: minden évben június vége</p>

	<p>4. Tanulmányi, művészeti, sport és egyéb versenyeken részt vevő tanulók száma, elért eredmények, a statisztikai adatok elemzése</p> <p>Ellenőrzési pontja: minden év június vége</p>
--	---