

PEDAGÓGIAI PROGRAM

4. számú melléklet

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

2. évfolyam:

MAGYARNYELV ÉS IRODALOM:

BESZÉD

megérti az utasításokat, képes azok végrehajtására; képes kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására; a mindennapi érintkezés nyelvi formáit megfelelően alkalmazza, udvarias; kérdésekre egész mondatokban válaszol.

OLVASÁS-SZÖVEGÉRTÉS

képes szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására; el tudja mondani olvasmány tartalmát tanítói kérdések segítségével; képes tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására; a felolvasott szöveget mondatokra tagolja: szünettartás, levegővétel; képes rövid, az életkori sajátosságoknak megfelelő, ismert témájú szöveg önálló megismerésére, és a megértés igazolására kérdések megválaszolásával.

képes két – három tanult memoriter szöveghű elmondására; felismerni a vers és próza közötti különbségeket.

NYELVTAN - HELYESÍRÁS:

írása tiszta, rendezett; a betűket olvashatóan alakítja, kapcsolja egymáshoz; másolásnál nem vét írástechnikai hibát; szövegminta alapján képes felismerni és kijavítani hibáit; percenként legalább 20-25 betűt ír.

képes rövid, fonetikusán írandó szavakat hibátlanul leírni tollbamondás, kiejtéstől eltérőket pedig másolás alapján.

ismeri az ábécét; felismeri, képes megkülönböztetni a beszédben a hosszú magán- és mássalhangzókat; a tanult szóképletben megfelelően alkalmazza a magánhangzók és a mássalhangzók hosszúságának megfelelő jelölését.

helyesen választ el egyszerű szavakat; felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, és használja a szabályokat; a begyakorolt szóképletben megfelelően jelöli a „j” hangot; a mondatokat nagybetűvel kezdi, a megfelelő mondatvégi írásjelet használja; a mondatokat szavakra tagolja; felismeri és megfelelően jelöli a kijelentő és a kérdő mondatot.

MATEMATIKA:

Gondolkodási módszerek alapozása Követelmények:

A tanuló: – Tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani 100-as számkörben. – Tudjon halmazokat képezni egyszerű tulajdonságok alapján. – Ismerje fel kiválogatott elemek közös tulajdonságát. – Legyen képes egyszerű összefüggések megfigyelésére. – Tudja állítások igazságát eldönteni. – Legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint. – Segítséggel készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegről. – Ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét. – Ismerjen fel és folytasson számsorozatok egyszerű szabály alapján. Számтан, algebra Követelmények:

A tanuló: – Ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben. – Ismerje és használja a tanult római számokat: I,V,X,L,C – Tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben. – Használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket (<, >, =).

– Találja meg a számok helyét a számegyenesen. – Ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényezős szorzatalakját, és hányados-alakját. – Tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben. – Végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben. – Ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet. – Ismerje a maradékos osztást. – Ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat. – Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.

Geometria, mérés

Követelmények

A tanuló: – Ismerje fel a téglalapot, négyzetet. – Tudjon segítséggel alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint. – Ismerje és használja a tanult szabványegységeket; (m, dm, cm, l, dl, cl, kg, dkg, hónap, nap, óra, perc). – Kis segítséggel végezzen gyakorlati méréseket a tanult szabvány mértékegységekkel.

KÖRNYEZETISMERET:

- Megfigyeléseiről, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján!
- Tapasztalatait rögzítse tanítói segítséggel! Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről!
- Ismert témakörben csoportosítson megadott szempont szerint!
- Legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a tanult mértékegységeket!
- Használja helyesen a napszakok nevét! Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben!
- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárás jelenségeit!
- Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel jellemző jegyeit!
- Tájékozódjon jól saját testén! Ismerje a fontosabb élelmiszercsoportokat, valamint ezek arányos fogyasztását egészsége érdekében!
- Fogadja el a másságot és a testi fogyatékos embereket!
- Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, között, alatta, fölött, mellette) kifejezéseket!
- Nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját!
- Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit!
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül!

3. évfolyam:

MAGYARNYELV ÉS IRODALOM:

BESZÉD

Értelmesen és érthetően fejezi ki gondolatait.

A mindennapi érintkezés nyelvi formáit megfelelően alkalmazza, udvarias;

OLVASÁS-SZÖVEGÉRTÉS

felkészülés után folyamatosan, érthetően, tagoltan, a természetes beszéd ütemének megfelelően olvas fel 10-15 mondatból álló szöveget; hangos olvasása szöveghű; néma olvasás

útján megérti az életkorának megfelelő szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegeket; tud válaszolni az olvasmánnyal kapcsolatos kérdésekre; képes megnevezni a szereplőket, a történet idejét, és helyszínét; helyesen állapítja meg a cselekményelemek sorrendjét; képes egyszerű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondatban.

képes a tanult memoriterek szöveghű elmondására; ismerje a magyar nemzet legfontosabb történelmi eseményeit.

FOGALMAZÁS

képes adott témáról 6-8 mondatos összefüggő szöveget írni önállóan; megfelelően használja a tanult műfajnak megfelelő eszközöket; az önálló írásbeli munkáit tanítói segítséggel képes kijavítani.

NYELVTAN-HELYESÍRÁS

írása, tiszta, rendezett; írásmunkájának elhelyezése áttekinthető; megfelelő tempóban ír; írásban megfelelően alkalmazza a tanult anyanyelvi ismereteket, helyesírási szabályokat; ismeri a betűrendet; helyesen jelöli az időtartamot a begyakorolt szókészlet szavaiban; képes egyszerű szavak elválasztására önállóan; felismeri és megnevezi a tanult szófajokat (főnév, melléknév, ige)

a tanult tulajdonneveket nagy kezdőbetűvel írja; a tanult szófajokban megfelelően jelöli a „j” hangot; képes a begyakorolt szókészlet szavait tollbamondás alapján helyesen leírni; képes a szöveggörnyezetnek megfelelően használni a az igeidőket és az igekötőket; felismeri és megnevezi a mondatfajtákat (kijelentő, kérdő, felkiáltó, felszólító, óhajtó) megfelelően tagolja a mondatokat, nagy kezdőbetűt használ, helyesen használja a mondatvégi írásjeleket;

MATEMATIKA:

Gondolkodási módszerek alapozása

Követelmények

A tanuló: – Tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba.– Ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát. – Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot. – Tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni. – Tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá. - Nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni kis véges alaphalmazon. – Értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.

Számtan, algebra

Követelmények

A tanuló: – Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.

– Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint. –Ismerje és használja a tanult római számokat: I,V,X,L,C,D. – Használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket (<, >,=).– Tudja jelölni a számok pontos és közelítő helyét a számegyenesen. – Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni. – Ismerje a számok egyes, tízes, százasként, tízesekre, százásokra kerekített értékét.

– Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást. – Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal. – Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval). – Becslést, ellenőrzést tudja alkalmazni. – Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén. – Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Geometria, mérés

Követelmények

A tanuló: – Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat. – Tudjon előállítani síkidomokat, testeket tevékenységgel. – Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során. – Tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc)

Valószínűségi játékok, statisztika

Követelmények

A tanuló legyen képes: - Kísérletek, játékok alapján a lehetséges esetek keresésére. - Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos események eldöntésére egyszerűbb esetekben. - Igaz, hamis állítások felismerésére, szétválogatására.

KÖRNYEZETISMERET:

– A tanuló rögzítse írásban tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit az előzetesen megbeszélteknek megfelelő módon! Tapasztalatai alapján döntsön mondatok, rövid szövegek igazságtartalmáról! Olvassa le helyesen a hőmérőt! Használja helyesen a tanult mértékegységeket!

– Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét! Közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat a halmazállapot-változásra! Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat! Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját!

– Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb jellemző élőlény fajt! Sorolja fel az élőlények életfeltételeit, ismerje az életjelenségeket!

– Ismerje, hogyan kerülhetők el a betegségek! Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot! Tervezze meg változatos, egészséges étrendjét!

– Tájékozódjon az iskola környékéről készített térképvázlaton! Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fő világtájakat. Nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit, közlekedési eszközeit! – Ismertessen egyet a település hagyományai közül!

4. évfolyam:

MAGYARNYELV ÉS IRODALOM:

BESZÉD

a mindennapi kommunikációban érthetően, helyesen tagoltan, a magyar nyelv hangzástörvényeinek megfelelően beszél; képes alkalmazni a tanult mondat- és szövegfonetikai eszközöket a tanult versek és szövegrészek elmondásakor; képes történetet folytatni, élményekről néhány összefüggő mondatban beszámolni; hibáit képes önállóan javítani.

OLVASÁS-SZÖVEGÉRTÉS

felkészülés után folyamatosan, érthetően, kifejezően olvas fel 15 – 20 mondatból álló szöveget; a tartalomnak megfelelő tempóban olvas; néma olvasás útján megérti az életkorának megfelelő szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegeket; képes önállóan tagolni a szöveget és vázlatot írni; tud válaszolni az olvasmánnyal kapcsolatos kérdésekre; el tudja mondani az olvasott szöveg

tartalmát időrendben, néhány összefüggő mondatban; képes véleményét megfogalmazni, következtetést, tanulságot levonni; képes a tanult memoriterek szöveghű elmondására; ismeri a tanult alkotásokat (ismeri legnagyobb költőink, íróink nevét és a tőlük olvasott művek címét); felismeri a rímeket, megszemélyesítéseket és a hasonlatokat.

FOGALMAZÁS

képes adott témáról összefüggő szöveget megfogalmazni szóban és írásban is; a tanult műfajokban képes 10-12 mondatos szöveget írni, megtartja a műfaj sajátosságait; önálló vázlat alapján tagolja fogalmazását.

NYELVTAN-HELYESÍRÁS

rendezett, olvasható az írása, gazdaságos a szövegelrendezés; helyesírását képes önellenőrzéssel felülvizsgálni, és szükség esetén javítani; ismeri az ábécét, képes a szavakat betűrendbe sorolni; az ismert szavakban megfelelően jelöli a magán- és a mássalhangzók időtartamát; a tanult helyesírási szabályokat alkalmazza írásbeli munkáiban; megfelelően jelöli a „j” hangot az ismert szavakban; jól választja el a szavakat (kivéve a tulajdonnevek nehezebb eseteiben); biztonsággal felismeri és megnevezi a tanult szófajokat (főnév, ige, melléknév, számnév, névelő, névutók, névmások); helyesen használja a múlt idő jelét; ismeri az igekötő és az ige megfelelő leírását, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll; tudja az igeragozást, felismeri az igemódokat; helyesen írja a melléknév és a számnév fokozott alakjait; képes a szavakat csoportosítani a tanult szófajok szerint; a mondatokat és a tulajdonneveket nagy kezdőbetűvel írja; felismeri és megnevezi a mondatfajtákat, helyesen alkalmazza a mondatvégi írásjeleket.

Matematika:

Gondolkodási módszerek alapozása

Követelmények

A tanuló: – Tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani. – Tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni. – Legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására. – Tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni. – Tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát. – Ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát. – Tudjon folytatni számsorozatok a felismert szabály alapján. – Tudja megkeresni az összes lehetőséget egyszerű kombinatorikus feladatokban.

Számтан, algebra

Követelmények

A tanuló: – Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül. – Jelölje a számok pontos és közelítő helyét a számegyenesen. – Használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket (<, >, =). – Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint, tudja megnevezni a számok alaki és valódi értékét. – Ismerje és használja a tanult római számokat. – Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni. – Ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédait, tízesekre, százakra, ezresekre kerekített értékét. – Tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást. – Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel. – Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén. – Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval). – Becslést, ellenőrzést eszközként használja. – Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Geometria, mérés

Követelmények

A tanuló: – Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat. – Ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat; – tudjon síkidomokat, testeket létrehozni adott feltételekkel. – Ismerje a kocka és a téglatest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma). – Ismerje és önállóan használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során. – Tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat. – Tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

Valószínűségi játékok, statisztika

Követelmények

A tanuló: – Tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat. – Tudja egyszerű valószínűségi kísérletek lehetséges eseteit megkeresni. – Tudjon grafikonról, táblázatból néhány adatot leolvasni, táblázatot, egyszerű grafikont készíteni.

Kimeneti követelmények

A tanuló: – Legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására. – Tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján. – Használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket (<, >, =). – Legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül.

– Helyesen írja, olvassa a számokat készsége szinten. – Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a 10 000-es számkörben. – Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban. – Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű és kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval). – Tudja ellenőrizni a számítások helyességét. – Tudjon megoldani egyszerű, legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával. – Ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört. – Ismerje és használja a szabvány mértékegységeket gyakorlati mérések során, tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc). – Tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben

KÖRNYEZETISMERET:

- A tanuló keressen a tankönyvön kívül más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat!
- Tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszoljon!
- Tudja az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak fő jellemzőit.
- Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből!
- Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket!
- Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait!
- Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket!
- Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább!

- Tudjon irányokat meghatározni fő égtájak segítségével.
- Ismerje a domborzat jelölését a térképen!
- Találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit Magyarország domborzati térképén!
- Ismerje lakóhelyének védett természeti értékeit!
- Mutassa be a lakóhelyéhez közeli kirándulóhelyek egyikét!
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között!
- Tudja, hogyan lehet megközelíteni a szomszédos településeket!
- Nevezzen meg veszélyhelyzeteket járművel való közlekedés, kerékpározás közben!
- Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat, beszéljen szokásaikról, hagyományaikról! – Rendelkezzenek az életkoruknak megfelelő környezeti erkölccsel, társadalmi–természeti felelősséggel, együttműködő-képességgel, a személyes és közös felelősségtudat alapjaival!

5. évfolyam:

MAGYAR NYELV:

HANG ÉS BETŰ

A beszédhangok csoportosítása, Az ábécé és a betűrend

A magánhangzók rövid és hosszú magánhangzók, ajakkerekítéses és ajakréses magánhangzók, magas és mély magánhangzók

A magánhangzótörvények: hangrend, illeszkedés

A mássalhangzók zöngés és zöngétlen mássalhangzók, mássalhangzótörvények A magyar helyesírás alapelvei:

kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve

A SZAVAK ALAKJA ÉS SZERKEZETE

egy-, többjelentésű és azonos alakú szavak, hasonló alakú szavak, rokon értelmű szavak és kifejezése, ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó és hangulatfestő szavak

SZÓLÁSOK ÉS KÖZMONDÁSOK

A SZAVAK SZERKEZETE. AZ EGYSZERŰ ÉS ÖSSZETETT SZAVAK HOGYAN BESZÉL ÉS ÍR AZ EMBERISÉG?

MAGYAR IRODALOM:

MESÉK

A tanuló tudja jellemezni:

- a) A népmeséket, műmeséket, verses és prózai formájú meséket, a mese műfaji változatait.
- b) A mesehősöket, meseformulákat. Ismerjen meseírókat és mesegyűjtőket; legyen képes egy-egy mű bemutatására (magyar és világirodalmi, valamint kortárs példákkal).

PETŐFI SÁNDOR: JÁNOS VITÉZ

A tanuló ismerje:

- a) A János vitéz epikai jellemzőit, adott szempontok szerinti elemzését és minősítését (pl.: tér, idő, cselekmény, szereplő, elbeszélő).
- b) Ismerje meg, értse meg és legyen képes jellemezni a szereplőket; legyen együttműködő a mű poétikai, nyelvi sajátosságainak feltárásában.
- c) Tudjon különböző közlésformájú önálló gyakorlatokat végezni.
- d) Képes legyen élménye, véleménye megosztására, magatartásformák megítélésére, azonosuljon az erkölcsi értékekkel (pl. hűség, bátorság). Legyen képes a memoriterek előadására (a mű első fejezetének és a kijelölt részletek felidézése).

e) Ismerje Petőfi Sándor életének fontosabb személyeit, állomásait, adatait. LÍRA

A tanuló képes legyen:

A tájhoz, a szülőföldhöz való kötődés érzelmi igényének alakítására. Annak tudatosítására, hogy vannak gyakori témák, motívumok az irodalomban; ezzel párhuzamosan annak megértetésére, hogy a tematika nem műnemhez, műfajhoz kötődik. Olvasói tapasztalatok megidézésével szövegek műfaji különbségének érzékeltetésére. (A tankönyvben olvasható elemzett Petőfi Sándor illetve egyéb más mű felhasználásával, elemzésével.)

MOLNÁR FERENC: A PÁL UTCAI FIÚK

A tanuló tudja:

- Az epikus művek jellemzőit: (szerkezet, idő, helyszín, cselekmény, fordulat, szereplő; magatartásformák értékelése; vélemény megosztása).
- A szóbeli és írásbeli szövegalkotási képességhez kapcsolódó feladatok megoldását: (pl.: jellemzés, levél, elbeszélés, jellemzés nézőpontváltással, kreatív írás).

BIBLIA

A tanuló ismerje:

- A Biblia részeit, megnevezéseit; néhány bibliai eredetű szállóigét, szólásmondást, közmondást, „A világ teremtése” c. elbeszélést.
- Tudja használni a történelemórákon és az alsó tagozaton tanultakat.

MÍTOSZ

A tanuló tudja jellemezni:

- A mítoszokat; miben különböznek a meséktől. Ismerjen néhány mítoszt, és tudja felidézni a tartalmukat, szereplőit.
- Tudja használni a történelemórákon tanultakat (pl.: görög-római istenek).

ÖSSZEGZÉS:

A tanuló tudjon megnevezni három mesetípust példákkal, és fel tudjon idézni címe vagy részlete említésével három népmesét. Különbséget tudjon tenni a népmese és a műmese között. Meg tudja fogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között. El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától. Fel tudjon sorolni három-négy művet Petőfitől. El tudja különíteni az egyszerűbb versekben és prózai szövegekben a nagyobb szerkezeti egységeket. Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (János vitéz, A Pál utcai fiúk,) meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény. Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tudjon felolvasni szövegeket. Részt tudjon venni számára ismert témájú vitában, és képes legyen érveket alkotni. Ismert és könnyen érthető történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait a konfliktus, bonyodalom, tetőpont fogalmával. Képes legyen az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni. Képes legyen néhány példa közül kiválasztani az egyszerűbb metaforákat. Képes legyen egyszerűbb meghatározást adni a következő fogalmakról: líra, epika, megszemélyesítés, dal, rím, ritmus, mítosz, motívum, konfliktus. Képes legyen művek, műrészletek szöveghű felidézésére. Az olvasott és megtárgyalt irodalmi művek nyomán képes legyen azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

ANGOL NYELV

- Time
- School sports

1. unit: School days

- Students from around the world
- First day at school - What's your favourite subject?

Nyelvtan:

- The verb be - Who? / What?
- People
- My family

2. unit:

- Famous people
- My things
- People and animals - My best friend

Nyelvtan:

Possessive case Whose?

Possessive adjectives

have/has got

these/those Plurals

3.unit: Time out - After school - Do you go to the cinema?

- Do you enjoy listening to music?
- Daily routines - My free time

Nyelvtan:

Present Simple Prepositions of time like/love/enjoy/hate + ing form Adverbs of frequency

Második félév: 4.unit: Places

- Moving house
- My neighbourhood
- Fun places
- See the sights
- Homes and houses

Nyelvtan:

Prepositions of place

There is/ There are

The verb CAN

Let's

5.unit: Food

- Are you hungry?
- Can I take your order?
- How much water do you drink? - It's delicious! - Eating habits

Nyelvtan:

Countable and uncountable nouns a/ some some/any would

like+noun How

much?/How many?

Object personal pronouns 6.unit:

Celebrations

- When's your birthday?
- It's Halloween! - Special Days!

- Let's have fun!
- What's the weather like?

Nyelvtan:

Present Progressive

Present Simple vs Present Progressive

MATEMATIKA:

A TERMÉSZETES SZÁMOK

Halmazok

Természetes számok írása, olvasása Tíz-es számrendszer, számok helyi értéke, alaki értéke, valódi értéke

Római számok

A számegyenes, természetes számok ábrázolása a

számegyenesen Számok

összehasonlítása

Számok kerekítése

Műveletek természetes

számokkal: összeadás,

kivonás, szorzás, osztás

Szorzás 10-zel, 100-zal, 1000-rel

A szorzat változásai

Többjegyű számok szorzása

Természetes számok

osztása, osztás

többjegyű osztóval A hányados

változásai

Osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel

Osztó és többszörös

Műveletek sorrendje

GEOMETRIAI

ALAPISMERETEK

Ponthalmazok

Egyenes és részei, egyenesek kölcsönös helyzete (párhuzamos, merőleges és kitérő egyenesek

Síkok, síkidomok, sokszögek, a kör és részei

Testek. kocka, téglatest (lapok, csúcsok,

élek)

MÉRÉS, STATISZTIKA

A mérés, mint összehasonlítás

A hosszúság, a tömeg, az idő

mértékegységei, átváltások

Mértékegységek tízes rendszere

Diagramok olvasása, készítése

Átlag kiszámítása

SZÖGEK

A szög fogalma, fajtái

Szögek mérése, rajzolása

TÖRTSZÁMOK

A tört értelmezése

Törtek összehasonlítása 1 egésszel, vegyes számok

Törtek bővítése és egyszerűsítése

Törtek helye a számegyenesen

A törtek összehasonlítása

Egyenlő nevezőjű törtek összeadása, kivonása

Különböző nevezőjű törtek összeadása, kivonása

Tört szorzása, osztása természetes számmal

A TÉGLALAP

A téglalap tulajdonságai

A téglalap kerületének, területének kiszámítása, a területmérés

mértékegységei

A TÉGLATEST

A téglatest

Testek ábrázolása (előlnézet, oldalnézet, felülnézet)

A téglatest hálói, felszíne, A térfogat (űrtartalom) mérése, a téglatest

térfogata

A TIZEDES TÖRTEK

A tizedes tört fogalma

Tizedes törtek ábrázolása számegyenesen

Tizedes törtek egyszerűsítése, bővítése, összehasonlítása

Tizedes törtek kerekítése

Tizedes törtek összeadása, kivonása

Tizedes törtek szorzása osztása 10-zel, 100-zal, 1000-rel

Tizedes törtek szorzása, osztása természetes számmal Tört

átírása tizedes tört alakba

AZ EGÉSZ SZÁMOK

A negatív egész számok

A számok ellentettje, abszolút értéke

Az egész számok összeadása, kivonása

HELYMEGHATÁROZÁS

Tájékozódás a környezetünkben

Helymeghatározás a síkon

Grafikonok

ETIKA:

A témák három szintre tagolódnak:

- három nagy fejezet, amely megfelel a kerettantervi első három témának, illetve a tankönyvi három fejezetnek
- egy fejezeten belül két-két altéma
- ezeken belül 3-4 résztema, amely tartalmilag szorosan összefügg, egymásra épül.

Egészséges élet							
Életkorok				Egészség			
Én és céljaim	Korszakok	Idősek,	fiatalok	Testi	Lelki	Fogyatékkal Lelkiismeret	egészség harmónia élők
Személyes kapcsolatok							
Család				Barátság			
Családi kapcsolatok	A család működése		Felelősség az állatokért	A barátság fontossága	A barátság működése	A barátság nehézségei	
Közösségben							
Közösségeim				A csoport működése			
Csoportjaim	Az iskola	Magyarország	Kulturális sokszínűség	Beilleszkedés, együttműködés	Szabályok	Konfliktus, megoldás	Kirekesztés

TÖRTÉNELEM:

Az osztályozó vizsgán cél annak a mérése, hogy a jelölt hogyan, mennyire van birtokában az ismeretszerzési és feldolgozási képességeknek, a szóbeli és írásbeli kifejezőképességeknek, hogyan tud tájékozódni térben és időben. Ezen képességeket az adott évfolyam tananyagának ismerten keresztül mérjük és értékeljük.

A tanuló a felsorolt fogalmakat ismerje/értse, a személyekről tudjon beszélni, a térképen be tudja jelölni/meg tudja mutatni a történelmi helyszíneket, időben az évszámok ismeretében tudjon tájékozódni.

Fogalmak: őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, emberöltő, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, Ószövetség, mítosz, városállam, olimpia, népgyűlés, Akropolisz, légió, rabszolga, provincia, népvándorlás, Újszövetség, középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás, hun, finnugor, félnomad

életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun

Személyek: Ádám, Éva, Noé, Mózes, Dávid, Salamon, Tutankhamon, Kheopsz, Hammurapi, Gilgames, Csin-Si Huang-ti, Asóka, Zeus, 12 görög Isten, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József, Attila, Nagy Károly, Justinianus, Mohamed, Szent Benedek, Szent Ferenc, Gutenberg, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, Könyves Kálmán, II. András, IV. Béla, Szent Margit
Topográfia: ókori Kelet, Egyiptom, Nílus, Jeruzsálem, Mezopotámia, Kína, Balkánfélsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem, Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-római Császárság, Urál, Magna Hungaria, Levédia, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Pannonhalma, Székesfehérvár, Buda, Muhi

Évszámok: Kr. e. 3000 körül (az Egyiptomi Birodalom egyesítése), Kr. e. 776 (az első feljegyzett olimpia játékok), Kr. e. 490 (a marathóni csata), Kr. e. V. század közepe (Athén fénykora), Kr. e. 44 (Julius Caesar meggyilkolása), Kr. u. 476 (a Nyugat-római Birodalom bukása, az ókor vége), 622 (Mohamed „futása”), 800 (Nagy Károly császár), XV. század (könyvnyomtatás). a nagy pestisjárvány (1348), IX. század (Etelköz), 895–900 (a honfoglalás), 997–(1000)–1038 (I. /Szent/ István uralkodása), 1077 (I. /Szent/ László trónra lépése), Aranybulla (1222), 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása)

Élet az őskorban

- Hogyan élt az őskori ember? gyűjtögetés, vadászat, halászat, munkamegosztás, földművelés, állattenyésztés, mesterségek, az első földművelő közösségek, mágia Hol rejtőzik a múlt?

A történelem forrásai, régészet, idősámítás, a történelem korszakai, Az ókori Kelet, Mezopotámia, Tigris, Eufrátesz, öntözéses földművelés, városállam, Hammurapi, birodalom, ékírás, Az Egyiptomi Birodalom, Nílus, öntözéses földművelés, a társadalom rétegei, piramis, múmia, többistenhit, szobrászat, A Távol- Kelet, Az ókori India, monszun, hindu vallás, lélekvándorlás, Indus, Ganges, Kína, Árasztásos földművelés, Nagy fal, az ókori kínai találmányok,

Hogyan írtak az ókori Keleten? ékírás, hieroglifák, hangjelölő írás

Az „ígéret földje”

Biblia, Ószövetség, egyistenhit, özönvíz, Jeruzsálem, Ádám, Éva, Noé, Mózes, Salamon, Dávid

Az ókori Görögország

Istenek és hősök, Balkán-félsziget, mítosz, többistenhit, Olümposz, Zeus, Pallasz Athéné, Poszeidon, Héra, kereskedelem, városállam, Olümppia, Athén és Spárta, athéni demokrácia, népgyűlés, démosz, Spárta, a katonaállam, A görög-perzsa háborúk, a marathoni csata története, Kr.e.490, Xerxész, Leonidász, Thermophülai-szoros, Periklész korának műveltsége: színház, Akropolisz, Hérodotosz

Nagy Sándor birodalma, Perzsa Birodalom, Alexandria, összgörög szövetség

Az ókori Róma

- A város alapítása, Kr.e.753, Romulus, latinok, királyság, szenátus, Köztársaság, népgyűlés, konzul

- A pun háborúk

Karthágó, Hannibál, provincia, punok, csapóhíd

- A köztársaság gondjai A császárság, a parasztok tönkrementek, gyengülő hadsereg, politikusok ellentétei, rabszolga felkelés, gladiátor, Spartacus, császár, teljhatalom, zsoldoshadsereg, Julius Caesar, Augustus
 - A Római Birodalom Az „Örök Város”, Róma
a provinciák, limes, latin nyelv és írás, Róma híres épületei: Colosseum, Forum Romanum, amfiteátrum, jogtudomány, Cicero
 - Pannónia provincia
légió, limes, Aquincum, Augustus
 - A kereszténység kialakulása és elterjedése a birodalomban
keresztény, Újszövetség, Megváltó, evangélium, apostol, Betlehem, Jézus, Mária, József, vallás, egyház, pap, püspök, pápa
 - Róma bukása
barbár, hunok, népvándorlás, Kr. u. 476
- A magyar nép őstörténete
- A magyar nép születése, vándorlás a szteppéken, finnugor, őshaza, Urál, nomád pásztorkodás, nagycsalád, nemzetség, törzs, táltos, Volga, Káma, A vérszerződés, honfoglalás
- Levédia, Etelköz, törzsszövetség, fejedelem, Álmos, Árpád, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, honfoglalás

Képek a középkori Európa életéből

- Európa új arca: középkor; germánok; feudalizmus; zsinat; pátriárka
- Az uradalom: földesúr; jobbágy; uradalom; majorság; jobbágytelek; robot; terményadó; nyomásos gazdálkodás; ugar; nehézeke; önellátó gazdálkodás
- A középkori keresztény egyház és kultúra: plébános; püspök; érsek; pápa, tized; szerzetes; kolostor; szent; legenda; ereklye; eretnek; kódex; román stílus; gótika; humanizmus és a reneszánsz
- A nyugati keresztény császárság: császár; hűbérúr; hűbéres; hűbéri lánc; Nagy Károly
- A lovagság és a lovagi élet
- A török támadása (1453)

Magyarország az Árpádok idején

- A kalandozások, - A keresztény magyar állam megalapítása: Géza fejedelem; Vajk; Gizella; vármegye; püspökség; érsekség; tized; Koppány; Szent István; Imre herceg; Vazul; 1000; Esztergom
- (Szent) László és Könyves Kálmán királysága
- III. Béla és II. András kora: kancellária; oklevél; bárók; Aranybulla; Anonymus
- A tatárjárás: kán; kunok; IV. Béla, Julianus; Muhi
- A második honalapítás: telepések; III. András; 1301

TERMÉSZETISMERET:

- legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére,
- legyen képes az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, példákkal történő illusztrálására,
 - használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet és az önálló ismeretszerzés megismert technikáit
 - ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot,

- a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el – elemi szinten – Magyarország domborzati-vízrajzi, közigazgatási és egyszerű tematikus térképein,
- ismerje az időjárási elemek területi, időbeli változásai közötti összefüggéseket,
- fogalmazza meg, milyen az aktuális időjárás,
- tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között,
- ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit,
- ismerje fel a legfontosabb felszínformákat a valóságban és a térképen,
- ismerje fel leírásból, jellemző álló- vagy mozgóképről hazánk nagytájait. Értse a felszínük kialakulásában résztvevő folyamatok egymásutániságát, összhatását,
- tudjon példákat mondani a haza nagytájak természeti-társadalmi-környezeti értékeire, – legyen képes felismerni, megnevezni és jellemezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élőlényeket,
- ismerje és hasznosítsa a gyümölcs- és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait,
- tudja, hogy a kert élőlényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban élnek,
- ismerje az ember természetformáló munkáját a kultúrnövények kialakulásának és az állatok háziiasításának folyamatában,
- ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,
- ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás ismérveit,
- rendelkezzen a növényi és állati termékek fogyasztásának elemi egészségügyi ismereteivel és gyakorlatával,
- sajátítsa el és használja a mindennapi életében a helyes fogyasztói magatartás ismereteit, – törekedjen a kulturált és emberséges állattartás, valamint az állatvédelmi szabályok betartására,
- ismerje fel a környezetében tapasztalható környezetkárosító tevékenységeket, folyamatokat,
- értse és tudja, hogy élő és élettelen környezetének állapotáért ő is sokat tehet.

ÉNEK:

Király Katalin: MUZSIKÁLÓ
NAGYVILÁG Ének-zene 5. tankönyv
Írásbeli

Az írásbeli vizsgán a tanulónak 45 perc alatt egy feladatsort kell megoldani a következő elemekből: I. A magyar népzene:

- Új és régi stílusú népdalok éneklése és jellemzői.
- Népi hangszerek (duda, tekerő, cimbalom, citera). –
Hagyományok, szokások.

II. Elméleti ismeretek

- Ritmikai elemek: a tizenhatod értéke, írása, szünetjele, kis éles és nyújtott. –

ABC-s hangok neve a vonalrendszerben (G-kulcs).

– Hangközök: T1 – T4 – T5 – T8.

– Hétfokú hangsorok: Dúr – moll: 1b előjegyzéssel.

III. Zenetörténeti korok, ismeretek

– a középkor egyházi és világi zenéje (gregorián ének, trubadúr zene), – a reneszánsz zenéje (motetta, madrigál, polifónia, homofónia, Palestrina, Lassus) – a barokk muzsika (menüett, prelúdium, fúga, szvit, versenymű, opera, oratórium, kantáta, Purcell, Vivaldi,

Bach, Händel, a barokk zenekar hangszerei, az orgona.)

IV. Zenefelismerés

Zeneművek (teljes vagy részletek)

- 1) Bach: h-moll szvit – badineri
- 2) Bárdos: Magos a rutafa
- 3) Bárdos: Régi táncdal
- 4) Egressy–Vörösmarty: Szózat 5) Händel:
Júdás Makkabeus – Győzelmi
dal
- 6) Josquin des Pres: Ave vera verginitas –
Évszakköszöntő
- 7) Kodály: Kállai kettős
- 8) Kodály: Pünkösdlő
- 9) Purcell: Trombita - fanfár
- 10) Salve regina

Szóbeli

A tanuló tudja a dalt emlékezetből tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni, majd tankönyvből szolmizálni.

VIZUÁLIS KULTÚRA:

A vizsga részei

A vizsga előtt 2 hónappal a szaktanár összeállítja - a helyi tanterv alapján - az adott évi tananyag gyakorlati portfólióját, aminek 60%-át a vizsgázónak el kell készítenie és le kell adnia a gyakorlati vizsga előtt 2 héttel. A gyakorlati vizsgáig a szaktanár értékeli a beadott munkákat, s annak eredménye a gyakorlati vizsgarészben 60%-os súllyal kerül beszámításra. A gyakorlati vizsgán a tanár által előre meghatározott portfólióból a tanár által kiválasztott egyik feladatot kell elkészítenie.

Gyakorlati rész

Időtartam 60 perc

Aránya az értékelésnél 100 % A vizsga értékelése %-os határok

jeles (5) 85 % -tól jó

(4) 70 % - 84 % közepes

(3) 55 % - 69 %

elégséges (2) 40 % - 54 %

elégtelen (1) 0 % - 39 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

A vizsga előtt 2 hónappal a szaktanár összeállítja - a helyi tanterv alapján - az adott évi tananyag gyakorlati portfólióját, aminek 60%-át a vizsgázónak el kell készítenie és le kell adnia a gyakorlati vizsga előtt 2 héttel. A gyakorlati vizsgáig a szaktanár értékeli a beadott munkákat, s annak eredménye a gyakorlati vizsgarészben 60%-os súllyal kerül beszámításra. A gyakorlati vizsgán a tanár által előre meghatározott portfólióból a tanár által kiválasztott egyik feladatot kell elkészítenie. Gyakorlati rész Időtartam 60 perc

Aránya az értékelésnél 100 % A vizsga értékelése %-os határok

közepes (3) 55 % -tól elégséges

(2) 40 % - 54 %

Dalok

- 1) A csitári hegyek alatt
- 2) Bach: Parasztkantáta(felső szólam)
- 3) Bárdos: Régi táncdal
- 4) Bárdos: Rétre hívó
- 5) Csillagok, csillagok
- 6) Egressy–Vörösmarty: Szózat 7) Erdő,
erdő, de magas a teteje
- 8) Győri kanász a dombon
- 9) Händel: Győzelmi dal
- 10) Kék ibolyácska
- 11) Már nyugosznak a völgyek
- 12) Megrakják a tüzet
- 13) Moniot d' Arras: Nyári ének
- 14) Salve Regina
- 15) Szőnyi: Postaváró

elégtelen (1) 0 % - 39 % 23. oldal

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.

Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban. Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.

A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.

Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS:

A vizsga az alábbi témakörökön belüli kötetlen beszélgetés formájában zajlik.

Témakör	Ismeretek
Ember és környezete	A természeti, a társadalmi és a technikai környezet. Az emberi tevékenység hatása a természeti környezetre. Védekezés a természet hatásai ellen.
Energia	Az emberiség energiaigénye. Az energiaforrások fajtái.
Növények	Növények ápolása
Háziállatok	Háziállatok kiválasztási szempontjainak megismerése, helyes és tudatos tartásuk
Élet a településen	Különböző településtípusokhoz (városi, falusi) és életformákhoz (pl. gazdálkodás) kötődő lakó- és gazdasági épületek.
A lakóház	A lakóépületek és a természeti környezet kapcsolatának elemzése. Építményekre gyakorolt hatások és az építményekkel kapcsolatos követelmények elemzése, összehasonlítása
Népi építészet	A hagyományos népi építészet épületeinek, építőanyagainak, tanulmányozása, elemzése.
Építőanyagok, építőipari szakmák	A építészet építőanyagainak, építőipari foglalkozások.
Gépek biztonságos működtetése	A használat elektromos és mechanikus veszélyeinek ismerete, az elhárítás lehetőségei

Témakör	Ismeretek
---------	-----------

Szerszámhasználat	Eszközök rendeltetésszerű, biztonságos használata. A segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése.
Természetes és mesterséges faanyagok	A fa fizikai tulajdonságai A természetes fát helyettesítő anyagok
Mérés, a hosszúság mérése	A mérés célja, fontossága. Mit lehet mérni és miért. A mérés története. A hosszúság mértékegységei. A hosszúság mérőeszközei és azok használata.
A papír és feldolgozása	A papír története, tulajdonságai Anyagok újrafelhasználása.
A textil	Textilipari nyersanyagok csoportosítása

Gyalogos közlekedés	A forgalomszabályozás közlekedési jelzései. Gyalogos közlekedés helye, alkalmazkodás a közlekedési szituációkhoz.
Városi és közúti közlekedés	A városi és a közúti közlekedés rendszerei
A vízi közlekedés fejlődése	A vízi közlekedés rendszerei
A légi közlekedés fejlődése	A légi közlekedés rendszerei

Témakör	Ismeretek
Az egészségmegőrzés	Tápanyag és energiaszükséglet, az életkor és a munkavégzés összefüggései Túltáplálás, kóros soványság
Élelmiszerek beszerzése, tárolása	Miért fontos az élelmiszerlánc? Hogyan tárolhatjuk biztonságosan az élelmiszereket, ételeket?
A konyha tisztasága	A konyha és a főzéshez használatos edények tisztántartása. Ételmérgezések okai.
Tápanyagaink összetétele	Teljesértékű tápanyagok, vitaminok. Tápanyagok felosztása: építő, energiát adó és védő tápanyagok, vitaminok.
Ételkészítési eljárások	Hogyan lesz az élelmiszerből étel? Munkamegosztás a családban.
Receptek értelmezése	Mit tartalmaznak a receptek?
Környezettudatos- ság	Konyhai hulladékok hasznosíthatósága. Szelektív hulladékgyűjtés

TESTNEVELÉS:

Évfolyam	Gimnasztika	Torna	Atlétika	Labdajátékok
5.	Tanult 64 ütemű szabadgyakorlat, kötélmászás, állapotfelmérés (felülés, fekvőtámasz, 4 ütemű fekvőtámasz, törzsemelés) minimum 20 db 1 perc alatt	Tanult talajelemek bemutatása(gurulás előre-hátra, fejjállás, kézállás, mérlegállás)	minimum követelmény: 60 m síkfutás:9:60mp, 400 m síkfutás:1perc40másodperc, kislabda hajítás(helyes technikai végrehajtás), távolugrás(helyes technikai végrehajtás);	Röplabda: kosárintés fej fölé (min.:10 db); Kosárlabda: Labdaátadás mellső kétkezes átadás, mellső kétkezes pattintott átadás (pontos labdaelkapás és labdaátadás társnak), labdavezetés(technikailag helyes végrehajtás); Kézilabda: Egykezes felső átadás(pontos labdaelkapás és labdaátadás társnak), labdavezetés(technikailag helyes végrehajtás); Labdarúgás(fiúknak): Labdaátadások, labdavezetés szlalomban bójakerüléssel(technikailag helyes végrehajtás);

DIGITÁLIS KULTÚRA: Az digitális kultúrai eszközök használata

Adott digitális kultúrai környezet tudatos használata

Az digitális kultúrai eszközök egészségre gyakorolt hatásának megismertetése Az operációs rendszer alapműveleteinek megismerése

Az operációs rendszerek funkcióinak megismerése.

Mappaszerkezet létrehozása, Eligazodás a háttértárak rendszerében.

A számítógéppel való interaktív kapcsolattartáshoz legszükségesebb perifériák

bemutatása és használata

A számítógép és a legszükségesebb perifériák rendeltetésszerű használata. Többfelhasználós környezetben való munkavégzés (például: be- és kijelentkezés,

hálózati meghajtó), adatvédelmi alapismeretek.

Alkalmazói ismeretek Egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készítése

A rajzeszközök megfelelő használata

Képszerkesztő programok alkalmazása.

Tantárgyakhoz kapcsolódó rajzok készítése, mentése segítségével.

Tantárgyakhoz kapcsolódó szöveg begépelése, javítása.

Karakterformázás. A dokumentum mentése.

Egyszerű zenés alkalmazások használata.

Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés Az adat szemléltetését, rögzítését segítő eszközök megismerése

Adatbiztonság.

Problémamegoldás digitális kultúrai eszközökkel és módszerekkel Az információ jellemző felhasználási lehetőségeinek megismerése
Az algoritmus digitális kultúrai fogalmának megismerése
Digitális kultúrai eszközökkel megoldható problémák algoritmusainak megtervezése.
A problémamegoldás különböző fázisaiban az digitális kultúrai eszközök és módszerek alkalmazási lehetőségeinek tanulmányozása.
Algoritmusok megvalósítására alkalmas programok használata.
A folyamatos beavatkozást, vezérlést igénylő problémák megoldási módjának megismerése.
Például a „teknőc” utasításokkal történő irányítása.

Grafika készítése technőccel.

Infokommunikáció

Böngészőprogram kezelése, webcímek beírása, linkek használata, portálok felkeresése.

Adatvédelem.

Netikett.

Az információs társadalom

Az digitális kultúrai biztonság kérdései Az adatokat – különösen a személyes információkat – érintő visszaélések, veszélyek és következmények megismerése

Könyvtári digitális kultúra

Könyvtártípusok megkülönböztetése. Az iskolai könyvtár eszköztárának készségi szintű használata

6. évfolyam:

MAGYAR NYELV: SZÓFAJOK

ige igeidők, igemódok, igeszó
igék névszók főnév
köznév és tulajdonnév fajtái
melléknév földrajzi nevek -i
képzős alakja melléknév
fokozása számnév névmás
igenevek határozószók
viszonyzó
mondatszók

MAGYAR IRODALOM:

MONDA ÉS REGE

A tanuló legyen képes:

- A már korábbról ismert megismert művek műfaji sajátosságainak felidézésére.
- Legyen képes felidézni a népköltészeti műfajokat.
- Ismerje meg és rendszerezze a mondatípusokat.
- Legyen képes kreatív írásokat készíteni (pl.: helyi monda, keletkezéstörténet).
- Legyen képes Arany János: Rege a csodaszarvasról c. művének elemző bemutatására(részletek, memoriter is). A mondai anyag és a művészi feldolgozást tudja összevetni.
- Ismerje és tudja a következő fogalmakat: monda, rege, eredetmonda, felező 8-as ritmus.

BALLADA

A tanuló ismerje:

- A ballada műfaji jellemzőit, sajátos szerkesztését és előadásmódját, téma szerinti csoportjait.

- b) Tudja, hogy a népköltészeti alkotások többféle változatban létezhetnek. Tudja, hogy mi a műballada; ismerjen szerzőket, műveket.
- c) Elő tudjon adni egy népballadát (memoriter részlet).
- d) Értelmezze Arany János: A walesi bárdok c. balladáját (memoriter) és még egy népballadát.
- e) Ismerje az időmértékes verselési rendszer fogalmait: versláb, jambus, jambikus verselés, spondeus. A verstani fogalmakat ismerje: fél rím, belső rím, alliteráció, szórendcsere.

ARANY JÁNOS: TOLDI

A tanuló ismerje meg:

- a) Az elbeszélő költemény műfaját.
- b) Legyen képes elemezni a tér- és időviszonyokat. Ismerje a cselekményt, tudja elemezni a szereplőket és minősíteni kapcsolataikat a Toldi részletes feldolgozása során.
- c) Alkalmazza a kapcsolódó elméleti fogalmakat (pl.: verses epika, elbeszélő költemény).
- d) Legyen képes felismerni a poétikai eszközöket (szóképek, alakzatok), a versritmust.
- e) Tudja előadni a memoritereket (kijelölt szövegrészletek a műből).
- f) Tudja a következő fogalmakat: előhang, mottó, expozíció, kaland, allegória, epizód, képlettetés, körülírás, felező 12-es, sormetszet
- g) Ismerje Arany János életének fontosabb személyeit, állomásait, adatait; Petőfi-Arany barátságát, levelezését.

HŐSIESSÉG

A tanuló ismerjen meg:

- a) Irodalmi művek segítségével néhány példát a hősiesség magatartására.
- b) Figyelje meg, hogy a próbatételek, kalandok miként formálják a személyiséget, jellemet.
- c) Legyen képes felismerni a próbatételek, kaland, hősiesség tematika alapján is emberi alaphelyzeteket és irodalmi témákat, formákat; az emberi kapcsolatok sokféleségét, és a téma megjelenésének változatosságát korszaktól, műfajtól és formától függetlenül; fedezzen fel archetipikus helyzeteket bibliai, folyamatos fejlesztés célként.
- d) Tudja a kulcsfogalmakat: próbatétel, kaland (cselekményszervező), ismétlődő motívum, vándortéma, daktilus, spondeus, kötött verssor, hexameter (Fazekas Mihály: Lúdas Matyi)

GÁRDONYI GÉZA: EGRI CSILLAGOK – házi olvasmány

A tanuló tudja:

- a) Az epikus művek jellemzőit: (szerkezet, idő, helyszín, cselekmény, fordulat, szereplők; magatartásformák értékelése; vélemény megosztása).
- b) A szóbeli és írásbeli szövegalkotási képességhez kapcsolódó feladatok megoldását: (pl.: jellemzés, levél, elbeszélés, jellemzés nézőpontváltással, kreatív írás).
- c) Tudja használni a történelemórákon tanultakat (történelmi kor, idő és háttér).

ÉRZELMEK, HANGULATOK, GONDOLATOK

A tanuló legyen képes:

- a) Az elbeszélés, leírás, jellemzés közlésformáinak folyamatos gyakorlására.
- b) Rövid érvelő szövegek készítésére.
- c) Néhány, különféle típusú, a mindennapokban megjelenő írott és elektronikus szöveg elkészítésére (meghívó, e-mail stb.).
- d) Saját hibáinak felismerésére, javítására, legyen igénye ezek kiküszöbölésére gyakorlással, feladatmegoldással, törekedjen készségi szintjének folyamatos fejlesztésére.
- e) Tudja alkalmazni: az írásbeli kapcsolattartást, elbeszélésfajtákat (érvelés, nézőpont, érv).

ÖSSZEGZÉS:

A tanuló ismerje a szövegszerkesztés különféle közlésformáit: elbeszélés, leírás, jellemzés, tömörítés. Legyen képes az olvasottakat, hallottakat értelmezni. A tanuló szerezzen jártasságot a szövegelemzésben, lényegkiemelésben, vázlatírásban, meg tudja fogalmazni véleményét 2-3 mondatban az olvasott vagy átélt élményről. A tanuló ismerje a következő műveket: Mondák: A csodaszarvas, Arany János: Rege a csodaszarvasról, A fehér ló mondája, Balladák: Kőműves Kelemenné, Vörösmarty: A bűvár Kund, Szép Ilonka, Arany János: A walesi bárdok, Arany János: Toldi, Fazekas Mihály: Lúdas Matyi, Gárdonyi Géza: Egri csillagok; Arany János élete. Fogalmak ismerete: szóképek (metafora, megszemélyesítés, hasonlat, allegória), regény, elbeszélő költemény, életkép, epizód.

ANGOL NYELV:

1.unit: My life

- At home
- Free time
- My room
- What are you like? - Meet my friend

Nyelvtan:

Present Simple

Adverbs of frequency

How often?

Prepositions of time

Present Progressive

Present Simple vs Present Progressive

Stative verbs

Some/Any/No/Every and their compounds

Subject pronouns

Object pronouns

Possessive adjectives

Possessive pronouns

Possessive case

2.unit: Holiday

- Out and about
- A picnic in the park - What happened? -
Now and then
- A camping trip

Nyelvtan:

Past Simple

Past Simple of the verb be

Time expression

by+means of transport

in+years

3.unit: Our world

- A trip around Europa

- Project Asia

- Visiting Oceania

- North and South America - Around
Africa

Nyelvtan:

Future going to

must/mustn't Comparative

forms Superlative forms

Második félév:

4.unit: Believe it or not!

- In the past

- I had an accident - What an adventure!

- Amazing people - It's a mystery!

Nyelvtan: could

Past Progressive

Past Simple-Past Progressive

Time clauses: when,while,as soon as

Adverbs of manner

Used to

5.unit: A visit to a city

- What's in the city -

How do I get there?

- Keep our city clean

- Getting around

- Places to visit

Nyelvtan:

can/could/may/might Prepositions
of place

Prepositions of movement

Let's...,How about...?,Why don't we...?

Comparisons: (not) as + adjective + as
Which?

6.unit: Science matters -
Let's see what happens -
Look it up!
- What's up in the sky? - Sci-fi adventure
- Would you like to come?

Nyelvtan:
Zero Conditional
Future going to
Future will
Conditional Sentences Type 1

MATEMATIKA:

OSZTHATÓSÁG

A természetes számok többszörösei és osztói

Az összeg a különbség és a szorzat oszthatósága, Oszthatósági szabályok: 2-vel, 5-tel, 10-zel, 4-gyel, 25-tel, 100-zal, 8-cal, 125-tel, 1000-rel való oszthatóság, Oszthatósági szabályok a szám számjegyeinek összege alapján: 3-mal, 9-cel való oszthatóság

Prímszámok, összetett számok

Összetett számok felírása prímszámok szorzataként

Közös osztók, legnagyobb közös osztó, közös többszörös, legkisebb közös többszörös

HOGYAN OLDJUNK MEG FELADATOKAT?-SZÖVEGES FELADATOK MEGOLDÁSA

A feladat megértése, kérdés feltevése, az adatok vizsgálata, rendszerezése, Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, ábrázolással, nyitott mondat felírásával, A feladat megoldás lépései, Az ellenőrzés fontossága, válaszoljunk a kérdésre

RACIONÁLIS SZÁMOK

Az egész számok, Az egész számok összeadása, kivonása, összevonás, Az egész számok szorzása, osztása, Tizedes törtek összevonása, Tizedes törtek szorzása, Osztás a tizedes törtek körében, A tört fogalma, negatív törtek, Műveletek törtekkel, Tört szorzása tört számmal A reciprok fogalma, osztás törttel, Műveleti sorrend

ARÁNYOSSÁG

Az egyenes arányosság, Egyenes arányossággal megoldható feladatok
Fordított arányosság, Fordított arányossággal megoldható feladatok
Az arány, arányos osztás

SZÁZALÉKSZÁMÍTÁS

A törtrész kiszámítása, az egészrész kiszámítása, A százalék fogalma
A százaléktört, a százalékalap, a százalékláb kiszámítása

A TENGELYES SZIMMETRIA

A tengelyes szimmetria a környezetünkben, A tengelyesen szimmetrikus háromszögek, sokszögek és a kör, Merőleges és párhuzamos egyenesek szerkesztése
Szögfelezés, szögmásolás, szögek szerkesztése
Alakzatok tengelyes tükrképének szerkesztése
Tengelyesen szimmetrikus sokszögek szerkesztése

VALÓSZÍNŰSÉG, STATISZTIKA

Biztos esemény, lehetetlen esemény

Diagramok, grafikonok

Átlag számítás

ETIKA:

A témák három szintre tagolódnak:

- három nagy fejezet, amely megfelel a kerettantervi első három témának, illetve a tankönyvi három fejezetnek
- egy fejezeten belül két-két altéma
- ezeken belül 2-4 résztema, amely tartalmilag szorosan összefügg, egymásra épül.

I. MI ÉS ŐK						
A mi csoportunk			Az ő csoportjuk			
Közösség	A csoport működése	Virtuális közösség	Nemzet, haza	Előítélet, konfliktus	Anyagi különbségek	Támogatás, változás
II. MI ÉS A KÖRNYEZETÜNK						
Környezetünk			Virtuális világ			
A	technikai	Módosított				
A fogyasztás	Veszélyek	Jövőkép A	televízió A			
számítógép						
fejlődés	valóság					
III. MI ÉS A MINDENSÉG						
A valóság			A valóságon túl			
Hit, tudás	Tudomány	Természet felett	Vallás	Művészet	Vágy és valóság	

TÖRTÉNELEM:

A virágzó középkor Magyarországon: - I. Károly országa: bandérium; aranyforint; kapuadó; árumegállító jog; Visegrád, - Nagy Lajos: kilenced; ősiség; úriszék; pallosjog; 1351

- Hunyadi János, a törökverő: hosszú hadjárat; kormányzó; Dugovics Titusz; Nándorfehérvár

- Hunyadi Mátyás: fekete sereg; füstadó; rendkívüli hadiadó; Beatrix; corvina

- A mohácsi vész

A világ é európa a kora újkorban: - Fölfedezők és hódítók, a fölfedezések hatása:

Kolumbusz; Amerigo Vespucci; Magellán; 1492

- Reformáció és katolikus megújulás: Luther; Kálvin; Loyolai Szent Ignác

- Forradalom Angliában: parlament; vashordájúak; alkotmányos királyság; Cromwell

- A felvilágosodás legfontosabb gondolatai, képviselői: Rousseau, Voltaire, enciklopédia

Magyarország az újkor kezdetén: - Az ország három részre szakadása: hódoltság; Erdélyi

Fejedelemség; királyi Magyarország: - A végvári hősök: Dobó István; Zrínyi Miklós

- Reformáció és katolikus megújulás: Károlyi Gáspár, Pázmány Péter, Debrecen

- Erdélyi fejedelemség

- Bocskai István Habsburg-ellenes harca

- A török kiűzése Magyarországról (1686)
- A Rákóczi-szabadságharc (1703-1711): kurucok; labancok; szécsényi országgyűlés; Bercsényi Miklós; Esze Tamás; Bottyán János; ónodi országgyűlés; trónfosztás; szatmári béke

Mária Terézia, II. József

Kettős vámrendelet; oktatási rendelet; felvilágosult önkényuralom, Úrbéri rendelet, betelepülés, bevándorlás, belső vándorlás, céh, Türelmi rendelet, Jobbágy rendelet, német nyelv használata,

A polgári átalakulás kora

- A francia forradalom története (1789- 1794): a három rend; XVI. Lajos, labdaházi eskü; 1789. július 14. – Bastille lerombolása; Emberi és polgári jogok nyilatkozata; jakobinus terror; Robespierre
- Napóleon uralkodásának jellemzői: hadjáratok; Lipcse; Waterloo; Szent Szövetség - Forradalom az iparban és a mezőgazdaságban: vetésforgó; gőzgép; szabad versenyes kapitalizmus; James Watt; Fulton; Stephenson; Morse
- Változások a társadalomban
- Szent Szövetség Európája

A polgári átalakulás kora Magyarországon

- Hazánk a napóleoni háborúk idején: Győri csata, lassú fejlődés, Széchenyi István, Georgikon, Nemzeti Múzeum, nemzetiségek ébredése.
- A reformkor hajnalán: Az országgyűlés működése, megyegyűlés, tőkehiány, Hitel,
- Széchenyi István, a legnagyobb magyar, elméleti és gyakorlati munkái
- Széchenyi és Kossuth programjának összehasonlítása: Pesti Hírlap; Védegylet; érdekegyesítés; közteherviselés; önkéntes és kötelező örökváltság, Az 1848–49-es forradalom és szabadságharc, -1848. március 15. eseményei:

Fiatalfelkelés; 12 pont; polgári forradalom; első felelős kormány; Batthyány Lajos gróf; sajtószabadság

Az első támadás az alkotmányos Magyarország ellen: jobbágyfelszabadítás; nemzetőrség; népképviselő; Pákozdi; Jellasics; Országos Honvédelmi Bizottmány; második bécsi forradalom

- Tavaszi hadjárat és az orosz beavatkozás-vereség: Klapka György; Isaszeg; Függetlenségi Nyilatkozat; 1849. április 14.; Habsburg-ház trónfosztása;

Buda felszabadulása; I. Miklós orosz cár; Haynau; Segesvár; Világos; 1849. augusztus 13.

- Önkényuralom és az ellenállás formái:

1849. október 6.; Haynau rémuralma; Bach-rendszer; passzív ellenállás

TERMÉSZETISMERET:

- legyen képes mérések, vizsgálódások önálló végzésére, a megszerzett tapasztalatok elemzésére, összegzésére és a mért adatok értékelésére,
- tudjon vizsgálatokat, egyszerű kísérleteket – leírás alapján – fegyelmezetten az érintésvédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi szabályok betartásával végezni,
- legyen képes a konkrét tényektől, jelenségektől, összefüggésektől elvonatkoztatni, általánosítani,
- ismerje fel, értse, és tudja példákkal bizonyítani az élő és élettelen világ oksági összefüggéseit,
- tudjon tájékozódni a Földön: a kontinensek, óceánok egymáshoz viszonyított helyzetének meghatározásával, valamint a földrajzi fókusz segítségével,

- helyezze el Magyarországot Európában és a mérsékelt éghajlati övezetben,
- ismerje a Föld gömb alakja és az éghajlati övezetek kialakulása közötti oksági összefüggést,
- tudja megmagyarázni a Föld tengelykerületi forgásával a nappalok és éjszakák váltakozását,
- ismerje fel a Nap-Föld viszonyának modellezése segítségével a Föld Nap körüli keringése (tengelyferdesége) és az évszakok kialakulása közötti összefüggést,
- tudjon példákat mondani a földfelszín kialakulásában, a talaj keletkezésében résztvevő folyamatokra, ismerje fel egymásutánosságukat vagy egyidejűségüket,
- ismerje a felszín, az éghajlat és a folyók jellemzői közötti összefüggéseket,
- ismertesse a víz körforgásának, a külső vizek munkájának folyamatait,
- válasszon ki jellemzői alapján néhány könnyen felismerhető kőzetet,
- ismerje a hazai életközösségek területi elhelyezkedését, az élőhelyek környezeti tényezőit, életfeltételeit,
- ismerje fel, nevezze meg, és a megismerési algoritmusok segítségével tudja jellemezni hazánk életközösségeinek élőlényeit,
- ismerje az élőlények egymás közötti kapcsolatait, az életközösségben betöltött szerepét, – értse és tudja példákkal bizonyítani az élőlények igénye és előfordulása; környezete, szervezete és életmódja, a szervek felépítése és működése közötti ok-okozati összefüggéseket,
- legyen képes az életközösségek élőlényeit a megismert rendszertani kategóriákba besorolni,
- tudjon egyszerű táplálékláncokat összeállítani,
- tudatosuljon benne a megismert élőhelyek és élőlények veszélyeztetettsége,
- ismerje a nemzeti parkok értékmegőrző szerepét és legjellemzőbb természeti kincseit,
- lássa a természet védelmének fontosságát,
- rendelkezzen környezettudatos szemlélettel és magatartással, – ismerje és becsülje hazánk tudósainak életét, munkásságát.

HON- ÉS NÉPISMERET:

Célok és feladatok:

A hagyományismeret tanításának célja: a hagyományos paraszti kultúra és értékrend megismertetése. A természet közelben élő, a természetet tisztelő, azt felhasználó és nem kihasználó paraszti életmód értékeinek bemutatása. A szűkebb szülőföld hagyományainak alaposabb ismeretén keresztül a hazaszeretet megerősítése, olyan egészséges identitástudat kialakítása, amely pártos és túlzó romantika nélkül tanítja meg nemzeti örökségünket megbecsülni, szeretni és tisztelni.

Saját kultúránk megismerése mellett először a közvetlen környezetben, majd a tágabb hazában élő más hagyományú kisebbségek, nemzetiségek kultúrájának, tiszteletének megtanítása. Ösztönzés a szülőföld cselekvő felfedezésére, felkészítés a magyar kultúra egyre tágabb és egyre mélyebb megismerésére. A saját szűkebb környezet, szülőföld példáin keresztül általános kép kialakítása a hagyományos paraszti kultúra rendjéről és szokásairól. Az

érdeklődés felkeltése a „hétköznapi történelem”, a néprajz, a művelődéstörténet, a népköltészet iránt. A történelem és a néprajz forrásainak bemutatása. A hagyományos családi formák, a természet ismeretéhez alkalmazkodó munkarend, a paraszti erkölcs- és értékrend megismertetésén keresztül olyan biztos háttér nyújtása, amely segít eligazodni a világban, amely megvéd a fogyasztói társadalomszélsőséges megnyilvánulásaitól és az értékválságtól.

Fejlesztési követelmények:

A bemutatott példák, a tevékenységek és az olvasmányélmények alapján váljanak világossá a természeti környezet, a gazdálkodás, a társadalom a tárgyi és a szellemi kultúra kölcsönhatásai és összefüggései.

A 6. évfolyam végére váljon egyértelművé, hogy a hagyományismeret modulban tanult, megismert tárgyak, jelenségek is változnak az időben, ugyanakkor a népművészeti alkotásoknak tájankénti eltérései vannak. Azaz tudatosodjon, hogy másképpen éltek az emberek az egyes történelmi korszakokban és az egyes földrajzi tájakon.

A tárgyi kultúra alapján a tanuló tudja megkülönböztetni a szegény és a módosabb rétegeket, valamint a szobában lévő képek és dísz tárgyak alapján a katolikus és a protestáns felekezetűeket.

Ismerjen néhány népművészeti motívumot, és azokat tudja térben elhelyezni, illetve ismerje azok díszítési technikáit is.

Ismerjen néhány fontos népszokást, azok vallási tartalmát és háttérét, a hozzá kapcsolódó szövegfolklor és a szokáshoz kötődő hiedelmeket.

Témakörök	Tartalmak
A ház	Hajlékok típusainak bemutatása. Az éghajlat, a természeti környezet és az építkezési alapanyagok összefüggéseinek bemutatása Az életmód és az építkezés technikájának összefüggése a nomád népeknél. A magyar paraszti lakóházak külső jellegzetességei és az egyes táji típusok bemutatása.
A szoba	Mi van a szobában? Miből készült, hogyan készült, mire használják? Ezek kapcsán utalás a munkamegosztásra, életmódra, felekezeti hovatartozásra, társadalmi helyzetre. Bútortípusok és megnevezések: mire használták, hogyan díszítették? Textilek:
	hímzés és szőttés megkülönböztetése, hétköznapi lakástextíliák, a tisztaszoba textíliái. Dísz tárgyak: a szentsarok és a sublót dísz tárgyai.
A konyha	Tűzhelyek típusai: a kandalló, a kemence, a rakott tűzhely, a kályha formái, elhelyezkedésük a szobában és a konyhában. A füst elvezetésének módjai. Konyhai eszközök: kerámiaedények típusai. Néhány jellegzetes formapárosítása az elnevezéssel és a használat módjával. Egyéb eszközök: dagasztóteknő, köpülő, mozsár stb. Az edények és a többi eszköz bemutatásán keresztül utalás a

	kenyérsütésre, tejfeldolgozásra, disznóölésre, víztárolásra, néhány hagyományos étel elkészítésére.
A kamra és a gazdasági épületek	A gazdálkodás a használati tárgyakon és a telek épületein keresztül: a kamra tárgyai, mikor mire használták; a gazdasági udvar épületei, az itt található eszközök használatának alkalma és módja; az állattartás épületei, a bennük élő háziállatok és azok haszna.
Hétköznapiak a paraszti háznál és a ház körül	19. század végi, 20. század eleji gazdálkodó paraszti család munkamegosztása. Nemek, korosztályok szerinti munkák a háznál és a ház körül: kisebb gyerekek játékaik, a munkákat utánozó gyermekjátékok, a 10-12 éves lányok illetve fiúk csoportos játékaik és munkái, a felnőttek munkái. A napi, a heti és az éves munkarend, munkaritmusa: egy nap és egy hét étkezési és munkarendje, az évenkénti munkák ideje. Az étkezések rendje: téli és nyári étrend. Hétköznapi viselet: a hagyományos paraszti ruhadarabok típusai és anyagai.
A paraszti munka éves rendje	A gazdasági év tavasztól ősziig, a legfontosabb jeles napok és a hozzájuk köthető gazdasági tevékenységek: a szántás, a vetés, a boronálás, az aratás, a cséplés, az állatok ki- és behajtása. A kenderfeldolgozás legfontosabb munkafázisai, a már megismert munkaeszközök és a munkafolyamatok összekapcsolása; a férfi és a női munkák szétválasztása. A gazdálkodáshoz nélkülözhetetlen természetismeret: megfigyelések, időjósolások.
A munkaalakokhoz kapcsolódó szokások	A gazdálkodáshoz szorosan kapcsolódó ünnepek, ezekkel kapcsolatos szólások, énekek.
Az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó szokások	A gyermek megszületéséhez és a keresztlőhöz kapcsolódó hiedelmek és szokások. A házasságkötés szokásai: a lakodalom előkészületei, a lakodalom szokásai, a lakodalom tisztségviselői és feladataik
Az ünnep	Általános összefoglaló az ünnep szerepéről, világi és vallási ünnepek. Az ünnepek előzményei az európai hagyományban.
Ünnep a paraszti háznál	A liturgikus év ünnepei a paraszti háznál. Ünnepi előkészületek: böjt, munkatiltások, ételek, viseletek, szokások.
A karácsonyi ünnepkör	Az advent, Miklós napja, Luca napja, a téli napforduló. A helyi hagyományban ma is élő vagy felelevenített szokások. A vízkereszt fogalma, ház- és vízszentelés, háromkirály járás.
A farsang	A farsangi időszak jeles napjai. A farsang változó időpontjának magyarázata. Farsangi köszöntők és maszkos alakoskodások, például állatmaszkos alakoskodás felelevenítése.

Húsvéti ünnepkör	A húsvét ószövetségi és újszövetségi eredete. A falunak a húsvéti ünnepkörhöz kötődő népszokásai, továbbá más hagyományos
	népszokások: pl. kiszehajtás, villőzés, zöldágjárás, locsolás, köszöntő versek, komatál küldése.
A pünkösdi ünnepkör és a nyári napforduló	A pünkösdi ünnepkör népszokásai, pl. pünkösdlés, pünkösdi királynéjárás. Egy kiválasztott szokás eljátszása. Szent Iván napja mint a nyári napforduló, a szertartásos tűzgyújtás ünnepe.
A falu közössége	A falu teljes közösségének közös munkaalkalmi, egymás segítése több munkaerőt igénylő nagyobb munkák elvégzésekor, a kalákamunkák. A fonó ideje és helye, az itt végzett munka, a fonóbeli szórakozások, játékok és az udvarlás módja a fonóban.
Társadalmi kapcsolatok a falun belül	A családon belüli kapcsolatok. A komák, a komatál küldése, a komák feladatai, a keresztszülők fogadása. A faluban élés a születéstől az öregkorig: közös gyerekjátékok, leány- és legénycsoportok tevékenységei, munkái, leány- és legényavatás, ismerkedés és a párválasztás alkalmi, a felnőtt és idősebb férfiak falubeli tisztségei, az idős asszonyok feladatai a közösségben.

A továbbhaladás feltételei:

Népművészeti tárgyak és azok technikáinak felismerése. A naptári év legfontosabb népszokásainak ismerete, ezek közül egy karácsonyi és egy húsvéti népszokás előadása. A régi paraszti háztartás és gazdálkodás eszközeinek felismerése, használatának ismerete. A paraszti kultúra térbeli és időbeli változásának néhány példával való indoklása.

Kulcsfogalmak:

- Családfa, rokonsági fok (felmenő ág: apa/anya, nagypapa/nagyanya, dédapa/dédanya, lemenő ág: gyermek, unoka, dédunoka, oldalág: testvér/báty, öcs, nővér, hűg, unokatestvér, nagybácsi, nagynéni (ány), házassági rokonság (műrokonság).
- Helytörténet, természeti környezet, neves személy, helyi hagyomány, település, régió.
- Jurta, veremház, egysejtű ház, többszattatú ház, falazat, tetőtartó szerkezet, tetőformák, konyhai cserépedény, munkasarok, szentsarok, munkamegosztás, belenevelődés, utánzó játék, eszközös játék, sportjellegű játék.
- Szántás, vetés, aratás, szilaj- és félszilaj állattartási mód, fonás, szövés, fonó, ing, gatyá, pendely, szoknya, kötény, ünnepi viselet, böjtös nap, téli étrend, nyári étrend.
- Ünnepe, jeles nap, böjt, advent, karácsonyi ünnepkör, karácsonyi kántálás, betlehemezés, bölcsőske, regölés, névnapi köszöntés, aprószentek napi vesszőzés, újévi köszöntők, háromkirályjárás, farsangi köszöntők, iskolába toborzó szokások, böjti játékok, kiszehajtás, villőzés, húsvét, zöldágjárás, komatál küldés, májusfaállítás, pünkösdlés, pünkösdi királynéjárás, nyári és téli napforduló, társasmunka, kaláka, aratás, szüret, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár, pásztorünnep, keresztelő, leány-, legényélet, lakodalom.
- Néprajzi csoport, néprajzi táj, nemzeti kisebbség, határainkon túl élő magyarok.

ÉNEK-ZENE:

NAGYVILÁG Ének-zene 6. tankönyv

Írásbeli

Király

Katalin:

MUZSIKÁLÓ

Az írásbeli vizsgán a tanulónak 45 perc alatt egy feladatsort kell megoldani a következő elemekből: I. A magyar népzene:

- magyar népdalok és népszokások dallamai,
- Olsvai Imre és “Somogyország”; Békefi Antal és Vas megye,

II. Elméleti ismeretek

- a triola, felütés – AUFTAKT, csonka ütem,
- Módosítások: jelek: kereszt (#) felemel, bé (b) leszállít, feloldó (), hangok: megnevezése, kottázási módja, – Dúr és moll hangsorok lejegyzése 1 # előjegyzéssel.
- Hangközök felismerése és megnevezése: Szekund (k2, N2.), terc (k3, N3)

III. Zenetörténeti korok, ismeretek

- a XVI. sz. zenéje: Tinódi Lantos Sebestyén, a lant,
- a kuruc kor zenéje: korabeli dalok és táncok, a tárogató
- a XVIII. sz. zenéje: A Bécsi klasszicizmus (A kor: megnevezése, jelentősége, formái (triós, szonáta), műfajai

(szonáta, vonósnégyes, szimfónia, klasszikus opera), zeneszerzői (Haydn, Mozart, Beethoven) és alkotásai

- Dinamikai jelek, meghatározások: crescendo, decrescendo, pianissimo (pp), piano (p), mezzoforte (mf) forte (f), fortissimo (ff).

VIZUÁLIS KULTÚRA:

A vizsga részei

A vizsga előtt 2 hónappal a szaktanár összeállítja - a helyi tanterv alapján - az adott évi tananyag gyakorlati portfolióját, aminek 60%-át a vizsgázónak el kell készítenie és le kell adnia a gyakorlati vizsga előtt 2 héttel. A gyakorlati vizsgáig a szaktanár értékeli a beadott munkákat, s annak eredménye a gyakorlati vizsgarészben 60%-os súllyal kerül beszámításra. A gyakorlati vizsgán a tanár által előre meghatározott portfolióból a tanár által kiválasztott egyik feladatot kell elkészítenie.

Gyakorlati rész

Időtartam 60 perc

- Zenei együttesek: vonósnégyes, szimfonikus zenekar.

IV. Zenefelismerés

Zeneművek (teljes vagy részletek)

- 1) Beethoven: D-dúr hegedűverseny
- 2) Beethoven: IX. szimfónia
- 3) Csínom Palkó 4) Egri históriának summája 5) Haydn: G-dúr szimfónia
- 6) Kodály Zoltán: Mátrai képek
- 7) Kodály: Ének Szent István királyhoz
- 8) Mozart : Requiem - lacrymosa
- 9) Mozart: Egy kis éji zene
- 10) Mozart: Varázsfuvola

Szóbeli

A tanuló tudja a dalt emlékezetből tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni, majd tankönyvből szolmizálni.

Dalok

- 1) A jó lovas katonának 2) A Vidrócki híres nyája 3) Ah, hol vagy magyarok...
- 4) Beethoven: A mormotás fiú dala
- 5) Beethoven: Lángolj fel a lelkünkben
- 6) Csínom Palkó
- 7) Egri históriának summája
- 8) Haydn: Szerenád
- 9) Luca Panna
- 10) Madárka, madárka
- 11) Mozart: Bűvös csengettyű
- 12) Mozart: Vágyódás a tavasz után
- 13) Ősszel érik babám
- 14) Ti magyarok, már Istent imádjátok
- 15) Zöld buborkát megcsípte a hideg dér

Aránya az értékelésnél 100 % A
vizsga értékelése %-os határok
jeles (5) 85 % -tól jó
(4) 70 % - 84 % közepes
(3) 55 % - 69 %
elégséges (2) 40 % - 54 %
elégtelen (1) 0 % - 39 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

A vizsga előtt 2 hónappal a szaktanár összeállítja - a helyi tanterv alapján - az adott évi tananyag gyakorlati portfólióját, aminek 60%-át a vizsgázónak el kell készítenie és le kell adnia a gyakorlati vizsga előtt 2 héttel. A gyakorlati vizsgáig a szaktanár értékeli a beadott munkákat, s annak eredménye a gyakorlati vizsgarészben 60%-os súllyal kerül beszámításra. A gyakorlati vizsgán a tanár által előre meghatározott portfólióból a tanár által kiválasztott egyik feladatot kell elkészítenie. Gyakorlati rész Időtartam 60 perc

Aránya az értékelésnél 100 % A
vizsga értékelése %-os határok
közepes (3) 55 % -tól elégséges
(2) 40 % - 54 %
elégtelen (1) 0 % - 39 % 23. oldal

Minimum követelmény

Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.

Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.

A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS:

A vizsga az alábbi témakörökön belüli kötetlen beszélgetés formájában zajlik.

Témakör	Ismeretek
Ételek, évszakok	Étel-alapanyagok azonosítása, évszakokhoz kapcsolása.
Tartósítási eljárások	Tartósítási eljárások összegyűjtése, csoportosítása
Ételek készítése	Főzött jellegű (pl. levesek, főzelékek, főtt tészta, sütőben készülő ételek (pl. sütemények, pizza, rakott ételek), serpenyőben készülő ételek (pl. zöldségek, palacsinta, tükörtojás)
Gépek, eszközök a konyhában	Egyszerűbb konyhai gépek ismerete

Hungarikumok	Tradicionális magyar konyha, hungarikumok
Ünnepek és étkezések	A hagyományos ünnepek tradicionális ételei. Az étkezéssel kapcsolatos illemszabályok.
Környezettudatosság	Hulladékok kezelése, újrahasznosítása, szelektív hulladékgyűjtés.

Növénytermesztés veteményeskertben	a A talaj szerkezete, az alapvető talajművelési eljárások Feladatok a veteményeskertben. Környezetbarát anyagok és eljárások alkalmazása a tevékenységek során.
Környezetbarát növénytermesztés	Élelmiszernövények termesztése. Környezetbarát anyagok és eljárások alkalmazása a tevékenységek során. A növénytermesztéshez kapcsolódó szakmák
Gyógyító növények	Gyógynövények gyógyító hatásai
A lakás jellemzői	Az épített környezet, az épületek védelme az időjárási és egyéb külső hatások ellen. A szükségletnek megfelelő anyagok és technológiák kiválasztásának szempontjai. A lakás helyiségének csoportosítása.
A lakás berendezése	A lakás berendezésének jellemzői. Az egyes lakóterületek funkcióinak kialakítása a megfelelő berendezéssel.
A lakás takarítása, karbantartása	Környezetbarát anyagok és eljárások alkalmazása a tevékenység során
Veszélyek a háztartásban	Kémiai, biológiai, illetve tűzvédelmi szempontból veszélyes anyagok (gyógyszerek, kozmetikai anyagok, irtószerek, tisztítószerek, oldószerek, festékek, stb.) tárolása, kezelése, használata, ezek veszélyei és ezekkel kapcsolatos biztonsági szabályok. Az anyagok kémiai veszélyeiről való tájékozódás különböző információforrásokból. Balesetveszélyes munkaműveletek, mozzanatok, munkavédelmi eszköz szükségességének felismerése. A segítségnyújtás lehetőségei.
Baleset-, tűz- és katasztrófavédelem	Tűzveszélyes tevékenységek, helyzetek felismerése, tűzvédelmi szabályok ismerete. A veszéllyel járó helyzetek és a veszélyek felismerése, teendők a károsodás elhárítása érdekében, illetve károsodás esetén. A mesterséges környezetet, épületeket károsító természeti, időjárási hatások.
Témakör	Ismeretek
Anyagok a természetben	A természetben található anyagok kitermelési módszerei. A legfontosabb anyagok tulajdonságai, felhasználásuk. A nyersanyag és az alapanyag fogalma.
A mindennapi életben előforduló műanyagok	Műanyagok tulajdonságai

Fémek tulajdonságai, előállításuk Fémek korrózió elleni védelme	Fémek jellemző tulajdonságai, előállítási módok Fémek felületkezelése, korrózió elleni védelem
Bútorok	Lakás berendezése, bútorok csoportosítása. A bútorok kiválasztásának, elhelyezésének szempontjai.

Közlekedési helyzetek	Közlekedési helyzetek elemzése, tennivalók
Biztonságos kerékpáros közlekedés	A biztonságos kerékpározáshoz szükséges eszközök
Elsősegélynyújtás	Az elsősegélynyújtás alapjai, gyakori sérülések
Vasúti közlekedés	A biztonságos vasúti közlekedés infrastruktúrája, utazásszervezés

TESTNEVELÉS:

Évfolyam	Gimnasztika	Torna	Atlétika	Labdajátékok
6.	Tanult 64 ütemű szabadgyakorlat, kötélmászás, állapotfelmérés (felülés, fekvőtámasz, 4 ütemű fekvőtámasz, törzsemelés) minimum 20 db 1 perc alatt	Tanult talajelemek bemutatása(gurulás előre-hátra, fejjállás, kézállás, mérlegállás)	minimum követelmény: 60 m síkfutás:10:00mp, 400 m síkfutás:1perc40másodperc, kislabda hajítás(helyes technikai végrehajtás), távolugrás(helyes technikai végrehajtás);	Röplabda: kosárerítés(min.:10 db); Kosárlabda: Labdaátadás mellső kétkezes átadás, mellső kétkezes pattintott átadás (pontos labdaelkapás és labdaátadás társnak), labdavezetés(technikailag helyes végrehajtás); Kézilabda: Egykezes felső átadás(pontos labdaelkapás és labdaátadás társnak), labdavezetés(technikailag helyes végrehajtás); Labdarúgás(fűúknak): Labdaátadások, labdavezetés szlalomban bójakerüléssel(technikailag helyes végrehajtás);

DIGITÁLIS KULTÚRA:

Az digitális kulturális eszközök használata

ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni; ismerje az digitális kulturális környezetben való munkavégzés alapszabályait; segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat; tudjon az iskolai hálózatba

belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait; ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.

Alkalmazói ismeretek tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni; tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni; ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat; használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit; ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni; segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni; ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.

Problémamegoldás

legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt; ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit; képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni; tudjon egyszerű programot készíteni; legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára; a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

Infokommunikáció

legyen képes a találatok értelmezésére;

legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára; legyen képes az interneten talált információk mentésére; ismerje a netikett szabályait. Információs társadalom ismerje az digitális kultúrai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében. Könyvtári digitális kultúra

a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni; konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat; el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait

7. évfolyam

MAGYAR NYELV:

- Tudjon életkori sajátosságainak megfelelő szöveget értelmezni
- Hallás után diktált szöveget leírni
- Tudja megkülönböztetni egymástól az egyszerű és az összetett mondatokat
- Különböztesse meg egymástól a mondatfajtákat
 - a beszélő szándéka szerint
 - logikai minőségük szerint
 - szerkezetük szerint
- Ismerje és különböztesse meg az állítmány fajtáit
- Biztonsággal ismerje fel a mondatok alanyát és állítmányát
- A megfelelő kérdések feltevésével tudjon egyszerű mondatot elemezni, a mondatokban ismerje fel a tárgyat, a határozókat és a jelzőket, tudja azoknak a jelölését
- Tudjon mondatábrát kivetíteni (ágrajz)
- Képes legyen az egyes mondatrészek szerepét elmagyarázni, a mondatrészek közötti összefüggéseket felismerni
- A fontosabb mondatrészek kifejezőeszközeit tudja megnevezni

MAGYAR IRODALOM: KISEPIKAI ALKOTÁSOK

A tanuló tudja:

- a) Az egyes kisepikai műfajok sajátosságait(pl.: tér-, időviszonyok, előreutalás, késleltetés, nézőpont, szerkesztésmód, szereplők, hangnem, téma, motívumok).
- b) A kisepikai alkotásokban azonosítani, elemezni az idő- és térviszonyokat; érzékelni az elbeszélés és a történet időrendje közötti eltérést; azonosítani az előreutalásokat, késleltetéseket; felismerni az elbeszélői nézőpontot, beszédhelyzetet; műelemzések nyomán rögzíteni az egyes műfajok sajátosságait.

NAGYEPIKAI ALKOTÁS – REGÉNYELEMZÉS

A tanuló tudja:

- a) A nagyepikai művek jellemzőit: (szerkezet, idő- és térviszonyok, cselekmény, fordulat, epizód, kitérő, késleltetés, előreutalás); szereplők rendszerét; magatartásformák értékelését.
- b) A nagyepikai alkotás(ok)ban azonosítani, elemezni az idő- és térviszonyokat; érzékelni az elbeszélés és a történet időrendje közötti eltérést; azonosítani az előreutalásokat, késleltetéseket; felismerni az elbeszélői nézőpontot, beszédhelyzetet.
- c) A műelemzés nyomán rögzíteni a műfaji sajátosságokat; azonosítani az irodalom nagy témáit (pl. család, gyerekek és felnőttek, próbatételek, szerelem)

LÍRAI MŰFAJOK

A tanuló tudja:

- a) Az alapvető lírai műfajok sajátosságait (pl.: beszédhelyzet, megszólított; tematika, motívumok, műfaji és tematikus kapcsolatok)
- b) Ismerje fel a lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján.

EGY KORSTÍLUS – A ROMANTIKA

A tanuló tudja:

- a) A korszak irodalmi életét (pl. folyóiratok, színházi élet, irodalmi kapcsolatok).
- b) A romantika hátterét, esztétikai elveit, törekvéseit, ábrázolásmódját, hangnemeit; a stílus formajegyeit.
- c) A romantika és népiesség, romantika és reformkor összefüggését; jellemző műveken felismerni a legjellemzőbb romantikus jegyeket, vonásokat.

NAGYEPIKAI ALKOTÁS – EGY JÓKAI-REGÉNY ÉS A ROMANTIKUS KORSTÍLUS (REGÉNYELEMZÉS)

A tanuló tudja:

- a) A nagyepikai művek jellemzőit: (szerkezet, idő- és térviszonyok, cselekmény, fordulat, epizód, kitérő, késleltetés, előreutalás; szereplők rendszere; magatartásformák értékelése)
- b) A tanuló egy Jókai-regényben (pl.: A kőszívű ember fiai) tudja azonosítani, elemezni az idő- és térviszonyokat, az előreutalásokat, késleltetéseket, epizódokat; a szereplők kapcsolatait, a cselekmény elemeit; felismerni az elbeszélői nézőpontot, beszédhelyzetet; műelemzés nyomán rögzíteni a műfaji sajátosságokat és romantikus epika jellemzőit; a szereplők jellemzését.
- c) A szóbeli és írásbeli szövegalkotási képességhez kapcsolódó feladatok megoldását: (pl.: jellemzés, levél, elbeszélés, jellemzés nézőpontváltással, kreatív írás).
- d) Tudja használni a történelemórákon tanultakat (történelmi kor, idő és háttér).
- e) Ismerje Jókai Mór életének fontosabb személyeit, állomásait, adatait. DRÁMAI MŰFAJOK
(EGY KOMÉDIA- a tankönyvben található részlet)

A tanuló tudja:

- a) A műnem jellemzőit (pl.: szerkezet, jellem, szituáció, nyelv, műfajok); jellemek és konfliktusviszonylatok felismerésére, megfigyelése.
 b) Az ókori színházak történetét; a történelemórákon tanultak felelevenítése.

ÖSSZEGZÉS:

A megértést biztosító hangos és néma olvasás, szöveghű folyamatos felolvasás, szövegmondás. Rendezett, egyéni íráskép. Különböző műfajú és rendeltetésű (szépirodalmi, ismeretterjesztő, értekező) szövegek szerkezetének és jelentésének bemutatása. Epikus olvasmányok, olvasott, látott drámai alkotások szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő- és mellékszereplők jellemzése. A szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok összefüggéseinek bemutatása szóban és írásban. A lírai formanyelv (ritmus, rím, hangzás, képiség) stíluseszközeinek felismerése, szakszerű megnevezése. Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írás. Információgyűjtés olvasott, hallott szövegből. A tanult kulcsfogalmak ismerete. Önálló szövegalkotás szóban és írásban a tanult műfajokban. Néhány alkotó portréja: Petőfi Sándor, Arany János, Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán. A kijelölt memoriterek ismerete: Janus Pannonius: Pannónia dicsérete, Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez, Kölcsey Ferenc: Himnusz, Huszt, Vörösmarty Mihály: Szózat, Petőfi Sándor: Szeptember végén, Petőfi Sándor: Nemzeti dal, egyéb szabadon választott Petőfi-vers.

ANGOL NYELV:

1. unit: Battle of the teens

- Girl talk- Boy talk -

Who's the best?

-At work

-Teen trends

-Getting along

Nyelvtan:

-Present Simple/Present Progressive

-Stative verbs

-Comparison of adjectives and adverbs

-Past Simple

-Used to

-Some/Any/No/Every and their compounds

2. unit: Danger

-Have you ever...?

-Get the first-aid kit

-Dangerous jobs

-Animals in danger -Adventure camp

Nyelvtan:

-Present Perfect Simple -

Ever,never,before,always,just,so

far,once,twice

-Present Perfect Simple/Past

Simple

-Yet,already

-How long?,for,since

3. unit:

Nowadays -In

fashion -How

much is it?

-Modern artists

-Downloading

-Get a job

Nyelvtan:

-Too/Enough

-One/Ones

-How much?/How

many?/Much/Many/A lot of/Lots of/Loads of/A few/A little

-Relative pronouns: who/which/that

-Must/Have to

4. unit: Feeling good -What's

wrong with you?

-At the gym

-A friend for life

-Eating right

-I need some advice

Nyelvtan: -

Should

-Question tags

-Full infinitive/Bare infinitive

-ing form

5. unit: Entertainment -What's on?

-End-of-school play -You can be a star!

-Fun at a theme park

-Let's watch a film

Nyelvtan:

-All/Both/Neither/None/Either

-So/Neither

-Present Simple Passive

-Past Simple Passive

6. unit: Travelling around

-Places to stay

-What will the weather be like? -What's cooking?

-Animals on the move -Going places

Nyelvtan:

-Relative pronoun: whose

-Relative adverb: where

-Conditional Sentences Type 1

-Time Clauses (Present-Future)

MATEMATIKA:

TERMÉSZETES SZÁMOK, RACIONÁLIS SZÁMOK

A racionális számok alakjai, Műveletek racionális számokkal

Arányos következtetések, százalékszámítás, Kamatszámítás

A hatványozás, Hatványazonosságok: azonos alapú hatványok szorzása, osztása, hatvány hatványozása, azonos kitevőjű hatványok szorzása, osztása

Prímszámok, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös, Normálalak

ALGEBRAI KIFEJEZÉSEK

Algebrai kifejezés, Behelyettesítés, Műveleti sorrend, Egytagú és többtagú algebrai kifejezések

Összevonás-egynemű kifejezések, Egytagú algebrai kifejezések szorzása, osztása Kéttagú algebrai kifejezés szorzása egytagúval, Kiemelés

EGYENLETEK, EGYENLŐTLENSÉGEK

Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, ábrázolással, Szöveges feladatok megoldása mérlegelvvel, Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása mérlegelvvel

SÍKGEOMETRIA

Középpontos tükrözés, középpontos szimmetria, Középpontos tükörképek szerkesztése

Szögpárok (egyállású szögek, fordított állású szögek), a háromszög belső szögeinek összege

Középpontosan szimmetrikus négyszög: a paralelogramma, A trapéz, A paralelogramma, a trapéz, a háromszög középvonalai, Háromszögek csoportosítása,

háromszögek egybevágósága

A háromszög köré írható kör, a háromszög beírható köre, A háromszög magasságvonalai, súlyvonalai, A háromszög szögeivel kapcsolatos összefüggések

Sokszögek (belső és külső szögeinek összege, az összes átlók száma)

A háromszögek területe, A négyszögek területe (a paralelogramma, trapéz, deltoid, rombusz területe), A kör kerülete, területe

HALMAZOK, KOMBINATORIKA

Halmazok, részhalmazok, komplementer halmaz, Halmazok metszete, és egyesítése
Halmazok számossága, Különböző lehetőségek összeszámlálása, rendszerezése
Lehetséges sorrendek számának meghatározása, Kapcsolatok

LINEÁRIS FÜGGVÉNYEK, SOROZATOK

Sorozatok, Számítási sorozatok (n. elem meghatározása, differencia meghatározása)
Grafikonok
Hozzárendelések
Függvények ábrázolása
Lineáris függvények
Lineáris függvények meredeksége
Egyenletek grafikus megoldása

VALÓSZÍNŰSÉG, STATISZTIKA

Adatok elemzése, átlag, medián
Módusz, a gyakoriság és a relatív gyakoriság
A valószínűség becslése

TÉRGEOMETRIA

Egyenesek, síkok, testek a térben
Henger, hasáb, A hasáb és a henger felszíne, térfogata

ETIKA:

A témák három szintre tagolódnak:

- három nagy fejezet, amely megfelel a kerettantervi első három témának, illetve a tankönyvi három fejezetnek
- egy fejezeten belül két-két altéma
- ezeken belül 2-4 résztema, amely tartalmilag szorosan összefügg, egymásra épül.

I. Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?					
A személyiség			A személyiség		
Gondolkodás, kommunikáció	Értékek	Késztetések	Kamaszkor körül	A család	Célok
II. Egyén és közösség					
A közösség értéke			Szabadság és korlátok		
A közösség jellemzői	Légy hasznos	Munka közösségben	Alkalmazkodás	Autonómia	
III. Párkapcsolat és szerelem					

Társkapcsolat			Párkapcsolat			
Egyedül, társakkal	Felelősség, szeretet	Nők és férfiak	Vonzódás, együttjárás	Szerelem, szexualitás	Veszélyek	Párválasztás, családalapítás

Történelem:

A továbbhaladás feltétele, hogy a tanuló a felsorolt fogalmakat ismerje/értse, a személyekről tudjon beszélni, a térképen be tudja jelölni/meg tudja mutatni a történelmi helyszíneket, időben az évszámok ismeretében tudjon tájékozódni.

Fogalmak: polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, szociáldemokrácia, tömegkultúra, passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, millennium, agrárország, emigráció, amnesztia, villámháború, állásháború/állóháború, bolsevik, szovjet, hátrország, kétfrontos háború, békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, kisantant, proletárdiktatúra, tőzsde, részvény, gazdasági válság: őszirozsás forradalom, tanácsköztársaság, vörösteror, fehérterror, kormányzó, numerus clausus, konszolidáció, revízió, zsidótörvény, tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán

Személyek: I. Vilmos császár, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx, Deák Ferenc, I. Ferenc József, gróf Andrássy Gyula, báró Eötvös József, Kandó Kálmán, Bánki Donát, II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós, Clemenceau, Sztálin, Roosevel, Mussolini, Hitler, Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Teleki Pál, Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc

Topográfia: Olaszország, Németország, Egyesült Államok, Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest, Szerbia, Szarajevó, Pétervár, Oroszország, Szovjetunió, New York, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia, Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Berlin, Jalta, Hirosima

Évszámok: 1859 (csata Solferinónál), 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1871 (a Német Császárság létrejötte), 1867 (a kiegyezés), 1896 (a millenniumi ünnepek), 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel), 1918. november 11. (az első világháború vége), 1922 (a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése), 1918. október vége (az őszirozsás forradalom), 1919. március (a Magyarországi Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. március (Horthy kormányzóvá választása), 1920. június 4. (Trianon), 1938 (az első bécsi döntés), 1940 (a második bécsi döntés), 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl Harbor, az Egyesült Államok hadba lépése), 1943. január (a doni katasztrófa), 1943. február eleje (a sztálingrádi csata vége), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele), 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja)

A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei

-Az olasz és a német egység, Nacionalizmus

- Polgárháború Észak-Amerikában, Polgárháború, farmergazdaság, rabszolgatartás
- A brit világbirodalom, Gyarmatbirodalom, tőke kivitel
- Technika és művészetek, társadalom a XIX-XX. sz. fordulóján, Találmányok és feltalálók, tankötelezettség, szociálpolitika
- A nagyhatalmak vadászterületei: a Távols-Kelet és a Balkán, Félgyarmat, Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon -Önkényuralom és ellenállás, Passzív ellenállás
- Az osztrák-magyar kiegyezés, 1867, Osztrák-Magyar Monarchia, Andrássy Gyula miniszterelnök
- A dualizmus rendszere, A dualista állam, közös ügyek, saját kormány, horvát-magyar kiegyezés, nemzetiségi törvény
- A gazdaság és a társadalom fejlődése a dualizmus korában, Tőkebeáramlás, közös vámterület, malom-és élelmiszeripar, vasúthálózat, arisztokráta, dzsentri, nagytőkés, értelmiség, közép-és kispolgárság, munkásság
- Falusi élet és művelődés a dualizmus korában, Zsellérek, agrárproletárok, Népiskola, alsóközép és felsőfokú oktatás
- Gyász és ünnep, A millenium, Budapest: világváros
- A boldog békeidők alkonya, a dualizmus válsága, A nagyhatalmak versengése és az első világháború
- A „nagy háború” okai, Monopólium, gyarmatbirodalom, fegyverkezési verseny, központi hatalmak, antant
- A világháború kezdete és lefolyása, A szarajevói merénylet, keleti front, nyugati front, villámháború, állóháború, kétfrontos háború, lövészárk, tengeralattjáró-háború, tömegpusztító fegyverek, jegyrendszer
- Forradalmak és bolsevik hatalomátvétel Oroszországban, Az 1905-ös és az 1917-es forradalmak, Ideiglenes Kormány, Lenin
- Magyarország a világháborúban, a háború vége, Magyar frontok, „Húsz év fegyverszünet.” A két világháború közötti időszak
- Európa az első világháború után, A jelenkor, a Párizs környéki békék, új országok, a Népszövetség
- Demokrácia vagy diktatúra? Fasizmus, Mussolini, pártállam, egypártrendszerű diktatúra -A nagy gazdasági világválság és az Egyesült Államok, Részvény, tőzsde, Roosevel, Új irányvonal
- Kommunista diktatúra a Szovjetunióban, Polgárháború, 1922: a Szu megalakulása, diktatúra, koncepciók per, terror, Gulag, egyház-és „kulákok, „tisztogatások”
- Németország a két világháború között, Hitler hatalomra jutása, Nemzetiszocialista=náci, Hitler, fajelmélet, antiszemitizmus, demagógia, propaganda, koncentrációs tábor, agresszív külpolitika
- Az első világháborút követő békerendszer összeomlása, 1938 Ausztria bekebelezése, 1939 Csehszlovákia feldarabolása, a müncheni konferencia, a spanyol polgárháború, a japán terjeszkedés, Magyarország a két világháború között
- Forradalom és kommunista diktatúra, Károlyi Mihály, Nemzeti Tanács, őszirózsás forradalom, béke, földosztás, általános és titkos választójog, Kun Béla KMP, Tanácsköztársaság, államosítás, termelőszövetkezet, vörösteror
- Az ellenforradalom hatalomra jutása. A trianoni békediktátum, Ellenforradalom, fehérterror, Horthy Miklós kormányzó, koalíciós kormány, a trianoni békeszerződés/békediktátum, revízió, menekültek, numerus clausus, a Habsburg-ház trónfosztása

- A bethleni konszolidáció, Konszolidáció, választójog szűkítése, nyílt szavazás, értékálló pengő, infláció
- Magyarország a gazdasági világválság idején, FKGP, tömegtüntetés, statárium, Gömbös Gyula
- A Harmadik Birodalom árnyékában, Zsidótörvény, nyilasok, első bécsi döntés, A második világháború. Magyarország részvétele a második világháborúban
- A második világháború kezdete, Szovjet-német meg nem támadási szerződés, 1939. szeptember 1. , angliai légitámadás,
- Európai háborúból világháború, 1941. június 22. a Szovjetunió megtámadása, 1941. december 7. Pearl Harbour, 1942. Észak-Afrika, antifasiszta koalíció, sztálingrádi csata
- A totális háború. A holokauszt, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, partizánharc
- Felülkerekednek a szövetségesek, Szicíliai partraszállás, 1944. június 6. normadiai partraszállás, hadigazdaság, a második világháború fegyverei
- A második világháború vége, Roosevelt, Churchill, Stalin; Teherán, Jalta, Potsdam, Németország és Japán veresége
- Magyarország belépése a második világháborúba, A fegyveres semlegesség, a második zsidótörvény, a második bécsi döntés, Mo. hadbalépése, hintapolitika
- Magyarország a második világháború poklában, A doni katasztrófa, a német megszállás, a kiugrási kísérlet, a nyilas rémuralom, szovjet megszállás

FIZIKA:

Az anyag néhány tulajdonsága, kölcsönhatások

A testek néhány mérhető tulajdonsága és ezek jellemző mennyiségei. Termikus, mechanikai, mágneses, elektromos és gravitációs kölcsönhatások.

A testek mozgása

A hely és mozgás viszonylagossága. Egyenes-vonalú egyenletes mozgás. Változó mozgás. Az egyenletesen változó mozgás. A gyorsulás fogalma. A szabadon eső test mozgása.

A dinamika alapjai

A tehetetlenség törvénye. A sűrűség. Az erő fogalma. Legismertebb erőfajták. Az erőmérés. Erő-ellenerő. Több erőhatás együttes eredménye. A súrlódási- és a közegellenállási erő. A forgatónyomaték.

A nyomás

A nyomás fogalma. A folyadékok nyomása. Gázok nyomása. Közlekedőedények, hajszálcsövek. Felhajtóerő, Arkhimédész törvénye. A testek úszása, lebegése, és elmerülése.

Energia, energiaváltozások

Az energia fogalma. Munkavégzés és a munka. Egyszerű gépek. A testek belső energiája. A fajhő. A teljesítmény. A hatásfok.

Hőjelenségek

A hőterjedés. A hőtágulás. Halmazállapot-változások: olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás. A víz sajátos viselkedése. Hőerőgépek.

Gázok, folyadékok, szilárd anyagok

A halmazállapot-változásokat kísérő energiaváltozások Az

anyagok változásai

A levegő összetétele

KÉMIA:

I. KÉMIAI ALAPISMERETEK:

Az anyagok és tulajdonságaik

Az égés
A tűzgyújtás és a tűzoltás
Energiaforrások
Ásványi szenek
Mesterséges szenek
A földgáz és a kőolaj
Táplálékaink, mint energiaforrások és szervezetünk építőanyagai

A víz

A víz a környezetünkben

Az oldatok

Az oldatok töménysége

A vizes oldatok kémhatása
Az anyagok csoportosítása

A keverékek szétválasztása alkotórészeikre

II. BEPILLANTÁS A RÉSZECSKÉK VILÁGÁBA:

Az atomok és az elemek

Az anyagmennyiség

Az atom felépítése

III. Környezetünk néhány fontos anyaga

A papír, Az üveg

A kerámia

Építőanyagok

Vegyszerek a háztartásban

BIOLÓGIA:

- ismerjék a trópusi esőerdők, a trópusi lombhullató erdők, a szavannák és a sivatagok földrajzi helyét, éghajlatát, talaját;
- legyenek képesek a hazai és a forróövi erdők és füves területek hasonlóságainak és különbségeinek megállapítására; – tudják a forró övezet életközösségeihez tartozó jellemző fajok nevét, küllemét, életmódját és egyedfejlődését; – állítsanak össze a megismert fajokból minél több táplálkozási láncot;
- ismerjék a megismert élőlénycsoportok közös jellemzőit, és legyenek képesek a közös tulajdonságok alapján a fajokat rendszerezni;

- értsék az élőlények alkalmazkodását a környezethez, lássák a környezet – szervezet – életmód összefüggéseit;
- lássák az életközösségek szerepét, fennmaradásuk fontosságát; – értsék az elsivatagosodás veszélyeit; – tudják az esőerdők és füves területek pusztulásának okait és következményeit; – lássák be az életközösségek további pusztulásának megakadályozására tett intézkedések fontosságát;
- ismerjék a keménylombú erdők, a bükkösök, a tölgyesek, a tajga és a préri földrajzi helyét, éghajlatát, talajviszonyait; – ismerjék az erdők szintjeit, és a különböző erdők hasonlóságainak, különbségeinek okait; – használják megfelelő biztonsággal a fajok megismerési algoritmusait;
- legyenek képesek a megismert élőlényeket közös tulajdonságaik alapján rendszerezni;
- értsék az élőlények alkalmazkodásának szükségességét, a környezet – szervezet – életmód összefüggéseit; – alkalmazzák korábbi ismereteiket az oksági összefüggések felismerésénél; – állítsanak össze minél több táplálkozási láncot a megismert élőlényekből;
- ítéljék meg reálisan a mérsékelt éghajlati övezet életközösségeinek a bioszférában betöltött szerepét, területi csökkenésük, pusztulásuk okait, következményeit;
- alakuljon ki tudatos természetvédő szemlélet és magatartás; – ismerjék fel az ésszerű erdőgazdálkodás fontosságát.
- ismerjék a tundra, az állandóan fagyos terület és a magas hegyvidékek földrajzi helyét, éghajlatát, talaját,

- ismerjék a tengerek és tengerpartok környezeti tényezőit;
- tudják a hideg öveget, a magas hegységek és a tengerek legtipikusabb, egymással táplálkozási kapcsolatban lévő fajainak nevét, küllemét, életmódját és az életközösségben betöltött szerepét; – értsék az élőlények környezethez való alkalmazkodását, tudjanak rá példákat mondani;
- legyenek képesek a megismert fajokból táplálkozási láncokat összeállítani;
- ismerjék a tengerek és a vízpart környezeti tényezőit;
- tudják a partközeli és nyílttengeri vizek legtipikusabb, egymással táplálkozási kapcsolatban lévő fajainak nevét, küllemét, életmódját és az életközösségben betöltött szerepét;
- ismerjék a vízi életmódhoz való alkalmazkodás jellegzetességeit, s tudjanak rá példákat mondani;
- tudják a megismert növény- és állatcsoportok közös jellemzőit, s legyenek képesek segítségükkel a fajok rendszerezésére;
- lássák be a vizek jelentőségét és egyre növekvő veszélyeztetettségét, váljanak a környezetvédelem tevékeny résztvevőivé; – legyenek képesek segítséggel rövid, élményszerű beszámolókat készíteni; – szerezzenek megfelelő jártasságot az önálló tanulási módszerek elsajátításában. – ismerjék meg a környezeti tényezőket, azok hatásait az élőlényekre; – lássák az élőlény tűrőképessége és előfordulása közötti összefüggéseket;
- ismerjék fel az egyes életközösségek faji összetételének, térbeli elrendeződésének hasonlóságait és különbségeit;
- tudják, melyek az élőlények közötti kölcsönhatás leggyakoribb formái, és

mi azok jelentősége az életközösségekben, ismerjék fel az életközösségek változásának típusait, okait;

- sajátítsák el az egyes táplálkozási szintek jellemzőit, lássák azok szerepét az anyag- és energiaforgalomban;
- ismerjék meg az élővilágot, az emberiséget fenyegető veszélyeket, azok következményeit, megelőzésük

lehetőségeit;

- legyenek érzékenyek a környezet változásai iránt, tudatosuljon bennük, hogy felelősek saját életük és környezetük

állapota iránt;

- vegyenek aktívan részt a környezet védelmét szolgáló cselekvési

programokban;

- szerezzenek megfelelő jártasságot a vizsgáladásokban, kísérletekben és a szakirodalom használatában; – ismerjék meg és gyakorolják az önálló tanulási módszereket.

- ismerjék a rendszerezés történetét, a mesterséges és természetes rendszer alapelveit és jeles képviselőit; – tudják a főbb rendszertani kategóriákat és azok egymáshoz való viszonyát; – sajátítsák el a megismert osztályok, törzsek, országok nevét és közös jellemzőit;

- ismerjék fel a rendszerben az élővilág fejlődéstörténetét;

- legyenek képesek a megismert fajokat jellemzőik segítségével

besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába; – ismerjék a szerveződési szintek nevét, fogalmát, egymáshoz való viszonyát a szervezetben betöltött szerepét,

- legyenek képesek a szövetek

felismerésére és csoportosítására, – tudják a szerkezet – működés – testbeni hely összefüggéseit példákkal bizonyítani, –

értsék, hogy az emberi szervezet egységes egész, melynek részei

összehangoltan működnek,

- szerezzenek megfelelő jártasságot a szövetek vizsgálatában, a mikroszkóp kezelésében,
- legyenek képesek – elemi szinten – ábrázolni a mikroszkópban látottakat, – ismerjék a sejt kutatással foglalkozó tudósok (R. Hook, Leeuwenhoek) munkásságának lényegét.
- tudják, hogy a bőr szervezetük első védelmi vonala, s e feladatot milyen szerkezettel végzi,
- ismerjék meg a bőr leggyakoribb kamaszkori elváltozásait és a tennivalókat, – sajátítsák el a bőrápolás és az egészséges öltözködés ismereteit,

FÖLDRAJZ:

A szilárd Föld anyagai és folyamatai. A földrajzi övezetesség alapjai.

- ismerjék a Föld belső, valamint a kőzetlemezek felépítését, legyenek tisztában a belső gömbhéjak méretviszonyaival
- értsék meg a belső erők, valamint a kőzetlemez-mozgások és azok következményei között fennálló kapcsolatot
- magyarázzák meg a felszíni formakincs gazdagságát a belső és a külső erők munkájával
- végezzenek összehasonlító vizsgálatokat természetes és mesterséges anyagok között, ismerjék meg a különböző ásványok és kőzetek főbb tulajdonságait
- ismerjék a talajképződés folyamatát, a talajok tulajdonságait
- közvetlen tapasztalatszerzéssel ismerkedjenek meg a környezetükön található földtani értékek védelmének mértékével, legyenek tisztában hazánk természeti értékeivel.
- tudjanak különbséget tenni a földtörténeti idők és a történelmi korok között időrendi és nagyságbeli eltéréseik szerint;
- igazodjanak el a földtörténeti időbeosztás főbb egységeiben, tudják ezekben elhelyezni a Föld jellegzetes szerkezeti és felszínformáinak kialakulását, illetve ezek példáit – ismerjék az időjárás/éghajlati elemeket, szerepüket az időjárás/éghajlat alakulásában
- értelmezzék az időjárás és az éghajlat egymással való kapcsolatát
- elemezzék az éghajlati diagramokat, képesek legyenek összehasonlító diagramolvasásra
- ismerjék az éghajlatot alakító és módosító tényezőket és magyarázzák azok érvényesülését
- értsék meg az éghajlati és a földrajzi övezetesség között fennálló kapcsolatot – képesek legyenek meghatározni az egyes földrajzi övezetek és övek jellemzésének szempontjait
- ismerjék fel, értelmezzék az övezetek földrajzi-környezeti kapcsolatrendszerét – váljanak egyre önállóbbá különböző típusú ábrák, képek, animációk és filmek értelmezésében, összehasonlító elemzésében
- legyenek tisztában az ismeretszerzés különböző lehetőségeivel

– ismerjék meg a mozgás szervrendszerének szerveit és a szervek szervrendszerben betöltött szerepét, – értsék a mozgás során az izomzatban bekövetkező energiaváltozást,

– lássák a sport, a rendszeres mozgás és a megfelelő idejű és formájú pihenés jelentőségét a szervrendszer és az egész szervezet egészségének megőrzésében, – tudják, milyen az egészséges testtartás, s ez váljék személyiségük jellemzőjévé,

– ismerjék meg a leggyakoribb mozgásrendszeri elváltozások okait, és igyekezzenek ezeket életvitelük során kiküszöbölni,

- egyre gyakrabban alkalmazzák az önálló rendszerezést, rögzítést
- ismerjenek fel összefüggéseket, törvényszerűségeket
- képesek legyenek folyamatok eredményeire következtetni
- használják helyesen a szakkifejezéseket, fogalmakat
- legyenek képesek tájékozódni a különböző tematikus térképeken Gazdasági alapismeretek.
- ismerjék az egyes gazdasági ágazatok szerepét
- legyenek tisztában a gazdasági élet alapvető folyamataival
- legyenek képesek különbséget tenni országok között azok gazdasági fejlettsége alapján
- értsek meg a piacgazdaság működését
- ismerjék a piac szereplőit, azok érdekviszonyait
- értsek a termékek árát befolyásoló tényezők közötti kapcsolatot
- ismerjék a pénz szerepét, típusait, a különböző fizetési módokat
- legyenek tisztában a hitel fogalmával, ismerjék a kölcsön előnyeit és hátrányait –
ismerjék a különböző valutákat, a valutaváltás folyamatát Az Európán kívüli földrészek.
- ismerjék az Európán kívüli földrészek földrajzi helyzetét, szerkezetük, felszínük, éghajlatuk, vízrajzuk, talajaik sajátos jellemzőit, egymásra hatásuk összefüggéseit és folyamatait;
- mutassák be példákkal, hogyan hat a természeti környezet az életmódra, a gazdálkodási lehetőségekre, a településformákra;
- ismerjék az egyes kontinensek főbb társadalmi kérdéseit, problémát

(népességrobbanás, az ősi, a hagyományos kultúra és a globális világ, a modern társadalom együttélését és annak ellentmondásait, valamint a népességkeveredésből adódó előnyöket és hátrányokat.)

- hasonlítsák össze a különböző településtípusokat, tegyenek különbséget az urbanizáció eltérő típusai között.
- ismerjék a világtenger fogalmát, a világtenger részeit, a tengervíz jellemzőit, legfőbb mozgásait, a világtengert, mint erőforrást.
- mutassanak példákat a világtengert veszélyeztető folyamatokra, illetve arra, hogy a tengervíz is lehet veszélyforrás
- ismerjék az ózonréteg elvékonyodásának okait és a folyamat következményeit, a sarkvidéket, mint speciális életteret, a kutatóállomások szerepét
- szerezzenek ismereteket természeti veszélyhelyzetekről, azok következményeiről, ismerjék meg az esetben helyes, felelős magatartást
- tudják különböző szempontok szerint modellként vizsgálni a tipikus tájakat;
- ismerjék a kontinensek legjelentősebb országcsoportjainak és néhány országának természeti jellemzőit, jelentőségüket a világ gazdaságban;
- tudjanak példákat mondani az emberi beavatkozások által okozott környezeti károkról, ezek megelőzésére, a károk enyhítésének lehetőségeire;
- értsek meg, hogy az egyensúlyi állapot fenntartásához nemzetközi összefogásra van szükség;

- alakuljon ki bennük a megfelelő földrajzi információhordozók kiválasztására és használatára való képesség;
- végezzenek megfigyeléseket, és alkossanak véleményt a megadott és általuk kiválasztott szempontok alapján tanári segítséggel és növekvő önállósággal
- használják helyesen a szakkifejezéseket, fogalmakat;
- tapasztalataikat, ismereteiket fogalmazzák meg szabatosan, ábrázolják rajzban, grafikusán, egyszerű térképeken;
- legyenek képesek tájékozódni a különböző méretarányú földrajzi és tematikus térképeken;
- ismerjék az eligazodáshoz szükséges topográfiai fogalmakat, helyezték el ezeket térképvázlatokon, mutassák meg az atlaszban, falitérképeken, kapcsoljanak a nevekhez földrajzi tartalmakat

ÉNEK-ZENE:

Király Katalin: MUZSIKÁLÓ
NAGYVILÁG Ének-zene 7. tankönyv
Írásbeli

Az írásbeli vizsgán a tanulónak 45 perc alatt egy feladatsort kell megoldani a következő elemekből: I. A magyar népzene:

- a népdalgyűjtés,
- új és régi stílusú népdalok: dallami elemzése, szerkezeti felépítése, előadásmódjai. – a ballada,

II. Elméleti ismeretek

- Hangközök: szext – (k6, N6,), szeptim (k7, N7,),
- Előjegyzések: 2 kereszt, 2 bé, – Előadási jelek, zenei szakkifejezések.

III. Zenetörténeti korok, ismeretek – A romantika kora: elnevezése, történelmi háttere, jellemző jegyei,

- műfajai: népies műdal, verbunkos, rapszódia, programzene, a romantikus dal, nemzeti opera, – zeneszerzők: Erkel, Liszt, Schubert, Schumann, Mendelssohn, Brahms, Chopin, Dvořák, Smetana, Csajkovszkij, Muszorgszkij, Verdi, Wagner,

IV. Zenefelismerés

Zeneművek (teljes vagy részletek)

- 1) Bartók: Magyar képek – Este a székelyeknél
- 2) Dvořák: e-moll (Új világ) szimfónia

- 3) Erkel: Bánk bán
- 4) Erkel: Hunyadi László
- 5) Kodály: Hány János
- 6) Liszt: XIV. magyar rapszódia
- 7) Liszt: XV. magyar rapszódia
- 8) Muszorgszkij: Egy kiállítás képei
- 9) Schubert: A-dúr zongoraötös
- 10) Schumann: A vidám földműves
- 11) Smetana: Moldva
- 12) Verdi: Aida
- 13) Verdi: Nabucco

Szóbeli

A tanuló tudja a dalt emlékezetből tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni, majd tankönyvből szolmizálni.

Dalok

- 1) A csornai Hajjas Gyula út
- 2) Által mennék én a Tiszán 3) Aranyosom / lengyel nd.
- 4) Csajkovszkij: Altató (Szép csillagos...)
- 5) Erkel: Meghalt a cselszövő
- 6) Kun verbunk
- 7) Liszt: Hajnalozó
- 8) Magos a rutafa
- 9) Most szép lenni katonának
- 10) Sárgul már a fügefa levele
- 11) Schubert: A pisztráng
- 12) Schumann: A tavasz köszöntése
- 13) Szerdahelyi: Magasan repül a daru
- 14) Tisza partján mandulafa

15) Verdi: Rabszolgák
kórusa
VIZUÁLIS KULTÚRA:

A vizsga részei

A vizsga előtt 2 hónappal a szaktanár összeállítja - a helyi tanterv alapján - az adott évi tananyag gyakorlati portfólióját, aminek 60%-át a vizsgázónak el kell készítenie és le kell adnia a gyakorlati vizsga előtt 2 héttel. A gyakorlati vizsgáig a szaktanár értékeli a beadott munkákat, s annak eredménye a gyakorlati vizsgarészben 60%-os súllyal kerül beszámításra. A gyakorlati vizsgán a tanár által előre meghatározott portfólióból a tanár által kiválasztott egyik feladatot kell elkészítenie.

Gyakorlati rész

Időtartam 60 perc

Aránya az értékelésnél 100 % A
vizsga értékelése %-os határok

jeles (5) 85 % - tól jó

(4) 70 % - 84 % közepes

(3) 55 % - 69 %

elégséges (2) 40 % - 54

%

elégtelen (1) 0 % - 39 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

A vizsga előtt 2 hónappal a szaktanár összeállítja - a helyi tanterv alapján - az adott évi tananyag gyakorlati portfólióját, aminek 60%-át a vizsgázónak el kell készítenie és le kell adnia a gyakorlati vizsga előtt 2 héttel. A gyakorlati vizsgáig a szaktanár értékeli a beadott munkákat, s annak eredménye a gyakorlati vizsgarészben 60%-os súllyal kerül beszámításra. A gyakorlati vizsgán a tanár által előre meghatározott portfólióból a tanár által kiválasztott egyik feladatot kell elkészítenie. Gyakorlati rész Időtartam 60 perc

Aránya az értékelésnél 100 % A
vizsga értékelése %-os határok

közepes (3) 55 % - tól elégséges

(2) 40 % - 54 %

elégtelen (1) 0 % - 39 % 23. oldal

Minimum követelmény

Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.

Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.

Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.

Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS:

A vizsga az alábbi témakörökön belüli kötetlen beszélgetés formájában zajlik.

Témakör	Ismeretek
Ember és környezete	Az ember környezetátalakító tevékenysége A környezetvédelem fontossága Természetvédelem, környezetvédelem, környezetszennyezés
A hulladék	Hulladékgazdálkodás Szemétszállítás, szelektív hulladékgyűjtés
Háziállatok	Háziállat, haszonállat, díszállat Gondozásuk, ápolásuk
Növénytermesztés	Élelmezésre termesztett, gyógyhatású növények, szobanövények Természetes és mesterséges trágyázás

Témakör	Ismeretek
Fémek tulajdonságai	Fémek tulajdonságai, csoportosításuk, felhasználásuk Előállításuk Érc, olvasztás, vas, acél, alumínium, réz, ötvözet
Fémek megmunkálása	Képlékeny alakító eljárások Forgácsoló eljárások Lemezalakítás
Fémek korrózió elleni védelme	Korrózió, elektrolit hatás, Felületkezelés

Témakör	Ismeretek
Települési közlekedés	Közösségi közlekedés, személy- és teherszállítás Közutak A települési közlekedésproblémái
Utazás tervezése	Menetrend használata Internetes menetrendek: helyi, városi, távolsági

Témakör	Ismeretek
A város	A város fogalma, kialakulása, szükségessége Kisváros és nagyváros
Épület, lakás	Épület és városrész típusok Lakások tulajdonosuk szerint (családi ház, öröklakás, bérlakás, társasház, sorház, lakópark, középület)

Városépítészeti, mai építészeti	Alkalmazott építőanyagok, építési technológiák Felhasznált anyagok (vasbeton panel, üveg) Technológiák (zsaluzás, csúszózsaluzás) Az épített környezet alakításának szempontjai Funkcionalista és organikus építészeti Az épített tér és a természeti környezet közötti összhang
---------------------------------	---

Témakör	Ismeretek
Gépek	A gép fogalma
Tengelyek	Hajlítás, csavarás Álló tengely, forgótengely, egyenes-, lépcsős tengely Csapágy Igénybevétel, kenőanyagok
Forgó mozgás átvitele, mechanikai hajtások, engelykapcsolók	Egyirányú, irányváltós átvitel, hajtások Áttétel, a forgatónyomaték fogalma, jelentősége Merev, oldható, flexibilis tengelykapcsolók (Kardáncsukló, Hardy-tárcsa)

Témakör	Ismeretek
Az autógyártás története	Sorozatgyártás, automatizálás A kornak megfelelő felhasznált anyagok
A belsőégésű motor működési elve, felépítése, fajtái, működése	Belső égés, energiaátalakítás Üzemanyag, kipufogó gáz Alternatívából forgó mozgás Henger, dugattyú, hajtókar A négyütemű motor, Otto-motor, dízelmotor
A gépkocsi felépítése és szerkezete	Erőátviteli és biztonsági rendszerek Elektromos energia termelés és ellátás Kormányzás Automatika, komputerizálás
Anyagmozgató gépek	Daru, felvonó, targonca, tehergépkocsi Biztonságos működtetésük Logisztika

Témakör	Ismeretek
Elektromossággal kapcsolatos balesetvédelem	A veszélyes feszültség nagysága Mi történik áramütéskor Hogyan történik („feltételei”) Következményei Betartandó szabályok, segítségkérés és segítségnyújtás

Az elektromos áram és hatásai	Fogalma, felhasználása Vegyi, hő, élettani hatásai Egyszerű áramkör részei Erőműtől a felhasználóig, dinamó, elektromotor Fogyasztók: hőtermelők, világító berendezések, jelfogók
Korszerű elektrotechnika, híradástechnika, gyengeáramú berendezések	Nyomatott áramkör, forrasztás Híradástechnikai alkatrészek
Gáz- és vízellátás	földgáz, gáztározó, gázellátás Vízvételezés, vízkezelés, víztorony, ivóvíz

Témakör	Ismeretek
Személyes higiénia	Rendszeres és alapos tisztálkodás Haj-, bőr-, körömápolás
Tápanyagaink összetétele, ételkészítési eljárások	Teljes értékű tápanyagok, vitaminok Építő-, energiát adó-, és védő tápanyagok, vitaminok Hőkezelés szükségessége, főzés, sütés, párolás Elkészítő és befejező műveletek
Otthonunk tisztántartása	Háztartási munka szükségessége, rendszeressége Időbeosztás, ergonómia

Témakör	Ismeretek
Legyünk tudatos fogyasztók	Fogyasztóvédelem, garancia, szavatosság, jótállás Fogyasztói jogok érvényesítése

TESTNEVELÉS:

Évfolyam	Gimnasztika	Torna	Atlétika	Labdajátékok
----------	-------------	-------	----------	--------------

7.	Tanult 64 ütemű szabadgyakorlat, kötélmászás, állapotfelmérés (felülés, fekvőtámasz, 4 ütemű fekvőtámasz, törzsemelés) minimum 20 db 1 perc alatt	Tanult talajelemek bemutatása(gurulás előre-hátra, fejállás, kézállás, mérlegállás)	Minimum követelmény: 100 m síkfutás: 18:00mp, 800 m síkfutás: 4perc 30másodperc, kislabda hajítás és súlylökés(helyes technikai végrehajtás), távolugrás(helyes technikai végrehajtás)	Röplabda: kosárérintés(min.:10 db); Kosárlabda: Labdaátadás mellső kétkezes átadás, mellső kétkezes pattintott átadás (pontos labdaelkapás és labdaátadás társnak), labdavezetés(technikailag helyes végrehajtás), Fektett dobás(technikailag helyes végrehajtás; Kézilabda: Egykezes felső átadás(pontos labdaelkapás és labdaátadás társnak), labdavezetés(technikailag helyes végrehajtás), Egykezes felső kapura lövés(technikailag helyes végrehajtás); Labdarúgás(fiúknak): Labdaátadások, labdavezetés szlalomban bójakerüléssel(technikailag helyes végrehajtás), labdavezetés, kapuralövés(technikailag helyes végrehajtás);
----	---	---	--	---

DIGITÁLIS KULTÚRA

Az digitális kultúrai eszközök használata

ismerjen meg különböző digitális kultúrai környezeteket; ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait; tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb digitális kultúrai eszközök főbb részegységeit; ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit; önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára.

Alkalmazói ismeretek

tudjon különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni; tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni; tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni; tudjon bemutatót készíteni; tudjon egyszerű táblázatot létrehozni.

Problémamegoldás

ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket; ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait; tudjon kódolni algoritmusokat; legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

Infokommunikáció

legyen képes megkeresni a kívánt információt; legyen képes az információ értékelésére; használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

Információs társadalom

ismerje az digitális kultúrai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket; ismerjen megbízható információforrásokat; legyen képes értékelni az információ hitelességét.

Könyvtári digitális kultúra

a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz; képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. digitális kultúrai eszközök használata, szövegalkotás).

8. évfolyam:

MAGYAR NYELV:

HELYESÍRÁS

A tanuló képes legyen:

- a) Alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve, elválasztás szabályai, közismert, gyakori tulajdonnevek) ismeretére, alkalmazására a szövegalkotás folyamatában; az önkontrollra és szövegjavításra fokozatos önállósággal.
- b) A normakövető és a normától eltérő helyesírás értelemtükröző szerepének értelmezésére.
- c). A mondatfajták, a mondat szerkezeti típusainak írásjelhasználatára; a szöveg központosításának, a párbeszéd és az idézetek leggyakoribb szabályainak alkalmazására.

ÖSSZETETT SZAVAK

A tanuló tudja:

- a).A szóösszetételek típusait (alá- és mellérendelő), jelentésük változását, helyesírási szabályait.
- b) A szóképzés; a ritkább szóalkotások módjait, lehetőségeit

A MONDATOK FAJTÁI — ÖSSZETETT MONDATOK:

A tanuló tudja:

- a) Az egyszerű és az összetett mondat fogalmát és jellemzőit.
- b) A tagolt és tagolatlan mondat; minimális és bővített mondat fogalmát és jellemzőit. A mondatrészek fajtáit, jelölésüket, szófaját és jellemzőit.
- c) Az alárendelő és a mellérendelő mondat fogalmát, jelölését, jellemzőit, fajtáit.

A NYELV ÁLLANDÓSÁGA ÉS VÁLTOZÁSA

A tanuló tudja:

- a) A magyar nyelv eredetét és nyelvtípusát.
- b) A nyelv állandóságát és változását különböző régi és mai szövegeken.
- c) A magyar szókincs változását, rétegeit.
- d) Nyelvhasználatunk, a környezetünkben lévő nyelvváltozatok néhány jellemzőjét.

A KOMMUNIKÁCIÓ

A tanuló tudja:

- a) Alkalmazni az előző években tanult ismereteit a kommunikációval kapcsolatban (fogalma, nyelvi, nem nyelvi jelei szóban és írásban, elemei).

- b) A tömegkommunikáció formáit, célját, az adott tömegkommunikációs szöveg működési módjait és hatásait, valamint néhány gyakoribb műfajának megismertetését.
- c) A társas viselkedés szabályozásához szükséges nyelvi kompetenciákat, tudja alkalmazni a kulturált véleménynyilvánítást, használja/ ismerje a vitázás alapelveit, a felszólalást, hozzászólást.

MAGYAR IRODALOM: KISEPIKAI ALKOTÁSOK

A tanuló tudja:

- a) Kisepikai alkotások - prózai és verses műfajok felsorolását, főbb jellemzőit (novella, elbeszélés, kisregény, anekdota, karcolat, egyperces novella, komikus eposz, ballada - műfaji rendszerezés.)
- b.) Az epikus közlésformát, valamint a verses és a prózaforma műfajmegkötő vagy műfajfüggetlen szerepét.

NAGYEPIKAI ALKOTÁS – REGÉNYELEMZÉS

A tanuló tudja:

- a) A regény, a regényműfaj-változatokat és főbb jellemzőit.
- b.) A tankönyvben szereplő regényrészletek alapján egy választott regény elemzése, a megadott szempont szerint (pl.: szereplők csoportosítása).

LÍRAI ÉS ÁTMENETI MŰFAJOK, MŰTÍPUSOK

A tanuló tudja:

- a) Elemezni az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján.
- b) Értelmezni néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát.
- c) Azonosítani a művek tematikáját, meghatározó motívumait; felfedezni műfaji és tematikus-motivikus kapcsolatokat.
- d.) Elemezni a zenei és ritmikai eszközök típusait.
- e) Felismerni funkciójukat, hangulati hatásukat.
- f.) Elemezni a képeket, alakzatokat, szókinszbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremtő szerepét.
- g) Ismerje az alkotó életének fontosabb személyeit, állomásait, adatait.

DRÁMAI MŰFAJOK - EGY TRAGÉDIA ÉS/VAGY EGY KOMÉDIA

A tanuló tudja:

- a) Felismerni és elemezni a drámai műnem főbb jellemzőit, a választott alkotás műfaját közös és önálló olvasással, feldolgozással, műelemzéssel.
- b) Elemezni a drámai szerkezet, drámai jellem és nyelv néhány jellemzőjét.
- c) Felismerni a tragikumot/komikumot mint műfajformáló minőséget, elemzi a műbeli megjelenési formáit.

A MOZGÓKÉPI ÉS AZ ÍROTT SAJTÓ SZÖVEGEINEK RENDSZEREZÉSE

A tanuló tudja:

- a) A médiaszövegek elemi szövegalkotó kódjait, kifejezőeszközeit.
- b) A metafora és a metonímia felismerését.
- c) A hírműfajhoz kapcsolódó meghatározó tevékenységeket (pl.: újságíró, fotóriporter) és ezek feladatának főbb jellemzőit.

ÖSSZEGZÉS:

A szöveg értő befogadását biztosító olvasás, különféle műfajú szövegek kifejező felolvasása, elmondása. A tanulmányokhoz szükséges eszközszintű íráskészség, jól olvasható esztétikus írás. A feldolgozott művekről, olvasmányélményekről, színházi előadásról összefoglalás készítése a témának, a kommunikációs alkalomnak megfelelő stílusban felelet vagy rövid írásos beszámoló formájában. A megismert műfajok stíluseszközeinek megnevezése tárgyyszerűen a tanult szakkifejezésekkel, jellemzésük példákkal. Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatása önálló véleménynyilvánítással. Ismeretek a magyar irodalom nagyobb korszakairól (reformkor, a XX. század első és második fele). Néhány alkotó portréja, az olvasott művek elhelyezése a korban. A népszerű irodalom néhány gyakori műfajának ismerete, hatáskeltő eszközeik jellemzése. Jártasság az önálló könyvtári munkában, a tárgyi katalógus használatában. Színházi előadás megtekintésének élménye alapján beszámoló készítése. Résztétel az improvizációs játékokban. Információgyűjtés olvasott, hallott szövegből. A tanult kulcsfogalmak ismerete. Önálló szövegalkotás szóban és írásban a tanult műfajokban. A házi feladatok és az órai munkák rendszeres elkészítése. A füzet, munkafüzet esztétikus, áttekinthető, rendszeres vezetése, tiszta, olvasható íráskép. A kijelölt memoriterek ismerete (Ady Endre, József Attila, Tóth Árpád, Juhász Gyula, Radnóti Miklós 1-1 szabadon választott verse).

ANGOL NYELV:

1. unit: Get active -Work or play -Turn it off! -On your marks -Healthy lifestyle - Sports round-up
Nyelvtan:
-Present Perfect Simple -
Ever, never, before, always, just, so far, yet, once, twice etc. -Present Perfect Simple/Past Simple
-Present Perfect Simple/Present Perfect Progressive
-for/since
-Clauses of result

2. unit: The unexplained
-Is there anybody out there?
-Are you superstitious?
-Whodunnit?
-Fact or fiction?
-That's spooky!
Nyelvtan:
-Past Simple/Past Progressive
-Time clauses (when, while, as, as soon as)
-Question tags

-Past Perfect Simple
-Prepositions of
Time/Place/Movement

3. unit: Let's communicate
-Leave a message
-Sign language
-Between the lines
-Gestures -
Connecting people
Nyelvtan:
-can/could/may/will/would
-must/have to/need(to)/can't
-can/could/be able to
-could/may/might
-must/can't
-Full Infinitive
-Bare Infinitive
-ing form

4. unit: Water
-A source of life -All aboard!
-Under the sea
-Save our planet
-Natural disasters
Nyelvtan:

-The article THE
-so/neither/too/either
-Passive Voice (Present Simple-Past Simple)
-Passive Voice (Present Perfect Simple-Future WILL-Future GOING TO modal verbs)

5. unit: Stand by me -It's an emergency! -Watch out!
-Teen problems
-I wish...
-Helping out

Nyelvtan:
-Subject-Object Questions
-Negative Questions
-Reflexive Pronouns
-Conditional Sentences Type 2
-Wishes

6. unit. No limits
-Eccentric people -Can you believe it?
-Way up high
-Don't overdo it! -For fun

Nyelvtan:
-Reported Speech
(statements, commands, requests, questions)
MATEMATIKA:

ALGEBRA

Algebrai kifejezések Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása mérlegelvvel
Többtagú algebrai kifejezések szorzása
Kiemelés, szorzattá alakítás
Egyenletek megoldása szorzattá alakítással

SZÖVEGES FELADATOK

Szöveges feladatok megoldása egyenlettel
Életkorral kapcsolatos szöveges feladatok
Számok helyi értékével

kapcsolatos szöveges feladatok
Mozgásos feladatok
Keveréses feladatok
Együttes munkavégzéssel kapcsolatos feladatok
Geometriai számításokkal kapcsolatos szöveges feladatok

GEOMETRIA

A terület
Négyzetgyökvonás
Pitagorasz tétele, alkalmazásai
Az eltolás
A vektorok
Párhuzamos eltolás alkalmazása, szerkesztések
Egybevágósági transzformációk (tengelyes tükrözés, eltolás, középpontos tükrözés)
Középpontos hasonlóság (nagyítás, kicsinyítés)

HALMAZOK, KOMBINATORIKA

Halmazok (metszet, unió, komplementer)
Hányféle útvonal lehet? Az összegzési módszer
Hányféleképpen választhatunk?
Hány lehetőség van? (Lehetőségek rendszerezése, összeszámlálása)

TÉRGEOMETRIA

Testek csoportosítása. Kúp, gúla. Testek nézetei (elöl nézet, oldal nézet, felül nézet) Csúcsok, élek, lapok Testek hálója, felszíne (hasábok, henger, kúp)
Testek térfogata (hasábok, henger)

FÜGGVÉNYEK, SOROZATOK

Függvények, lineáris függvények
Függvények tulajdonságai (Értelmezési tartomány, érték készlet, függvények

menete, szélsőértékek, zérus hely)

Abszolútérték függvény

Másodfokú függvények

Sorozatok, számtani sorozatok (n. elem meghatározása, számtani sorozat első n elemének összege)

Mértani sorozatok (n. elem meghatározása, kvóciens)

VALÓSZÍNŰSÉG, STATISZTIKA

Adatok elemzése

A valószínűség, relatív gyakoriság

ETIKA:

A témák három szintre tagolódnak:

- három nagy fejezet, amely megfelel a kerettantervi második három témájának, illetve a tankönyvi három fejezetnek
- egy fejezeten belül két-két altéma
- ezeken belül 2-4 résztema, amely tartalmilag szorosan összefügg, egymásra épül.

I. Mi dolgunk a világban?					
A jövő és én			A világ és én		
Boldogság	Tervek	Egészség	Média	Virtuális világ	
II. Helyem a világban					
Közösségeim			Együttélés		
Magyar közösség	Európai közösség	Változások	Együttműködés	Szabálytalanságok	Sztereotípiák
III. Hit, világnézet, világnézet					
Világnézet			Vallások		
Vélemény, erkölcs	Hit	Világvallások	Tanítások	Egyházak	Párbeszéd

TÖRTÉNELEM:

A továbbhaladás feltétele, hogy a tanuló a felsorolt fogalmakat ismerje/értse, a személyekről tudjon beszélni, a térképen be tudja jelölni/meg tudja mutatni a történelmi helyszíneket, időben az évszámok ismeretében tudjon tájékozódni.

Fogalmak: hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom, népbíróóságok, államosítás, internálás, pártállam, ÁVH, kitelepítések, tervgazdaság, kollektivizálás, szövetkezet, tömegpropaganda, beat-korszak, olajárrobbanás, atomkatasztrófa, mamutcégek, nemzetközi pénzvillág, csúcstechnológia, munkásörtség, konszolidáció, népfelkelés, puha diktatúra, amnesztia, háztáji, pártállam, szamizdat, demokratikus ellenzék, multikulturalizmus, terrorizmus, migráció, , integráció, euró, internet, tömegkommunikáció, privatizáció, rendszerváltás/rendszerváltozás, pluralizmus, demokratikus intézményrendszer, jogállam, állam, politikai rendszer, államforma, királyság, köztársaság, hatalom, intézmény, szervezet, kormányzás, demokrácia, diktatúra, szélsőséges pártok és mozgalmak, államszervezet, hatalommegosztás, társadalom, norma, szabály, jog, kötelesség, munka, gazdaság, piac, pénz, termelés, fogyasztás, család, szükséglet, munka, tulajdon, jövedelem, média, tömegkommunikáció, médiahasználat, funkció, médiaszöveg, nyilvánosság, közszolgálati média, kereskedelmi média, közösségi média, hír, kommentár, hírérték, hírverseny, pártatlanság, hírportál, közösségi oldal

Személyek: Truman, Marshall, Hruscsov, Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János, Brezsnyev, Kennedy, Reagan, Gorbacsov, II. János Pál, Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc, Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak- és Dél-Korea, Észak- és Dél-Vietnam, Kuba, Közel-Kelet, Debrecen, Recsk, Hortobágy, Ukrajna, Észtország, Lettország, Litvánia, Csehország, Szlovákia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Németország, Prága, Csernobil, Salgótarján, Szászhalmabatta, Bős-Nagymaros, Monor, Lakitelek, az EU tagállamai, Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Várvidék (Burgenland),

Évszámok: 1946 (a fultoni beszéd), 1947 (a párizsi békék), 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1955 (a Varsói Szerződés), 1961 (Jurij Gagarin űrrepülése, a berlini fal felhúzása), 1945. november (választások Magyarországon), 1946 (a második köztársaság és az új forint), 1947 (a kékcédulás választások, a párizsi béke), 1956. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete), 1962 (a kubai rakétaválság), 1968 (a „prágai tavasz”, nyugati diáklázadások), 1989 (a berlini fal lebontása), 1991 (a Varsói Szerződés és a KGST felszámolása, a Szovjetunió felbomlása), 1991-1999 (a délszláv háború), 1991-2004 (Jugoszlávia felbomlása), 1993 (Csehszlovákia szétválása, Csehország és Szlovákia létrejötte), 1999 (Jugoszlávia NATO bombázása), 1958 (Nagy Imre és vádlott társai kivégzése), 1968 (az új gazdasági mechanizmus), 1985 (monori találkozó), 1987 (a lakiteleki találkozó), 1989 (Nagy Imre és mártírtársainak újratemetése, a harmadik köztársaság kikiáltása), 1992 (a maastrichti szerződés aláírása), 1995 (a schengeni egyezmény életbe lépése), 2002 (az euró bevezetése), 2001. szeptember 11. (terrortámadások az Egyesült Államokban), 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATOhoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett)

Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése

- A világháború után, ENSZ, a párizsi béke, kitelepítések
- A vasfüggöny leereszkedik, Szuperhatalom, politikai terror, egypárti diktatúra, vasfüggöny - A hidegháború kora, Hidegháború, 1953 Sztálin halála, fegyverkezési verseny, szovjet mintájú diktatúrák, jóléti államok
- A kettéosztott Európa, Tito, Marshall-segély, KGST, NATO, varsói szerződés, 1949. Németország kettészakadása
- Helyi konfliktusok és háborúk, A koreai háború, a kelet-berlini felkelés, a berlini fal, Hruscsov, olvadás, szuezi válság
- Más földrészekén, Izrael állam, India és Kína, Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom leveréséig
- Az ideiglenesség kora, Ideiglenes Nemzeti Kormány, Szövetséges Ellenőrző Bizottság, földreform, értékálló forint, választások
- Két választás Magyarországon, Tildy Zoltán, Nagy Ferenc, szalámi politika, a kékcédulás választás, MDP, Rákosi Mátyás
- A határon túli magyarok
- A Rákosi-korszak, Pártállam, koncepciók per, Mindszenty József, államosítás, ÁVO, ÁVH, Rajk-per, internálás, tervgazdálkodás, kollektivizálás, beszolgáltatás, szövetkezetesítés, személyi kultusz
- Reformtól a forradalomig, Nagy Imre, „a szocializmus építésének új szakasza”, Petőfi Kör, MEFESZ
- 1956. október 23., A tüntetés eseményei, a fegyveres ellenállás kezdete

- A forradalom győzelme, „Véres csütörtök”, a fordulat, függetlenség és semlegesség, Maléter Pál, A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása
- A harmadik világ, Az arab államok, fekete Afrika, latin-Amerika, a Dél nyomora
- A hatvanas-hetvenes évek, Kubai rakétaválság, a vietnámi háború, polgárjogi mozgalom az USA-ban, diáklázadások nyugaton
- Repedezik a szovjet tömb, Brezsnyev, a prágai tavasz, „kis hidegháború”, Gorbacsov -A szovjet tömb felbomlása, 1989. rendszerváltás, 1990. egységes Németország, Jugoszlávia felbomlása, a délszláv háború, a Varsói Szerződés és a KGST felbomlása, A Kádár-korszak jellemzői
- A megtorlás, 1956. november 4, Kádár János, Nagy Imre és társai kivégzése, a pufajkások és a munkásőrség, megtorlás
- A Kádár-rendszer első évei, A pártállam visszaállítása, ifjúsági szervezetek, termelőszövetkezetek, háztáji
- A hatvanas-hetvenes évek Magyarországa, Amnesztia, 1968. új gazdasági mechanizmus
- Hétköznapiak a legvidámabb barakkban,
- A puha diktatúra
- A reformok leállítás, a három T, öncenzúra
- A rendszerváltás előtt, Az ország eladósodása, a rendszer hitelvesztése, szamizdat, a rendszerváltó pártok megalakulása, Az ezredforduló. A globalizáció kiteljesedése. Az Európai Unió és Magyarország
- A közelmúlt háborúi, válsággócái, Az irak-iráni háború, az öbölháború, az iraki háború -A globalizáció, A világgazdaság központjai, csúcstechnológia, multikulturalizmus, globális problémák
- Az európai integráció, A maastrichti szerződés, a schengeni egyezmény, az EU működése
- A tárgyalásos forradalom Magyarországon, Az MSZMP feloszlása, újratemetés, határnyitás , 1989. október 23. harmadik Magyar Köztársaság, választások, MDF, a koronás címer -A harmadik Magyar Köztársaság első évtizede, Privatizáció, kárpótlás, magyarországi nemzetiségek
- Hazánk külpolitikája és a határainkon túli magyarok helyzete a rendszerváltás után, Csatlakozás a NATO-hoz, a visegrádi egyezmény, nemzetiségek, Társadalmi és állampolgári ismeretek, médiaismeret
- Társadalmi szabályok, Íratlan szabályok, a jog, alapvető emberi és állampolgári jogok
- A demokrácia alapjai, Választások, többpártrendszer, alkotmány, szuverenitás
- A magyar állam működése, Az államhatalom megosztása, a köztársasági elnök, az országgyűlés, a kormány, miniszterelnök, alkotmánybíróság, bíróságok, önkormányzatok, a sajtó
- Sokszínű társadalom, Egyenlőtlenségek, előítélet, kirekesztés, az ifjúság jogai és kötelességei, diákszervezetek
- Kommunikáció, tömegkommunikáció, Média, a média története
- Hírek, álhírek és reklámok
- Az internet és a közösségi hálók, Gazdasági ismeretek
- A gazdaság szereplői, Piacgazdaság, vállalkozás, bankok és takarékszövetkezetek
- Pénz, infláció, árfolyam, Értékmérő, pénzérme, bankjegy, infláció, valutaárfolyam
- Pénzügyeink, Bank, betét, hitel, bankszámla, bankkártya, befektetés, kötvény
- A családi költségvetés, Bevételek és kiadások, többlet és hiány
- Gazdálkodj okosan

FIZIKA:

Elektromos alapjelenségek; az egyenáram

Elektromos kölcsönhatás. Elektromos töltés. Vezetők és szigetelők. Az áramerősség. Az elektromos áramkör. Az elektromos feszültség. Ohm törvénye. Vezetékek elektromos ellenállása. A fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása. Az áramerősség és a feszültség mérése.

Az elektromos áram hatásai; az elektromos munka és teljesítmény

Az elektromos áram hő-, mágneses, vegyi és élettani hatása.. Az elektromos mező munkája.

Az elektromos teljesítmény. Az elektromos fogyasztás.

Az elektromágneses indukció; a váltakozó áram

Indukciós alapjelenségek: mozgási indukció, nyugalmi indukció. Váltakozó feszültség keltése indukcióval. A váltakozó áram tulajdonságai. A transzformátor. A transzformátor gyakorlati alkalmazásai. Az elektromos energia szállítása. Energiatakarékosság. A lakás elektromos hálózata. Fogyasztók és teljesítményük.

Fényjelenségek

A fény tulajdonságai. A fény terjedése. A fény visszaverődése. A síktükör. A homorú tükör. A domború tükör. Képszerkesztés. A fénytörés. Fénytörés párhuzamos falú lemezen és prizmán. A gyűjtőlencse. A szórólencse.

A vetítógép, a fényképezőgép, a mikroszkóp és a távcső. Az emberi szem, látás. A testek színe.

A klór

KÉMIA:

A hidrogén-klorid

I. BEPILLANTÁS A RÉSZECSKÉK VILÁGÁBA:

Az elektronfelhő szerkezete

Az atomszerkezet és a periódusos rendszer

A kémiai kötés Ionok

képződése atomokból

Ionkötés, ionvegyületek.

Fémes kötés

Kovalens kötés I. Elemek molekulái

Kovalens kötés II. Vegyületek molekulái

Anyagi halmazok, halmazállapotok

A kémiai reakció

Kémiai számítások

II. A NEMFÉMES ELEMÉK ÉS VEGYÜLETEIK:

Az elemek rövid, általános jellemzése

A nemesgázok

A hidrogén

A VII. főcsoport fontosabb elemei és vegyületeik

A VI. főcsoport fontosabb elemei és vegyületeik

Az oxigén

Az ózon

A víz

Vizes oldatok kémhatása

A hidrogén-peroxid

A kén

Fontosabb kénvegyületek

A kén oxidjai

A kénsav

Az V. főcsoport fontosabb elemei és vegyületeik

A nitrogén

Fontosabb nitrogénvegyületek

Az ammónia

A salétromsav

A foszfor és fontosabb vegyületei

A IV. főcsoport fontosabb elemei és vegyületeik

A szén	vegyületei
Fontosabb szénvegyületek	
A szén-oxidjai	A II. főcsoport elemei és vegyületeik
A szilícium és vegyületei	Alkáliföldfémek
	Az alkáliföldfémek fontosabb vegyületei
III. A FÉMES ELEMÉK ÉS VEGYÜLETEIK:	A természetes vizek keménysége
A fémek általános jellemzése.	
Az ötvözetek	A III. főcsoport eleme az alumínium
A fémek kémiai tulajdonságai	Az óncsoport, Az ón, Az ólom
A fémek korróziója. A korrózióvédelem	A vas csoport elemei, a vas
	A rézcsoport elemei, a réz
Az I. főcsoport elemei és vegyületeik	Az ezüst és az arany
Az alkálifémek	A cinkcsoport elemei
Az alkálifémek fontosabb	A cink, A kadmium, A higany
BIOLÓGIA:	

- sajátítsák el e két szervrendszerrel kapcsolatos elsősegély-nyújtási alapismereteket. – ismerjék a legfontosabb tápanyagokat, azok tulajdonságait és a szervezetben betöltött szerepüket,
- legyenek tisztában különböző népek (magyar, mediterrán) étkezési kultúrájával, étrendjével,
- értsék az étrendben tervezett változtatások fontosságát,
- sajátítsák el az egészséges táplálkozás szokásait,
- ismerjék az anyag- és energiaforgalom lebonyolításában részt vevő szervrendszerek felépítését és működését,
- lássák a szervrendszerek összehangolt – a szervezet mindenkori igényének megfelelő – működésének fontosságát,
- értsék az építő és lebontó folyamatok elválaszthatatlanságát, s arányaik meghatározó szerepét a szervezet állapotában,
- tudják példákkal bizonyítani a szerkezet-működés oksági összefüggéseit,
- ismerjék a rendszeres mozgás (sport) és a szervrendszerek „edzésének” fontosságát a betegségek megelőzésében,
- Ismerjék az alkohol és a cigaretta káros hatásait,
- tudják a vizsgálataik, kísérleteik során nyert tapasztalatokat értelmezni és ábrázolni (grafikon,
- ismerjék az idegrendszer szerveződését, fő részeit: központi, környéki szerveit; helyüket és felépítésüket,
- értsék az ingerület keletkezésének, vezetésének és átadásának menetét,
- legyenek képesek – az ideglettani folyamatoknál – a fizikai, kémiai ismereteiket alkalmazni,
- tudják a reflexív részeit, a feltétlen és a feltételes reflexek hasonlóságait és különbségeit,
- ismerjék a szabályozás alapelveit,
- tudják, hogy az akaratlagos működések szabályozását az agykéreg végzi,
- ismerjék a hormonális szabályozást végző mirigyek működését,
- lássák a hormonális és az idegi szabályozás különbségeit,

- értsék a szabályozás szerepét az alkalmazkodásban és a belső környezet viszonylagos állandóságának fenntartásában,
- ismerjék az érzékszervek felépítését és a bennük lejátszódó érzékelési folyamatokat,
- legyenek képesek az érzékszervi csalódások felismerésére,
- ismerjék az élvezeti és kábítószeres káros élettani hatását, s tudjanak ezek csábításainak ellenállni,
- törekedjenek pszichés egészségük megőrzésére, – ismerjék Pavlov munkásságának lényegét.
- ismerjék a férfi és a női szaporító szervrendszer részeit, felépítését,
- értsék a szabályozó és a szaporító szervrendszer működésének kapcsolatát,
- tudják, miben hasonlít és miben különbözik a két nem szaporító szervrendszerének működése,
- ismerjék fel a másodlagos nemi bélyegeket a női és a férfi szervezetben,
- lássák a nemi élet jelentőségét az ember életében, s alakuljon ki bennük megfelelő felelősségtudat,
- lássák a túl korai nemi élet veszélyeit,
- tudják, miként lehet elkerülni a leggyakoribb nemi úton terjedő betegségeket,
- sajátítsák el a személyi szexuális higiéné ismereteit, szokásait,
- ismerjék az emberi élet méhen belüli és kívüli szakaszait, jellemzőit,
- ismerjék az egyes egyedfejlődési szakaszokat, kiemelten a magzati élet fejlődését károsan befolyásoló környezeti és életmódbeli hatásokat,
- alakuljon ki bennük megfelelő empátia a segítségre szoruló korosztályok (gyerekek, öregek) iránt,
- értsék a mennyiségi (növekedés) és a minőségi (fejlődés) változások különbségét,
- ismerjék Semmelweis Ignác munkásságának lényegét,
- lássák a földi élet fenyegetettségét, a környezetvédelem szükségességét,
- legyenek aktív részesei környezetvédelmi programoknak,
- tudják a környezet, az életvitel és a szervezet közötti összefüggéseket,
- ismerjék a férfi és a női szerepeket, azok kialakulásának folyamatát, valamint helyesen értékeljék a két nem közötti különbségeket,
- értsék a személyiség és az önazonosság fogalmait, valamint a reális énkép jelentőségét és kialakításának lehetőségeit,
- megtapasztalják az önismeret jelentőségét, és kialakításának néhány lehetséges útját,
- fejlődjön empátiás készségük saját korosztályuk és szüleik irányában is,
- ismerjék fel saját igényeiket, és azokat igyekezzenek építő és hatékony módon kifejezni, – lássák, hogy felnövekedve tetteikért felelősséget kell, hogy vállaljanak, és számoljanak tetteik következményeivel,
- lássák az elfogadás iránti igény, az irigység és büntudatkeltés veszélyeit,
- tudják, hogyan alkalmazkodjanak a hatékony kommunikáció eszközeit kapcsolataik alakításában,
- sajátítsák el az önérvényesítő viselkedés és a konfliktusmegoldás hatékony módját,
- ismerjék fel, hogy személyiségükön és kapcsolataik tudatosan alakíthatnak,

FÖLDRAJZ:

Az Európán kívüli földrészek: Ázsia Európa
általános földrajza.

- ismerjék az Európán kívüli földrészek földrajzi helyzetét, szerkezetük, felszínük, éghajlatuk, vízrajzuk, talajaik sajátos jellemzőit, egymásra hatásuk összefüggéseit és folyamatait;
- mutassák be példákkal, hogyan hat a természeti környezet az életmódra, a gazdálkodási lehetőségekre, a településformákra;
- ismerjék az egyes kontinensek főbb társadalmi kérdéseit, problémát

(népességrobbanás, az ősi, a hagyományos kultúra és a globális világ, a modern társadalom együttélését és annak ellentmondásait, valamint a népességkeveredésből adódó előnyöket és hátrányokat.)

- hasonlítsák össze a különböző településtípusokat, tegyenek különbséget az urbanizáció eltérő típusai között.
- ismerjék a világtenger fogalmát, a világtenger részeit, a tengervíz jellemzőit, legfőbb mozgásait, a világtengert, mint erőforrást.
- mutassanak példákat a világtengert veszélyeztető folyamatokra, illetve arra, hogy a tengervíz is lehet veszélyforrás
- ismerjék az ózonréteg elvékonyodásának okait és a folyamat következményeit, a sarkvidéket, mint speciális életteret, a kutatóállomások szerepét
- szerezenek ismereteket természeti veszélyhelyzetekről, azok következményeiről, ismerjék meg az esetben helyes, felelős magatartást
- tudják különböző szempontok szerint modellként vizsgálni a tipikus tájakat;
- ismerjék a kontinensek legjelentősebb országcsoportjainak és néhány országának természeti jellemzőit, jelentőségüket a világgazdaságban;
- tudjanak példákat mondani az emberi beavatkozások által okozott környezeti károkról, ezek megelőzésére, a károk enyhítésének lehetőségeire;
- értsék meg, hogy az egyensúlyi állapot fenntartásához nemzetközi összefogásra van szükség;
- alakuljon ki bennük a megfelelő földrajzi információhordozók kiválasztására és használatára való képesség;
- végezzenek megfigyeléseket, és alkossanak véleményt a megadott és általuk kiválasztott szempontok alapján tanári segítséggel és növekvő önállósággal
- használják helyesen a szakkifejezéseket, fogalmakat;
- tapasztalataikat, ismereteiket fogalmazzák meg szabatosan, ábrázolják rajzban, grafikusán, egyszerű térképeken;
- legyenek képesek tájékozódni a különböző méretarányú földrajzi és tematikus térképeken;
- ismerjék az eligazodáshoz szükséges topográfiai fogalmakat, helyezték el ezeket térkép-vázlatokon, mutassák meg az atlaszban, falitérképeken, kapcsoljanak a nevekhez földrajzi tartalmakat

Magyarország földrajza.

- a hazai tájakhoz való kötődés érdekében ismerjék meg természeti és társadalmi értékeinket;
- vegyék észre a természeti és a társadalmi környezetünk változásainak kölcsönhatásait; – a haza földrajzának megismerésével értékeljék reálisan a magyarság helyét az európai integrációban és a világban;
- lássák összefüggéseikben a környezetet veszélyeztető folyamatokat, azok forrásait, megelőzésük és megszüntetésük lehetséges módjait, a nemzetközi összefogás szükségességét; – tudják kiválasztani és használni a témakörhöz illeszkedő különféle nyomtatott és elektronikus földrajzi információforrásokat;
- fejlődjenek térképolvasással kapcsolatos képességeik az okfejtő térképolvasás területén;
- ismerjék a megfigyelésekhez, vizsgálódásokhoz szükséges módszereket, eszközöket és fontosabb szempontokat: a föld- és környezettudományok köréből;
- tudják elmondani, írásban és rajzban rögzíteni, egyszerű térképeken ábrázolni tapasztalataikat.
- tudják bemutatni hazánk társadalmi képének – népességének és településeinek – legfontosabb jellemzőit;
- ismerjék a népek, nemzetiségek, etnikumok területi elhelyezkedését a Kárpátmedencében – kiemelten hazánkban;
- legyen áttekintő képük a népesség számának, összetételének, területi elhelyezkedésének időbeli és térbeli változásairól;
- lássák az összefüggéseket a természeti és a társadalmi környezet jellemzői és a településtípusok kialakulása, fejlődése, a településhálózat és az életmód között;
- legyenek képesek a témakörhöz kapcsolódó különféle információs anyagok gyűjtésére, azok feldolgozására megadott szempontok szerint;
- megfigyeléseiket, tapasztalataikat, a jellegzetes statisztikai mutatókat elemezzék, értékeljék önállóan, alkossanak róluk véleményt;
- tudják megmutatni a térképen a témakör topográfiai követelményeit, megoldani a kontúrtérképi feladatokat, kapcsoljanak hozzájuk lényeges tartalmi jellemzőket.
- tudják – térképi és egyéb információk felhasználásával – bemutatni a hazai tájak legfontosabb természeti és gazdasági jellemzőit;
- ismerjék fel és bizonyítsák példákkal a tájak életében összekapcsolódó természetitársadalmi, környezeti kölcsönhatásokat;
- tudjanak tájékozódni a különböző nyomtatott és elektronikus információs anyagokban;
- legyenek képesek önálló anyaggyűjtésre, vizsgálódásra a megadott szempontok alapján;
- megfigyeléseiket, tapasztalataikat tudják földrajzi tartalmuk alapján elemezni, értékelni, alkossanak véleményt azok segítségével;
- ismerjék a legfontosabb topográfiai fogalmakat, kapcsoljanak hozzájuk tartalmi jellemzőket;
- értsék a környezetet károsító folyamatokat, azok forrásait, megelőzésük, megszüntetésük lehetséges módjait; s lehetőségeik szerint vegyenek részt aktívan saját környezetük védelmében.

ÉNEK-ZENE:

NAGYVILÁG Ének-zene 8. tankönyv

Írásbeli

Király

Katalin:

MUZSIKÁLÓ

Az írásbeli vizsgán a tanulónak 45 perc alatt egy feladatsort kell megoldani a következő elemekből: I. A magyar népzene:

– Magyar és más népek zenéje, a magyar népzenei dialektusok,

- új és régi stílusú népdalok éneklése, elemzése, ostinato ritmussal történő kísérése,
- Bartók Béla élete, művei,
- Más népek népzenejének dalai és jellemzői.

II. Elméleti ismeretek – Hangközök: prím, szekund, terc, kvárt, kvint, szext, szeptim, oktáv (T1, k2, N2, k3, N3, T4, T5, k6, N6, k7, N7, T8)

– Előjegyzések: 3 kereszt, 3 bé, – Előadási jelek, zenei szakkifejezések.

III. Zenetörténeti korok, ismeretek

– A XX. század zenéje: dalok, énekes szemelvények,

– irányzatok: impresszionizmus, neoklasszicizmus, folklorizmus, elektronikus zene, dzsessz, könnyűzene, – zeneszerzők: Bartók, Kodály, Weiner, Kurtág, Petrovics, Szokolay, Durkó, Kocsár, Orbán, Balassa, Pongrácz,

Debussy, Ravel, Stravinszky, Honegger, Prokofjev, Hacsaturján, Britten, Penderecki, Gershwin, Beatles, Presley, Webber, Szőrényi

IV. Zenefelismerés

Zeneművek (teljes vagy részletek)

1) Bartók: Cantata profana

2) Bartók: Cipósütés

VIZUÁLIS KULTÚRA:

A vizsga részei

A vizsga előtt 2 hónappal a szaktanár összeállítja - a helyi tanterv alapján - az adott évi tananyag gyakorlati portfólióját, aminek 60%-át a vizsgázónak el kell készítenie és le kell adnia a gyakorlati vizsga előtt 2 héttel. A gyakorlati vizsgáig a szaktanár értékeli a beadott munkákat, s annak eredménye a gyakorlati vizsgarészben 60%-os súllyal kerül beszámításra. A gyakorlati vizsgán a tanár által előre meghatározott portfólióból a tanár által kiválasztott egyik feladatot kell elkészítenie.

Gyakorlati rész

Időtartam 60 perc

3) Bartók: Divertimento

4) Bartók: Ne hagyj el,

5) Bartók: Négy szlovák népdal 6) Britten: Variációk és fuga egy Purcelltémára 7) Debussy: Gyermekkuckó 8) Gershwin: Kék rapszódia

9) Kodály: Fölszállott a páva

10) Kodály: Psalmus Hungaricus

11) Orff: Carmina Burana – Tempus est iucundum

12) Prokofjev: Klasszikus szimfónia 3. tétele

13) Strauss: Kék Duna keringő

14) Stravinsky: Petruska

15) Szőrényi–Bródy: István, a király (részletek)

Szóbeli

A tanuló tudja a dalt emlékezetből tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni, majd tankönyvből szolmizálni.

Dalok

1) A citrusfa levelestől, ágastól

2) A karádi faluvégen

3) Bricskán járok

4) Énekeljünk, énekeljünk

5) Fornsete: Nyár kánon

6) Fülemlészó (tatár nd.)

7) Hazafelé (spirituálé)

8) Mozart: Tavaszi dal (A-dúr szonáta)

9) Pindaros: Óda

10) Röpülj páva, röpülj

11) Szóljon a duda már (szlovák nd.)

12) Szőrényi: Felkelt a mi napunk

13) Vékony cérna, kömény mag (Nyitra)

Aránya az értékelésnél 100 % A
vizsga értékelése %-os határok
jeles (5) 85 % -tól jó
(4) 70 % - 84 % közepes
(3) 55 % - 69 %
elégséges (2) 40 % - 54
%
elégtelen (1) 0 % - 39 %

JAVÍTÓVIZSGA

A vizsga részei

A vizsga előtt 2 hónappal a szaktanár összeállítja - a helyi tanterv alapján - az adott évi tananyag gyakorlati portfólióját, aminek 60%-át a vizsgázónak el kell készítenie és le kell adnia a gyakorlati vizsga előtt 2 héttel. A gyakorlati vizsgáig a szaktanár értékeli a beadott munkákat, s annak eredménye a gyakorlati vizsgarészben 60%-os súllyal kerül beszámításra. A gyakorlati vizsgán a tanár által előre meghatározott portfólióból a tanár által kiválasztott egyik feladatot kell elkészítenie. Gyakorlati rész Időtartam 60 perc

Aránya az értékelésnél 100 % A
vizsga értékelése %-os határok
közepes (3) 55 % -tól elégséges
(2) 40 % - 54 %
elégtelen (1) 0 % - 39 %

Minimum követelmény

Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgókép, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.

A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.

A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.

Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.

Társzművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.

A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása. Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

TESTNEVELÉS:

Évfolyam	Gimnasztika	Torna	Atlétika	Labdajátékok
8.	Tanult 64 ütemű szabadgyakorlat, kötélmászás, állapotfelmérés (felülés, fekvőtámasz, 4 ütemű fekvőtámasz, törzsemelés) minimum 20 db 1 perc alatt	Tanult talajelemek bemutatása(gurulás előre-hátra, fejjállás, kézállás, mérlegállás)	Minimum követelmény: 100 m síkfutás: 17:300mp, 800 m síkfutás: 4perc 20másodperc, kislabda hajítás és súlylökés(helyes technikai végrehajtás), távolugrás(helyes technikai végrehajtás)	Röplabda: kosárérintés(min.:10 db); Kosárlabda: Labdaátadás mellső kétkezes átadás, mellső kétkezes pattintott átadás (pontos labdaelkapás és labdaátadás társnak), labdavezetés(technikailag helyes végrehajtás), Fektett dobás(technikailag helyes végrehajtás; Kézilabda: Egykezes felső átadás(pontos labdaelkapás és labdaátadás társnak), labdavezetés(technikailag helyes végrehajtás), Egykezes felső kapura lövés(technikailag helyes végrehajtás); Labdarúgás(fióknak): Labdaátadások, labdavezetés szlalomban bójakerüléssel(technikailag helyes végrehajtás), labdavezetés, kapuralövés(technikailag helyes végrehajtás);

DIGITÁLIS KULTÚRA:

Az digitális kultúrai eszközök használata

ismerje az digitális kultúrai eszközökkel kapcsolatos függőség néhány jellemzőjét, legyen képes tenni a függőség kialakulása ellen; ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit; önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára.

Alkalmazói ismeretek

tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni; tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni; ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit; tudjon bemutatót készíteni.

Problémamegoldás

lássza át a problémamegoldás folyamatát; tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben; ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat; legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján.

Infokommunikáció legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra; tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait. Információs társadalom

ismerje az digitális kultúrai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit; ismerje fel az digitális kultúrai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit; ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást; legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.

Könyvtári digitális kultúra a választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban; egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

9. évfolyam

MAGYAR NYELV:

1. A kommunikáció fogalma, tényezői, feladatai és jellemzői

Kulcsfogalmak, fogalmak

Kommunikáció, kommunikációs tényező (adó, vevő, kód, csatorna, üzenet, kapcsolat, kontextus, a világról való tudás).

Kommunikációs cél és funkció (tájékoztató, felhívó, kifejező, metanyelvi, esztétikai szerep, kapcsolatfelvétel, -fenntartás, -zárás).

Jellemzői: egyirányú, kétirányú; közvetett, közvetlen; nyelvi, nem nyelvi.

Ismeretek, követelmények

A beszédhelyzetnek megfelelő adekvát nyelvhasználat: szövegszerkesztés előszóban, szó- és beszédfordulatok.

Kommunikációs helyzetek a kommunikációs helyzet tér, idő és résztvevői szerepek (kontextus) megfigyelése.

A különféle kommunikációs helyzetekben elhangzó üzenetek céljának dekódolása, az üzenetek manipulatív szándékának felismerése.

A személyközi kommunikációs helyzetek megfigyelése, a kommunikáció folyamatának elemzése a tanult szakkifejezések alkalmazásával.

2. A nem nyelvi (nonverbális) kommunikáció

Kulcsfogalmak, fogalmak

Nem nyelvi jel

(tekintet, mimika, gesztus, testtartás, térköz, mondat- és szövegfonetikai eszközök).

Ismeretek, követelmények

A kommunikációt kísérő nem nyelvi jelek lehetőségeinek és korlátainak megtapasztalása: az előszó zenei kifejezőeszközei, nonverbális kommunikáció.

A testbeszéd, a térközszabályozás szerepének ismerete, tudatos alkalmazása különféle kommunikációs helyzetekben; dekódolása a hétköznapi kommunikációs helyzetekben és a tömegkommunikációban.

3. A tömegkommunikáció; médiaműfajok

Kulcsfogalmak, fogalmak

Tömegkommunikáció.

Sajtóműfajok:

tájékoztató műfajok (hír, közlemény, tudósítás, riport, interjú); véleményközlő műfajok (kommentár, glossza, jegyzet, olvasói levél, ismertetés, ajánlás). Rádiós műfajok.

Televíziós műfajok.

Internetes műfajok.

Ismeretek, követelmények

A kommunikáció típusainak, jellemzőinek megismerése: személyes, csoportos, nyilvános és tömegkommunikáció.

A tömegkommunikáció jellemzői, funkciói, megjelenési formái, nyelvi és képi kifejezési formái.

Néhány tömegkommunikációs műfaj megismerése.

Az új „szóbeliség” (skype, chat) jelensége és jellemzői.

4. A hangok és hangtörvények

Kulcsfogalmak, fogalmak

Hang, fonéma, hangtörvény, szóelem (morféma).

Ismeretek, követelmények

Hangtani ismeretek: a magyar hangállomány ismerete, magánhangzók és mássalhangzók rendszere, a hangok alapvető képzési, ejtési jellemzői.

A hangkapcsolódási szabályosságok típusai és a helyesírás összefüggése.

5. A szóelem fogalma, a szóelemek típusai; a szóalkotás módjai

Kulcsfogalmak, fogalmak

Szóelem (morféma): szabad és kötött morféma, szótő, képző, jel, rag. Szóösszetétel.

Szóképzés.

Ritkább szóalkotási módok (szóelvonás, szórövidülés, betű- és mozaikszó, szóösszevonás, szóvegyülés, szóösszerántás, szóhasadás, szóalakhasadás).

Ismeretek, követelmények

Alaktani sajátosságok: a szótő, a szóelemek szerepe és funkciója, kapcsolódási szabályaik.

6. A szófajok

Kulcsfogalmak, fogalmak

Szófaj: alapszófaj, viszonyzó, mondatszó.

Ige, főnév, melléknév, határozószók, igenevek, névmások.

Névelő, névutó, segédige, igekötő, kötőszó, szóértékű módosítószó.

Indulatszó, mondatértékű módosítószó.

Ismeretek, követelmények

A szavak szófaji rendszerbe sorolásának kritériumai, hagyományai, egy lehetséges szófaji rendszer megismerése.

7. A mondatrészek

Kulcsfogalmak, fogalmak

Szószerkezet (szintagma): alárendelő, mellérendelő szintagma.

Mondatrész: alany, állítmány, tárgy, határozó, jelző. Vonzat.

Ismeretek, követelmények

A szószerkezet fogalma, a szintagmák típusai, szerepük a mondat felépítésében, mondatbeli viszonyaik, a vonzatok.

A mondatrészek fogalma, fajtái, felismerésük mondatban, helyes használatuk a mondatok felépítésében.

8. A mondatfajták

Kulcsfogalmak, fogalmak

Mondat, a mondat szerkesztettsége, a mondat modalitása, mondatfajta; egyszerű mondat, összetett mondat (alá- és mellérendelő összetett mondat).

Ismeretek, követelmények

A mondat fogalma, a mondat szerkesztettség és mondatfajta (modalitás) szerinti típusa; az egyszerű és összetett mondatok típusainak felismerése, elemzése, a helyes mondat szerkesztés a gyakorlatban.

9. Helyesírásunk rendszere, helyesírásunk alapelvei

Kulcsfogalmak, fogalmak

Helyesírási alapelv (kiejtés, szóelemzés, hagyomány, egyszerűsítés), nyelvi norma.

Ismeretek, követelmények

A helyesírás alapelvei, megismert főbb szabályszerűségei.

A szöveg központosításának szabályai, használata, az írásjelek szerepének tanulmányozására.

Helyesírási gyakorlatok az egybe- és különírás, a gyakoribb tulajdonnevek írására stb.

Idegen szavak helyesírása, a latin betűs szavak átírása.

Helyesírási szótárak, elektronikus helyesírás-ellenőrző programok szerkezetének és működésének megismerése, használatuk az iskolai és a mindennapi szövegalkotásban.

Az internetes szövegek eltérő helyesírásának, jelhasználatának funkciója. A normától való eltérés stilisztikai hatásának felismerése, értelmezése.

10. A szöveg

Kulcsfogalmak, fogalmak

Szöveg, szövegösszefüggés, beszédhelyzet.

Szövegmondat, bekezdés, tömb, szakasz.

Szövegkohézió (témahálózat, téma-réma, szövegtopik, szövegfókusz, kulcsszó, cím).

Szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forgatókönyv).

Nyelvtani (szintaktikai) tényező (kötőszó, névmás, névelő, határozószó, előre- és visszautalás, deixis, egyeztetés).

Intertextualitás.

Ismeretek, követelmények

A szöveg fogalma, jellemzőinek megfigyelése, megnevezése, rendszerezése.

A szöveg szerkezete: a szöveg és a mondat viszonya, szövegegységek.

A szövegértelem összetevői: pragmatikai, jelentésbeli és nyelvtani rendszere.

Szövegköziség, az internetes szövegek jellemzői.

Az írott és internetes szövegek összehasonlítása, az eltérő és azonos jegyek megfigyelése, megnevezése.

Az internetes adatkeresés, szöveghálók, az intertextualitás kezelése, a különböző forrásokból származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának kérdései.

A különböző forrásból származó információk megadott szempontok szerint való összehasonlítása, megvitatása, kritikai következtetés levonása.

Szövegek összefüggése, értelemhálózata; intertextualitás.

A szövegértés, szövegfeldolgozás technikája, olvasási típusok és stratégiák.

MAGYAR IRODALOM:

Mítosz-mitológia

Görög epika: Homérosz Iliász, Homérosz Odüsszeia

Görög líra: Szapphó, Anakreón

A görög dráma és színház Szophoklész: Antigoné

A római költészet: Catullus, Vergilius, Horatius

Biblia

A középkor irodalma: vallásos irodalom vagy ókeresztény írók

(Vallomás mint műfaj, himnusz-költészet, legendák) vagy lovagi epika és líra (minimum két szerző és műveinek ismerete)

Dante: Isteni színjáték

Villon

A reneszánsz irodalma Petrarca, Boccaccio

Humanizmus és reformáció Magyarországon: Janus Pannonius és Balassi Bálint

Az angol reneszánsz dráma és színház; Shakespeare: Rómeó és Júlia

TÖRTÉNELEM:

1.) Az őskor és az ókori Kelet

- Az emberi civilizáció kezdetei
- Anyagi és szellemi kultúra és vallás az ókori Keleten

2.) Antikvitás

- Hellász: Athén, Spárta, Nagy Sándor és a hellenizmus
- Róma
- A kereszténység

3.) Középkor

- Népvándorlás, új államalakulatok
- Az arabok és az iszlám
- Birodalmak: Bizánc, Frank Birodalom, Német-római Császárság
- Hatalomgyakorlás, társadalom (hűbériség, rendiség)
- Gazdaság, életmód
- Vallás és egyház, hatalmi harcok (invesztitúraharc, eretneküldözés, keresztes hadjáratok) - Kultúra, korstílusok

4.) Magyarország a középkorban

- Magyar őstörténet (eredet, vándorlás), honfoglalás, államalapítás
- Árpád-ház
- Vegyesházi királyok kora (Anjouk, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadiak, Jagellók)

ANGOL NYELV:

A vizsga részei:

1. Olvasott szöveg értése

1.1 Készségek A tanuló képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben a gondolatmenet lényegét megérteni, véleményeket, érvelést nagy vonalakban követni, egyes részinformációkat kiszűrni.

1.2 A szöveg jellemzői, szövegfajták Rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, hétköznapi nyelven íródott tájékoztató szövegek (pl. hirdetés),menetrend, prospektus, műsorfüzet), levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), ismeretterjesztő szövegek, egyszerű elbeszélő szövegek.

2.2 A kontextusban alkalmazandó nyelvtanegységek

□ Present Tenses

Present Simple; Present Progressive; Present Perfect;
Present Perfect Progressive
(Affirmative, Negative, Interrogative, Question tags)

- Past Tenses

Past Simple; Past Progressive; Past Perfect
(Affirmative, Negative, Interrogative, Question tags); 'used to'

- Expressing future

Future Simple Tense; Time Clauses with future reference; 'be going to do'; Present Progressive with future reference

- Adjectives; Comparison
 - Modal Auxiliaries

Expressing: possibility, ability, necessity, prohibition, certainty, suggestion

- Relative Clauses & Pronouns

(which, who ,that, whose, where, when, why, what)

- Conditional Sentences

Type 1 (If & Present Simple + will)

Type 2 (If & Past Simple + would)

- Passive Voice

With Present Simple, Past Simple, Present Perfect & Auxiliaries

- Reported Speech – Interpreting other people's thoughts

Reported Commands, requests; Reported

Statements; Reported Questions

3. Szövegalkotás

3.1 Készségek

A tanuló képes a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani - a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni, és véleményét megfogalmazni; meglévő szókincsét változatosan használni; a szöveget megfelelően felépíteni és tagolni, a logikai viszonyok kifejezését szolgáló nyelvi eszközöket alkalmazni; a szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzethez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet, választani; az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létrehozni, egyszerű nyelvi fordulatokat használni és a helyesírási szabályokat biztonsággal alkalmazni.

TÉMAKÖRÖK A SZÓBELI A vizsgázó személye, életrajza, életének VIZSGÁHOZ: fontos állomásai (fordulópontjai)

1. Személyes vonatkozások, család

Családi élet, családi kapcsolatok

A családi élet mindennapjai, otthoni teendők

Személyes tervek

2. Ember és társadalom

A másik ember külső és belső jellemzése

Baráti kör

A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal

Ünnepek, családi ünnepek

Öltözködés, divat

Vásárlás, szolgáltatások (posta)

3. Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)

A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek

A városi és a vidéki élet összehasonlítása

Időjárás

4. Az iskola

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, lehetőségek))

Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka

A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága

Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

5. A munka világa Diákmunka, nyári munkavállalás

Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

6. Szabadidő eltöltése Beltéri és kültéri szórakozás; a korosztályra jellemző szabadidős tevékenységek

Sportolás, aktív pihenés

Utazás: utazási szokások, élmények

Érdeklődési kör: film, színház, olvasmányok

7. .Életmód, életvitel

Egészséges életmód, táplálkozási szokások

Az orvosnál: betegségek, gyógyulás

8. Technika fejlődése

A technika vívmányainak mindennapi életünkre gyakorolt hatásai; azok előnyei, hátrányai

NÉMET NYELV:

<p>szöveg</p> <p>Olvasott értése</p>	<p>Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése.</p> <p>Egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban.</p> <p>Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése.</p> <p>Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése.</p> <p>Nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése.</p> <p>Egyszerű, írásos útbaigazítások, útleírások követése.</p>
<p>szöveg</p> <p>Hallott értése</p>	<p>Rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése.</p> <p>Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése világos beszédben, az ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben.</p> <p>Egyszerű instrukciók, útbaigazítások követése, egyszerű, személyes kérdések megértése.</p> <p>A korosztálynak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.</p> <p>A számok, árak, alapvető mennyiségek, az idő kifejezésének megértése. Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) felhasználása a szöveg megértéséhez.</p>

Beszédkészség	<p>Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és világosan, lassan, ismétlésekkel beszél.</p> <p>A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott, a tanulóhoz intézett kérdések és utasítások megértése, rövid, egyszerű útbaigazítások adása és követése.</p> <p>Részvétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással.</p> <p>Egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekhez kapcsolódó kommunikáció.</p> <p>Beszédszándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérés, kínálás, érdeklődés mások</p>
	<p>hogyléte felől, reagálás hírekre).</p> <p>Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás. Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és nyújtására például a tanulóról, beszélgetőpartneréről, a családtagok foglalkozásáról.</p> <p>A számok, árak, alapvető mennyiségek, időkezelése.</p> <p>Érdeklődés árucikkek áráról, egyszerű vásárlási párbeszéd, néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása.</p> <p>A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás.</p> <p>Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták betanult készletének szűk körű alkalmazása; szavak, illetve szócsoportok összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötő szavakkal.</p> <p>Nagyon rövid, különálló, többnyire előre betanult megnyilatkozások.</p> <p>Egyszerű jelenetek közös előadása.</p> <p>Magyarázat, segítség, ismétlés kérése metakommunikációs eszközökkel. Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.</p>

Íráskészség	<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása. Lista írása. Egyszerű fordulatok és mondatok írása a legegyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával (például hol lakik, mit csinál a tanuló vagy mások). Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltése. Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása. Személyes információt, tényt, tetszést vagy nem tetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban). Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címzés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás). Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése. Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása.</p>
-------------	---

Témakörök, tartalmak	<p>Személyes vonatkozások, család: A tanuló személyének bemutatása, mindennapi teendők, vásárlás, iskolai tevékenységek. Ember és társadalom: Öltözködés, divat, ruhadarabok vásárlása. Környezetünk: tájékozódás a városban, időjárás. Életmód: Ételek, kedvenc ételek. Élelmiszerek, ételek a célországokban. Szabadidő, művelődés, szórakozás: Szabadidős elfoglaltságok. Gazdaság és pénzügyek: Vásárlás, szolgáltatások. Zsebpénz.</p>
	köszönés, elköszönés,
Kommunikációs eszközök	<p>köszönet és arra reagálás, bemutatkozás, megszólítás érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, tetszés, nem tetszés. információkérés, információadás, igenlő vagy nemleges válasz, kérés, javaslat és arra reagálás, meghívás és arra reagálás, kínálás és arra reagálás, vágyak kifejezése reklamálás betűzés kérése, betűzés.</p>

Fogalomkörök	<p>Cselekvés, történés, létezés kifejezése: igeragozás (jelen idő), tőhangzóváltás, elváló igeekötők</p> <p>Személytelenség kifejezése: es, man</p> <p>Birtoklás kifejezése: haben, birtokos névmások (mein, dein), von, -s</p> <p>Térbeli viszonyok: in + Akkusativ, hier, dort, links, rechts</p> <p>Időbeli viszonyok: Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal in, um, am, wann? diese/dieses/diesen</p> <p>Mennyiségi viszonyok: számok, határozott mennyiség, határozatlan mennyiség</p> <p>Minőségi viszonyok: Wie?</p> <p>Modalitás: mögen, möchte, können, wollen, felszólítás</p> <p>Esetviszonyok: der, die, das, a főnevek többes száma, Nominativ, Akkusativ, Dativ, Präpositionen mit dem Akkusativ (für), Präpositionen mit dem Dativ (mit)</p> <p>Logikai viszonyok: Was? Wer? Wo? Wann? Wohin? Woher? Wieviel?</p> <p>Szövegösszetartó eszközök: kötőszók, névmások, tagadás, und/oder/aber/denn, das, ich, mich, mein, mir, dir, dieser/diese/dieses, szórend</p>
--------------	--

SPANYOL NYELV:

Felhasznált tankönyvek: Colores 1,2,3,

Seres Krisztina: Spanyol szóbeli gyakorlatok érettségizőknek és nyelvvizsgálóknak

A vizsga menete:

Az írásbeli vizsga 60 perces, mely a következő részekből áll: nyelvhelyesség és fogalmazás/szövegalkotás. A 11 évfolyamtól az olvasott szövegértés és a hallás utáni értés is a vizsgafeladatok között szerepelhet.

A tanuló a vizsga alatt nem használhat segédeszközt.

Az elérhető pontszám 80 pont.

A szóbeli vizsga három részből áll: kötetlen beszélgetés egy meghatározott témában, egy szituációs feladat eljátszása, egy képleírás irányító szempontok alapján. A szóbeli vizsgán 20 pontot lehet elérni.

A vizsga részletes követelményei:

	Témakörök	Nyelvtan
COLORES 1		
1. ¡Hola!	Bemutatkozás	-A spanyol ábécé

¿Qué tal?		<ul style="list-style-type: none"> -A kiejtés -A főnevek és melléknevek neme, száma és sorrendje -A névelők -A személyes névmások alanyesete -A ser ige ragozása -Az -ar végű igék ragozása -A llamarse ige ragozása -Elöljárósók: en, de -A szórend -A tárgyeset
2. Ésta es mi familia	Család	<ul style="list-style-type: none"> -Az estar ige ragozása -Ser vagy estar? -Az -er, -ir végű igék -A tener ige ragozása -Éste vagy este? -Rövidülő melléknevek -Muy/un poco vagy mucho/poco? -A hangsúlytalan birtokos névmások -Elöljárósók: con, para -Számok 0-100
3. ¿Qué te gusta hacer?	Szabadidő	<ul style="list-style-type: none"> -A diftongálódó igék -A tőhangváltó igék -A querer és a poder igék használata -A gustar és querer igék használata -A decir, hacer, poner, salir, ir igék ragozása -A személyes névmások részeshatározós esete -Időhatározók -Elöljárósók: para, a -Y vagy e? O vagy u? -Quedar vagy quedarse?
4. ¿Dónde vives?	Lakóhely	<ul style="list-style-type: none"> -A ser, estar, hay igék használata -A saber ige ragozása -A saber és a poder igék használata -Helyhatározósók -Muchos/pocos vagy mucho/poco? -Ez vagy az? Itt vagy ott? -A sorszámnevek 1-10 -A számok 100-1000
5. ¿Para llegar a la Ópera, por favor?	Közlekedés a városban	<ul style="list-style-type: none"> -Hay que vagy tener que? -No ... ni ... -A felajánló kérdés -Kérdőszók elöljárósóval -A számok 1000-100 000

ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM, PEDAGÓGIAI SZAKGIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

6. ¿Dónde hacemos las compras hoy?	Vásárlás	-A melléknevek fokozása -A személyes névmások tárgyesete -A que vonatkozó névmás -A conocer és dar igék ragozása
7. ¿Qué día es hoy?	Napirend	-A visszaható igék -A közeljövő: ir a + főnévi igenév -A névmások sorrendje -A todo, todos használata -Az óra kifejezése -A dátum kifejezése
8. ¿Vamos a desayunar juntos?	Étkezés	-A felszólító mód -Algo-algún-ningún -A traer ige ragozása
9. ¿Qué tiempo hace?	Időjárás	-A személytelen igék -Előljárószók: por -A számok 100 000 -1 000 000 -A milliós számnevek használata
10. ¿Qué has hecho hoy?	A közelmúltban történt események	-A befejezett melléknévi igenév -A közelmúlt (pretérito perfecto) -Acabar de + főnévi igenév -A nada, nadie használata - estar + gerundio
11. ¿Qué pasó?	Hírek	-Az elbeszélő múlt (pretérito indefinido) I -Rendhagyó igék indefinidóban - Az en előljárószó használata időhatározókban

12. Una carta de Madrid	Utazás	-Az elbeszélő múlt II -Pretérito perfecto vagy pretérito indefinido? - A határozott névelő önálló (főnév nélküli) használata
-------------------------	--------	--

COLORES 2

1. Me lo pasé de maravilla	Vakáció, utazás	-A függő beszéd - Cuando vagy cuándo? -A para és por használata
2. En tiempos de Maricastaña	Öltözködés, ruházat	-Pretérito imperfecto (I) - Que vagy el que? -Hasonlítás
3. Haz tu parte	Házimunkák, családi munkamegosztás	-Pretérito imperfecto (II) -Pretérito indefinido vagy pretérito imperfecto? -A lo que használata -Főnévi igeneves szerkezetek
4. El ocio es negocio	Szabadidő, hobbik	-Az ok-okozati viszony kifejezése -Pretérito pluscuamperfecto -Névelő használata ország- és városnevek előtt

5. ¿Qué será de nuestro futuro?	A falu és a város, természetvédelem, a jövő lakókörnyezete	-A jövő idő -Futuro próximo vagy futuro? -A jövő idejű feltételes mondat -A cuyo, a, os, as használata
6. La cara es el espejo del alma	Személyek külső és belső jellemzése	-Jelen idejű valószínűség kifejezése -Jelen idejű feltételes mód -Határozószó képzése
7. ¿Esto es el colmo!	Lakó-környezet, közlekedés	-A függő beszéd -Időhatározók a múlt idejű mondatban
8. ¿De pie chicos!	Sport, egészséges életmód	-A kötőmód (El subjuntivo) (I) -Igei körülírás -Néhány gyakori vonzatos ige -Cualquiera
9. ¡Ay, qué dolor!	Betegségek, orvosnál	-El subjuntivo (II) - Határozatlan számnevek
10. Sueños dorados ...	Jövőbeli tervek	-El subjuntivo (III)
11. Padres e hijos	Generációs problémák	-El subjuntivo (IV)
12. ¿Que lo pases bien!	Ünnepek	-El subjuntivo (V) -A subjuntivo használatának összefoglalása
COLORES 3		
1. Como dos gotas de agua	Család, családtípusok Külső-belső jellemzés, hasonlóságok és különbségek, új családtípusok	El subjuntivo (VI) A „fej” igék Aunque Ser és estar
2. No me cuesta ningún trabajo	Munka Foglalkozások, munkatípusok, preferenciák foglalkozás és munkahely választásakor, diákmunka, állásinterjú, álláshirdetésre jelentkezés	A foglalkozást jelentő főnevek neme Indicativo vagy subjuntivo? (ismert és ismeretlen előzmény) Infinitivo vagy subjuntivo? (főmondat és mellékmondat alanyának egyezése vagy különbözősége) A vonatkozó névmások
3. El saber no ocupa lugar	Tanulás, oktatás Iskola, osztályterem, eszközök, órarend, iskolai tevékenységek, iskolarendszer, nyelvtanulás, iskolai események és hagyományok, továbbtanulás	Változással kapcsolatos igék (ponerse, hacerse, llegar a ser, volverse, quedarse) Pretérito perfecto de subjuntivo

4. Haciendo cola	Szolgáltatások, ügyintézés Bank, bankautomata utasításai, posta, rendőrségi bejelentés, taxi, benzinkút, repülőtér	1. Pretérito imperfecto de subjuntivo (I) Múlt idejű, akaratot, érzelmet, kétséget kifejező igék Múlt idejű, egyéni érték-ítéletet kifejező személytelen szerkezetek Nem konkrét előzményre utaló múlt idejű vonatkozó mellékmondat 2. Tört- és tizedes számok, százalékok
5. ¿Nada nuevo bajo el sol?	Technika Találmányok, gépek, tudomány, mobiltelefon és funkciói, telefonálás, üzenetrögzítő szövege	1. Pretérito imperfecto de subjuntivo (II) Jelen idejű feltételes mondat Akaratot, érzelmet, egyéni értékítéletet kifejező, feltételes módú igék utáni mellékmondat Kételkedést kifejező, múlt idejű állítmány utáni mellékmondat 2. A hangsúlyos birtokos névmás
6. Si algo puede romperse, se romperá	Javítás és javíttatás Meghibásodások, mesteremberek és szerelők, háziilagos javítás, háztartási gépek és eszközök, házimunkák, háztartásigép-szerviz, tisztító	Condicional compuesto Pluscuamperfecto del subjuntivo (és múlt idejű főnévi igeneves szerkezetek) Szóalkotás szóösszetétellel
7. ¿Estás en la onda?	Média, kommunikációs eszközök Internet, számítógépek, blogok és ismeretségi hálózatok, újságok és folyóiratok, televízió, tévéműsorok, rádió	1. A subjuntivo használata és az igeidő- egyeztetés subjuntívóban Presente de subjuntivo Pretérito perfecto de subjuntivo Pretérito imperfecto de subjuntivo Pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo 2. Indicativo vagy subjuntivo?
8. Para gustos, hay colores	Kultúra és kulturális tevékenységek Olvasás, olvasmányélmények, könyvtár, kulturális programok: múzeum, színház, zene	A felkiáltó mondatok A feltételes mondat A múlt idejű feltételes mondat A jelen idejű feltételes mondat A jövő idejű feltételes mondat 3. A „si” („ha”) kötőszó használata
9. Choque cultural	Magyarország, kulturális különbségek Nevezetességek, adatok, nemzeti ünnepek, a magyarok külföldiek szemével, kulturális különbségek, nemzeti sztereotípiák, lakóhely bemutatása, műemlék, városnézés és országjárás ajánlása	1. A szenvedő szerkezet és az általános alany La construcción pasiva La pasiva refleja y el sujeto impersonal 2. Perífrasis verbales

MATEMATIKA:

Törtek, törtes műveletek, Kombinatorika, halmazok, Összeszámolási feladatok
Halmazok, halmazműveletek, logikai „szita”, Számegyenes és intervallumok
Algebra és számelmélet, Hatványozás, a hatványozás alapazonosságai, számok normál alakja
Nevezetes szorzatok, Szorzattá alakítás módszerei (kiemelés, azonosságok alkalmazása)
Műveletek algebrai törtekkel
Oszthatóság, legnagyobb közös osztó (LNKO) és legkisebb közös többszörös (LKKT)
Függvények:- lineáris függvények, - abszolútérték függvény, - másodfokú függvény, -
négyzetgyökfüggvény, - lineáris törtfüggvények
Egyszerű függvénytranszformációk
Geometria: Pontok, egyenesek, síkok és ezek kölcsönös helyzete, Alapvető geometriai fogalmak
A háromszögek, Pitagorasz tétele és alkalmazása
A négyszögek
A sokszögek
Nevezetes ponthalmazok a síkban és a térben: A háromszög beírt köre, A háromszög körülírt
köre, Thalész tétele és alkalmazása
Egybevágósági transzformációk: Fogalmak
Tengelyes tükrözés és tulajdonságai, Tengelyesen szimmetrikus alakzatok
Középpontos tükrözés és tulajdonságai, Középpontosan szimmetrikus alakzatok
Középpontos tükrözés alkalmazásai (középvonal, magasságvonal, súlyvonal)
Pont körüli forgatás és alkalmazásai (körív, körcikk, ívmérték, radián)
Párhuzamos eltolás (vektorok, vektorműveletek), Alakzatok egybevágósága
Egyenletek, egyenlőtlenségek, Egyenletek grafikus megoldása
Egyenletek értelmezési tartományának (ÉT) és érték készletének (ÉK) vizsgálata
Egyenletek megoldása szorzattá alakítással, Egyenletek megoldása mérlegelvel
Egyenlőtlenségek megoldása, Abszolút értékes egyenletek, egyenlőtlenségek
Elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszerek megoldása
- behelyettesítő módszer, - egyenlő együtthatók módszere
Szöveges feladatok (amelyek egyenletekkel oldhatóak meg)
Statisztika
Az adatok ábrázolása. Diagramok
Az adatok jellemzése
Átlag, módusz, medián, terjedelem, gyakoriság, relatív gyakoriság és tapasztalati szórás

FIZIKA:

Kinematika

Kinematikai alapfogalmak. Fizikai mennyiségek, mértékegységek, mérés. Egyenes vonalú mozgások. Mozgások a gravitációs mezőben. Összetett egyenes vonalú mozgások. Görbe vonalú mozgások leírása. Az egyenletes körmozgás.

Fogalmak: Sebesség, átlagsebesség, pillanatnyi sebesség, gyorsulás, vektorjelleg, mozgások összegződése, periódusidő, fordulatszám, szögsebesség, centripetális gyorsulás.

Gravitáció

A kopernikuszi világbkép. Kepler törvényei. Newton-féle gravitációs törvény. Mesterséges égitestek, mozgásuk. Súlytalanság az űrállomáson.

Fogalmak: Geo- és heliocentrikus világmép, általános tömegvonzás, mesterséges hold, súlytalanság. Dinamika

Newton törvényei. A tehetetlenség törvénye és a tömeg. A dinamika alapegyenlete, erő. A lendület, a lendületmegmaradás törvénye. Ütközések. Rakéták mozgása. Hatás-ellenhatás törvénye. Erőhatások összegzésének elve. Erőfajták: gravitációs erő, súlyerő, rugalmas erő, súrlódási erők, közegellenállás. A körmozgás dinamikája.

Fogalmak: Erő, hatás - ellenhatás, lendület, lendületmegmaradás, erőtvény, súlytalanság, rakéta-elv, ütközés, rugalmas alakváltozás.

Sztatika

Sztatikai alapfogalmak. Merev testre ható erők összegzése. Merev test egyensúlyának feltétele.

Fogalmak: Egyensúly, forgatónyomaték, deformálható test.

Folyadékok és gázok mechanikája

Pascal törvénye, hidrosztatikai nyomás, felhajtóerő nyugvó folyadékokban és gázokban. Hidraulikus gépek. Molekuláris erők folyadékokban (kohézió és adhézió). Felületi feszültség. Légnyomás, felhajtóerő levegőben. Folyadékok és gázok áramlása. Kontinuitási egyenlet. Közegellenállás. Az áramló közegek energiája, a szél- és a vízi energia hasznosítása.

Fogalmak: Hidrosztatikai nyomás, felhajtóerő, úszás, felületi feszültség, légnyomás, légáramlás, áramlási sebesség, aerodinamikai felhajtóerő, közegellenállás, szél- és vízierergia, szélerőmű, vízierőmű.

Mechanikai munka, energia

Munka. Energia. Munkatétel. Emelési munka, helyzeti energia. Feszítési munka, rugalmas energia. Gyorsítási munka, mozgási energia A mechanikai energia megmaradásának tétele.

Teljesítmény és határfok Egyszerű gépek.

Fogalmak: Munkavégzés, energia, munkatétel, mechanikai energiamegmaradás.

KÉMIA:

Az oldatok

Az oldódás

I. A KÉMIA ÉS AZ ATOMOK VILÁGA

Az oldatok töménységének megadása

Atommodellek, Az atom felépítése

A szilárd anyagok

A radioaktivitás és jelentősége

A halmazállapot-változások

Az elektronburok szerkezete

Kolloidkémiai alapfogalmak

Az atomszerkezet és a periódusos rendszer

Kolloidok és heterogén rendszerek

II. KÉMIAI KÖTÉSEK ÉS
KÖLCSÖNHATÁSOK ANYAGI
HALMAZOKBAN

IV. KÉMIAI REAKCIÓK ÉS
REAKCIÓTÍPUSOK

Halmazok

A kémiai reakciók és feltételeik

Ionos kötés és ionrács, A fémes kötés és a
fémrács, A kovalens kötés A molekulák
térbeli alakja, kötés- és

Kémiai egyenlet (sztöchiometria)

molekula polaritás

A kémiai reakciók energiaviszonyai

Az atomrács

A reakciósebesség és befolyásolása

A másodrendű kötések, A molekuláris

A kémiai egyensúly

Az összetett ionok

A kémiai egyensúly befolyásolása

Sav-bázis reakciók

A víz disszociációja, a kémhatás

A közömbösítés

Oxidáció és redukció

III. ANYAGI RENDSZEREK

Az oxidációs szám és kiszámítása

Anyagi rendszerek és csoportosításuk

Oxidációszám-változás

Gázok és gázelegyek

redoxireakciókban

A folyadékok

V. ELEKTROKÉMIA

Galvánelemek

Elektródpotenciál

A redoxireakciók iránya

Az elektrolízis

Az elektrolízis alkalmazásai

ELEMEINEK VEGYÜLETEI

Az oxigén

Az ózon

Az oxigén hidrogénnel alkotott vegyületei

A kén

A hidrogén-szulfid (kén-hidrogén) és sói

A kén fontosabb

oxigéntartalmú vegyületei

VI. A NEMESGÁZOK, A HIDROGÉN, A HALOGÉNEK ÉS VEGYÜLETEIK

Nemesgázok

A hidrogén

A halogének

A hidrogén-klorid és a nátrium-klorid

VIII. A NITROGÉNCSOPORT ÉS ELEMEINEK VEGYÜLETEI

A nitrogén és az ammónia

A nitrogén oxidjai

Nitrogéntartalmú oxosavak és sóik

A foszfor és fontosabb vegyületei

VII. AZ OXIGÉNCSOPORT ÉS

FÖLDRAJZ:

A Föld kozmikus környezete, A csillagászati ismeretek fejlődése, A geocentrikus világkép és a heliocentrikus világkép összevetése, a bolygók mozgásának törvényszerűségei.

A Világegyetem: A Világegyetem (Univerzum), a Tejútrendszer (Galaxis) és a Naprendszer kapcsolata és méretei. A Naprendszer tagjai, felépítésének törvényszerűségei. A kőzetbolygók (Föld-típusú bolygók) és a gázóriások (Jupiter-típusú bolygók) jellemzőinek összehasonlításai, a kisbolygók, üstökösök, meteorok, meteoritok jellemzői. A Nap mint csillag felépítése, tevékenységének földi hatásai példák alapján.

Az űrkutatás szerepe a Naprendszer megismerésében, Az űrkutatás legfontosabb mérföldkövei és korszerű eszközei, legújabb eredményei. Az űrkutatás magyar vonatkozású eredményeinek megismerése. A műholdak gyakorlati jelentőségének példái.

A Föld mint égitest, A tengely körüli forgás és Nap körüli keringés következményei és ezek hatása az ember életére. Periodikusan ismétlődő jelenségek – időszámítás, a helyi idő, a zónaidő gyakorlat jelentősége, egyszerű számítások elvégzése.

A Hold, Jellemzői, földi hatásai, a holdfázisok és a fogyatkozások kialakulásának magyarázata. A földi tér ábrázolása

A térkép, A modern térképkészítés elvei. A földrajzi fókuszértelmezése és használata. A vetület fogalma, a vetülettípusok alkalmazhatóságának korlátai. A térképek csoportosítása méretarány és tartalom alapján.

Tájékozódás a térképen és a térképpel: Távolság- és magasságmeghatározási és a méretarányhoz kapcsolódó számítási feladatok megoldása különböző méretarányú térképeken. Tájékozódási, számítási feladatok megoldása a fókuszértelmezésével. A terepi tájékozódás eszközei és gyakorlata. Különböző típusú térképeken közölt információk értelmezése és felhasználása. Térképvázlatok, illetve egyszerű keresztmetszeti ábrák készítése.

Távérzékelés és térdigitális kultúra: A műholdfelvételek típusai, alkalmazásuk lehetőségeinek bemutatása példák alapján. Földi képződmények, jelenségek azonosítása műholdfelvételeken. A GPS működési elve és jelentősége. A földrajzi információs rendszer (GIS) fogalma, hasznosításának gyakorlati példái. Példák gyűjtése a digitális térképi alkalmazások, illetve

térdigitális kultúrai rendszerek mindennapi életben való sokoldalú felhasználhatóságára (pl. veszély előrejelzése, környezet károsodásának felismerése).

Topográfia – tájékozódás vaktérképen: Eurázsiai,- Kaledóniai,- Variszkuszi,- Pacifikus-hegységrendszerek, óceánok és tengerek, folyók, szigetek és félszigetek felismerése, illetve azok megjelölése a vaktérképen.

A Föld mint kőzetbolygó szerkezete és folyamatai, A kőzetbolygó gömbhéjainak szerkezete, ásványtani összetétele, A belső gömbhéjak fizikai és geokémiai; jellemzői, a tulajdonságok változásában megfigyelhető törvényszerűségek megfogalmazása.

A kőzetlemezek és mozgásaik következményei, A kontinentális és az óceáni kőzetlemezek felépítésének és legfontosabb tulajdonságainak összehasonlítása. A kőzetlemez-szegélyek típusai - közeledő, távolodó és elcsúszó lemezszegélyek jellemző folyamatainak és következményeinek leírása különböző konkrét példák alapján. A földrengésveszélyes térségek elhelyezkedésének törvényszerűségei. A földrengések következményei, cunami. A károk mérséklésének lehetőségei példák alapján. A társadalom felelős alkalmazkodása a földrengésveszélyes zónákban. A nemzetközi segítségnyújtás szerepe.

A felszín alatti és a felszíni magmatizmus jellemzőinek bemutatása. A vulkánosság típusai, összefüggésük a kőzetlemez-szegélytípusokkal, magyarázó ábrák elemzése.

Az ütköző kőzetlemez-szegélyek mentén lejátszódó folyamatok összehasonlítása. A geológiai (belső) és a földrajzi (külső) erők felszínformáló munkájának kapcsolata, szerepük bemutatása példák alapján.

Ásványkincsek, A legfontosabb kőzetalkotó ásványok felismerése, elkülönítése. A kőzetek csoportosítása. Az egyes kőzetcsoportokhoz tartozó leggyakoribb kőzettípusok jellemzése. A kőzetek felhasználásának, hasznosításának bemutatása példák alapján. Példák gyakori ércásványokra. Magmás és üledékes ércképződés. Az ércek gazdasági hasznosításának bemutatása példák alapján.

Fosszilis energiahordozók – a kőszén és a szénhidrogének keletkezésének folyamata, gazdasági jelentőségük változása.

A bányászatból, a szilárd földfelszín megbontásából eredő környezeti problémák

Az építkezések, az ásványkincsek kitermelésének környezeti következményei – információk gyűjtése és feldolgozása.

A fosszilis energiahordozók felhasználásnak környezeti következményei.

A károkozás mérséklésének lehetőségei, a rekultiváció bemutatása példák alapján.

A talaj, A talajképződés folyamatának összefüggései. A talaj szintjeinek jellemzői. Az elterjedtebb zonális és azonális talajok jellemzése.

A talaj környezeti hatásjelző szerepének bemutatása példák alapján. A talajpusztulás mérséklésének lehetőségei.

Földtörténet: A kormeghatározás módszereinek összehasonlítása. A földtörténeti időskála elemzése. Időegységeinek rendszere. A Föld belső és felszíni fejlődésének legfontosabb eseményei, azok nyomai bolygónkon, területi előfordulásuk bemutatása. Az élet elterjedésének, a környezet változásának fő eseményei.

A légkör földrajza, A légkör anyagai és szerkezete, A légkört felépítő anyagok csoportosítása, az egyes anyagok légköri folyamatokban betöltött szerepének megismerése. A légkör tartományainak jellemzése, jellemzőik összehasonlítása, szerepük értékelése a földi élet szempontjából.

A levegő felmelegedése: A levegő felmelegedésének folyamata és törvényszerűségei, folyamatábrák elemzése, a hőmérsékletváltozásához kapcsolódó egyszerű számítási feladatok megoldása. A felmelegedést meghatározó tényezők.

A felmelegedést módosító tényezők – hatásuk gazdasági-energetikai hasznosíthatóságának példái.

A felhő- és csapadékképződés, A felhő- és csapadékképződés feltételei és összefüggései. A levegő nedvességtartalmához, a csapadékképződéshez kapcsolódó számítási feladatok megoldása. A talaj menti és a hulló csapadék típusainak jellemzése.

A levegő mozgása: A légnyomás változásában szerepet játszó tényezők megnevezése. A légnyomás és a szél kialakulásának összefüggései. A nagy földi légkörzés rendszerének bemutatása. Az egyes szélrendszerek jellemzése. A jellegzetes helyeik szelek példái. A ciklon és az anticiklon összehasonlítása, az időjárás alakításában betöltött szerepük igazolása.

Időjárás, időjárási frontok, Az időjárás és a mindennapi élet kapcsolatának bemutatása. Szöveges és képi, időjárás-előrejelzés értelmezése. Időjárási adatok alapján következtetések levonása.

A hideg és a meleg front összehasonlítása példák a mindennapi életet befolyásoló szerepükre. Felkészülés az időjárás okozta veszélyhelyzetekre, - a helyes és másokért is felelős magaratás kialakítása.

A szél és a csapadék felszínformáló tevékenysége, A pusztító és építő tevékenység által létrehozott jellemző formák felismerése. A szél és a csapadék felszínformáló tevékenységének gazdasági következményei.

A légszennyezés következményei, A legnagyobb légszennyező források megnevezése.

A szennyeződés élettani, gazdasági stb. következményeinek bemutatása példák alapján. Az egyén lehetőségeinek és felelőségének feltárása, a károsítás mérséklésében, a légköri folyamatok egyensúlyának megőrzésében.

A vízburok földrajza, A vízburok tagolódása, a vízkészlet összefüggéseinek megismerése A vízburok tagolódása. A tengerek típusai, jellemzőik bemutatása példák alapján. A tengervíz sajátos jellemzőinek kiemelése.

A tengervíz mozgásai, A hullámzás kialakulása és jellemzői, kapcsolata a parttípusokkal A tengeráramlást kialakító tényezők bemutatása. A tengeráramlás éghajlatmódosító szerepének bemutatása példák alapján. Hideg és meleg tengeráramlások példái.

A tengerjárást kialakító tényezők összefüggései. A jelenség kapcsolata a torkolattípusokkal.

A felszín alatti vizek, A felszín alatti vizek típusai. Az egyes víztípusok jellemzése.

Gazdasági jelentőségük megismertetése példák alapján.

Veszélyeztetettségük okainak és következményeinek feltárása.

Felszíni vizek, Folyók - a vízgyűjtő terület, a vízállás, a vízjárás és a vízhozam összefüggéseinek feltárása. Tavak - a tómedencék kialakulásának típusai példák alapján. A tavak pusztulásához vezető folyamatok, illetve azok összefüggéseinek bemutatása.

A víz és a jég felszínformáló munkája, Az épülő és a pusztuló tengerpartok jellemzése. A folyóvíz felszínformáló tevékenységének, az építő és pusztító munka következményeinek bemutatása.

A belföldi és a magashegységi jég felszínformáló munkájának példái.

A jellemző felszínformák felismerése képeken, terepen, következtetés kialakulásuk folyamatára.

A karsztosodás, A karsztosodás folyamatának bemutatása. A felszíni és felszín alatti karsztformák jellemzése. A jellemző felszínformák felismerése képeken, terepen, következtetés a kialakulásuk folyamatára.

A vízburok mint gazdasági erőforrás, Ár- és belvízvédelem szerepének bemutatása hazai példákon. A veszélyhelyzetek kialakulásához vezető folyamatok megismerése. Helyes és felelős magatartás veszélyhelyzetekben.

A gazdaság vízigényének példái. A vízenergia hasznosításának lehetőségei és korlátai. A vízi szállítás jellemzői, a víz mint idegenforgalmi vonzerő példái.

A vízburok környezeti problémái, A legnagyobb szennyezőforrások megnevezése. A szennyeződés élettani, gazdasági stb. következményeinek bemutatása példák alapján. Az egyén lehetőségeinek és felelősségének feltárása, a károsítás mérséklésében. Az öntözés okozta környezeti problémák bemutatása.

Az ivóvíz biztosításának nehézségei, következményei. A vízzel való takarékoság lehetőségei. A földrajzi övezetesség, A szoláris és a valódi éghajlati övezetesség, A szoláris éghajlati övezetesség kialakulásának törvényszerűségei, a valódi éghajlati övezetességgel való kapcsolatának bemutatása. Az övezetességet kialakító és módosító tényezők szerepének értelmezése.

Az övezetesség rendszerének értelmezése. Az egyes övezetekhez kapcsolódó meghatározó zonális talajtípusok jellemzése. A forró, a mérsékelt és a hideg földrajzi övezet,

Az övezetek kialakulása, elrendeződése, az ebben rejlő törvényszerűségek és összefüggések feltárása.

Az övezetek tagolódásának törvényszerűségei. Az éghajlati jellemzők változásában megfigyelhető törvényszerűségek feltárása, más elemekkel való összefüggéseinek bemutatása.

A természetföldrajzi adottságok és az életmód, illetve gazdálkodás kapcsolatának bemutatása
Az összefüggések, ok-okozati kapcsolatok feltárása.

Az övezeteket veszélyeztető környezeti problémák és következményeik bemutatása.

A függőleges övezetesség

A kialakulás összefüggéseinek, törvényszerűségeinek bizonyítása

DIGITÁLIS KULTÚRA:

Az digitális kulturális eszközök használata:

Ismerje a számítógép belső és külső egységeit, s röviden tudja jellemezni azokat Tudjon fájl- és mappaműveleteket végezni (létrehozás, törlés, másolás, tömörítés) Alkalmazói ismeretek:

Tudjon szövegszerkesztő programmal:

formázott, képes dokumentumokat készíteni felsorolásokat, számozásokat, táblázatokat készíteni speciális oldalbeállításokat készíteni, hasábokat, élőfejet, élőlábat, lábjegyzetet használni stílusokat használni, velük tartalomjegyzéket készíteni Tudjon egy egyszerű képszerkesztőt használni Tudjon prezentációkészítő programmal: formázott, képes, animációkkal, áttűnésekkel ellátott prezentációkat készíteni egyszerűbb ábrákat megszerkeszteni

Problémamegoldás digitális kulturális eszközökkel és módszerekkel:

Ismerje az algoritmusok ábrázolási módjait

Ismerje az elágazó és ismétléses eljárások leírási módszereit

Ismerje a lépésenkénti finomítás elvét

Tudjon a tanult módszerekkel egyszerű háztartási algoritmusokat készíteni Infokommunikáció, információs társadalom:

Tudjon elektronikus levelező programot használni

Ismerjen csoportos kommunikációs formákat az interneten

Tudjon adatokat kulcsszavas keresőkkel keresni az interneten

Tudjon közhasznú adatbázisokat használni az interneten

Legyen tisztában az internetes források megbízhatóságával

Tudjon vásárolni, rendelni, ügyet intézni az interneten

ÉNEK-ZENE:

Az írásbeli vizsgán a tanulónak 45 perc alatt egy feladatsort kell megoldani a következő elemekből:

I. Kulcsfogalmak/ fogalmak:

– Népzene: ballada, jaj-nóta, sirató; egyházzene (zsoltár, korál, népének); világi zene (trubadúrének), dal (népdal, műdal, egyházi és világi dal, reneszánsz kórusdal).

– Zenei szerkesztésmód (egyszólamú dallamalkotás, homofónia, polifónia).

– Metrumfajta (egyszerű, összetett, aszimmetrikus), szabályos és szabálytalan hangsúlyozás. Prozódia. Hármashangzatok.

– Partitúra.

– Népzene – műzene, világi zene – egyházzene, komolyzene.

– Stílusjegy, műfaj.

III. Zenetörténeti korok, ismeretek

– Középkor és reneszánsz – az egyszólamúságból a többszólamúság első virágkoráig (gregorián, reneszánsz műfajok: motetta, madrigál).

– Barokk hangszeres műfajok és az opera kialakulása (basso continuo, monódia, fúga, korál, passió, concerto)

– XVII–XVIII. századi magyar műzene (Kájoni-kódex, Lócsei kézirat, Vietórisz-kódex anyagából).

– Bécsi klasszika – a klasszikus zenei formák és műfajok (szonáta elvű formai építkezés, kamarazene, szimfónia, opera buffa), Haydn, Mozart, Beethoven.

IV. Zenefelismerés

Zeneművek (teljes vagy részletek)

1) Bach: F-dúr II. Branderburgi verseny

2) Bach: h-moll szvit

3) Bakfark Bálint: f-moll fantázia

4) Beethoven: IX. szimfónia – Örömóda

5) Beethoven: V. (Sors) szimfónia

6) Händel: Vízizene - Menüett

7) Händel: Messiás – Halleluja

8) Haydn: G-dúr (Oxford) szimfónia

9) Jousquin des Pres: Ave vera verginitas

10) Mozart: Figaro házasság

Szóbeli: A tanuló tudja a dalt részben kottából, részben emlékezetből kifejezően tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni, majd tankönyvből szolmizálni.

1) Bach: A fényes Istenarcot

2) Bach: Ha köd lepi be a tájat

3) Beethoven: Örömóda

4) Beethoven: Te szép hazám – Szeretlek

- 5) Gloria Patri et Filio
- 6) Händel: Szép hársfalomb
- 7) Haydn: Egykedvűség
- 8) Haydn: Szép nyári reggel
- 9) Hej, rozmaring, rozmaring
- 10) Magos kösziklának
- 11) Mozart: A fonó lányka
- 12) Pindaros: Óda
- 13) Szeikilosz sírverse
- 14) Szivárvány havasán
- 15) Ut quen laxis

VIZUÁLIS KULTÚRA:

Szóbeli portfólió összeállítása és bemutatása

1 db sikeres munka

1 db kedvenc technikával készült munka

Az osztályozó vizsga követelményei

1 db tanulmány (rajz v. festmény) 1 db kép és szöveg (könyvborító v. cd borító stb.) 1 db szabadon választott téma bemutatása

MÉDIAISMERET:

Szóbeli portfólió összeállítása és bemutatása

1 db sikeres munka

1 db kedvenc technikával készült munka

Az osztályozó vizsga követelményei

1 db tanulmány (rajz v. festmény) 1 db kép és szöveg (könyvborító v. cd borító stb.) 1 db szabadon választott téma bemutatása

TESTNEVELÉS:

Évfolyam	Gimnasztika	Torna	Atlétika	Labdajátékok
----------	-------------	-------	----------	--------------

9.	Tanult 64 ütemű szabadgyakorlat, kötélmászás, állapotfelmérés (felülés, fekvőtámasz, ütemű fekvőtámasz, törzsemelés) minimum 20 db 1 perc alatt	4 Tanult talajelemek bemutatása(gurulás előre-hátra, fejállás, kézállás, mérlegállás)	Minimum követelmény: 100 m síkfutás: 17:00mp, 800 m síkfutás: 4perc 20másodperc, kislabda hajítás és súlylökés(helyes technikai végrehajtás), távolugrás(helyes technikai végrehajtás)	Röplabda: kosárérintés(min.:10 db), alkarérintés(minimum10 db), alsó-vagy felső egyenes nyitás(10x ebből minimum 4x helyes végrehajtás);Kosárlabda: Labdaátadás mellső kétkezes átadás, mellső kétkezes pattintott átadás (pontos labdaelkapás és labdaátadás társnak), labdavezetés(technikailag helyes végrehajtás), Fekett dobás(technikailag helyes végrehajtás; Kézilabda: Egykezes felső átadás(pontos labdaelkapás és labdaátadás társnak), labdavezetés(technikailag helyes végrehajtás), Egykezes felső kapura lövés(technikailag helyes végrehajtás); Labdarúgás(fiúknak): Labdaátadások, labdavezetés szlalomban bójakerüléssel(technikailag helyes végrehajtás), labdavezetés, kapuralövés(technikailag helyes végrehajtás);
----	---	---	--	--

10. évfolyam

MAGYAR NYELV:

1. A jel fogalma, típusai

Kulcsfogalmak, fogalmak:Jel; ikon, index, szimbólum. Jelentéselem. Jelölő, jelölt, jeltárgy.

Denotatív, konnotatív jelentés.

Ismeretek, követelmények: A szavak jelentésének szerkezete, jelentéselemek.

2. A hangalak és jelentés viszonya

Kulcsfogalmak, fogalmak: Jelentésszerkezet, jelentéselem, jelentésmező, jelhasználati szabály. Denotatív, konnotatív jelentés. Metaforikus jelentés. Motivált és motiválatlan szó, hangutánzó, hangulatfestő szó. Egyjelentésű, többjelentésű szó, homonima, szinonima, hasonló alakú szópár, ellentétes jelentés.

Ismeretek, követelmények: A hangalak és jelentés viszonya, jelentésmező. Motivált és motiválatlan szavak felismerése, használata. A metaforikus kifejezések szerkezete, jellemző típusai, használati köre. A mondat és szövegjelentés. A jelentés szerepe a nyelvi szerkezetek kialakításában. A szórend jelentésváltozatainak megfigyelése, hatásértelmezés. Egynyelvű szótárak használata.

3. A szövegtípusok 1.

Kulcsfogalmak, fogalmak: Szövegtípus (monologikus, dialogikus és polilogikus; beszélt, írott,írott-beszélt (elektronikus); spontán, tervezett). Nyelvhasználati szinterek szerinti szövegtípus (mindennapi, közéleti és hivatalos, tudományos, sajtó és média, szépirodalmi).

Szövegfonetika (hangsúly, hanglejtés, hangerő, szünet, beszédtempó).

Ismeretek, követelmények: A szóbeliség és az írásbeliség hatása a szövegformálásra.

A szóbeli és írott szövegek szerepe, eltérő jegyei. A szövegfonetikai eszközök és az írásjelek szövegértelmező szerepe. Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati szinterek szerint. A legjellegzetesebb szövegtípusok: a beszélt nyelvi társalgási és az írott monologikus szövegek.

4. A szövegtípusok 2.

Kulcsfogalmak, fogalmak: Szövegműfaj (elbeszélő, leíró, érvelő). Időbeliség, térbeliség, oksági-logikai viszonyok a szövegben.

Ismeretek, követelmények: Az elbeszélő, leíró és érvelő szövegek szerkezete, felépítése.

5. A stílus, stílus-típus (stílusárnyalat), stílusérték

Kulcsfogalmak, fogalmak: Stílus, stilisztika, stílus-típus (bizalmas, közömbös, választékos stb.). Stílusérték (alkalmi és állandó).

Ismeretek, követelmények: A jellegzetes stílus-típusok (stílusárnyalatok) megismerése (pl. a társalgás bizalmas vagy közömbös), felismerése, hatásának elemzése. A nyelvi szintek alkalmi és a szótárakban jelölt állandó stílusértékének megfigyelése, felismerésük, valamint alkalmazásuk a szövegalkotásban.

6. A stílusrétegek

Kulcsfogalmak, fogalmak: Stílusréteg (társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki, irodalmi).

Ismeretek, követelmények: A leggyakoribb stílusrétegek jellemzőinek megismerése, felismerése, elemzése, összefüggésben a szövegtani jellemzőkkel.

A szövegek stílusának, jelentésének a befogadóra tett hatásának (stílushatás) felismerése.

7. A szóképek

Kulcsfogalmak, fogalmak: Szókép (metafora, hasonlat, szinesztézia, metonímia, szinekdoché, összetett költői kép, allegória, szimbólum).

Ismeretek, követelmények: Szóképek irodalmi és mindennap használt szövegekben. A metafora funkciója és használata a mindennapi, továbbá a publicisztikai és a tudományos nyelvhasználatban.

8. Az alakzatok

Kulcsfogalmak, fogalmak: Alakzat (ellipszis, kötőszóhiány, ismétlődés, figura etimologica, gondolatritmus, párhuzam, ellentét, paradoxon, oximoron, felsorolás, halmozás, fokozás).

Ismeretek, követelmények: Az alakzatok felismerése és hatásuk azonosítása irodalmi és mindennap használt szövegekben.

9. A zeneiség stíluseszközei

Kulcsfogalmak, fogalmak: Hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés, alliteráció, rím, áthajlás, ütem, ritmus.

Ismeretek, követelmények: A zeneiség stíluseszközeinek felismerése és hatásuk azonosítása irodalmi és mindennap használt szövegekben.

10. Társadalmi szerepeink szövegtípusai

Kulcsfogalmak, fogalmak: Hivatalos levél, kérvény, meghatalmazás, elismervény.

Névjegy, önéletrajz, motivációs levél, honlap. Esszé, értekezés, tanulmány. Ismeretek, követelmények: Különböző magánjellegű és hivatalos szövegek szerkezetének, jellemzőinek megismerése, hivatalos szövegek alkotásának képessége.

MAGYAR IRODALOM:

A magyar barokk jellemzői (és rokokó): részletek Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem c. művéből (Mikes Kelemen: 112. levél)

A felvilágosodás kora, stílusirányzatai: klasszicizmus, szentimentalizmus (Voltaire, Rousseau)

A francia klasszicista dráma: Molière egyik drámája

A magyar felvilágosodás kora: Bessenyei Ferenc programja,

Batsányi János költészete,

Kazinczy Ferenc és a nyelvújítás

Csokonai Vitéz Mihály élete, pályája, tanult művei

Berzsenyi Dániel élete, pályája, tanult művei

A romantika kora, művészete, a stílus jellegzetességei

Puskin: Anyegin

A magyar romantika kora

Katona József: Bánk bán

Kölcsey Ferenc élete, pályája, tanult művei

Vörösmarty Mihály élete, pályája, tanult művei

Petőfi Sándor élete, pályája és tanult művei

Jókai Mór pályája és egy regényének elemző bemutatása

TÖRTÉNELEM:

1.) Kora újkor

- Földrajzi felfedezések és hatásaik
- Reformáció és katolikus megújulás
- Az atlanti hatalmak fölemelkedése (Hollandia, Anglia), az angol polgári forradalom
 - Hatalmi küzdelmek a 16-18. sz.-ban (30 éves háború, spanyol örökösödési háború, északi háború, osztrák örökösödési háború)
- Felvilágosodás
- Francia forradalom, napóleoni háborúk
- Az USA létrejötte és alkotmánya

2.) Magyarország a 16-18. sz.-ban

- Magyarország 2, majd 3 részre szakadása; intézményrendszer, küzdelmek, életmód a 3 részre szakadt Magyarországon

- Az Erdélyi Fejedelemség
- A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc
- Demográfiai változások a 18. sz.-ban
- Felvilágosult abszolutizmus: Mária Terézia, II. József

3.) A polgárosodás kora

- Ipari forradalom és hatásai
- Eszmerendszerek a 19. sz.-ban (liberalizmus, konzervativizmus, nacionalizmus, szocializmus, keresztényszocializmus)

4.) Magyarország a 19. sz. első felében

- Reformkor
- Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc

ANGOL NYELV:

A vizsga részei:

1. Olvasott szöveg értése

1.1 Készségek

A tanuló képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben a gondolatmenet lényegét megérteni, véleményeket, érvelést nagy vonalakban követni, egyes részinformációkat kiszűrni.

1.2 A szöveg jellemzői, szövegfajták

Rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, hétköznapi nyelven íródott tájékoztató szövegek (pl. hirdetés), menetrend, prospektus, műsorfüzet), levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), ismeretterjesztő szövegek, egyszerű elbeszélő szövegek.

2.2 A kontextusban alkalmazandó nyelvtanegységek

Present Tenses

Present Simple; Present Progressive; Present Perfect; Present Perfect Progressive (Affirmative, Negative, Interrogative, Question tags)

- Past Tenses

Past Simple; Past Progressive; Past Perfect, Past Perfect Progressive (Affirmative, Negative, Interrogative, Question tags); 'used to'; 'get used to'; 'be used to'

- Expressing future

Future Simple Tense; Time Clauses with future reference; 'be going to do'; Present Progressive with future reference; Future Progressive; Future Perfect

- Adjectives; Comparison

'The more... the more...' structure; Adverbs of Manner

- Modal Auxiliaries

Expressing: possibility, ability, necessity, prohibition, certainty, suggestion; 'Modal verb+ have + past participle' structure;

- Relative Clauses & Pronouns

(which, who ,that, whose, where, when, why, what)

- Infinitive& 'Ing' forms
- Conditional Sentences

Type 1 (If & Present Simple + will)

Type 2 (If & Past Simple + would)

Type 3 (If & Past Perfect + would have done)

Wishes (I wish..., If only...) & Unreal past

- Passive Voice

With Present Simple & Progressive, Past Simple & Progressive, Present & Past Perfect, Auxiliaries;

'To be said' & 'To be told' structures;

Causative structure: 'have something done'

- Clauses of reason, concession, purpose
- Reported Speech – Interpreting other people's thoughts

Reported Commands, requests; Reported Statements; Reported Questions

3. Szövegalkotás

3.1 Készségek A tanuló képes a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani - a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni, és véleményét megfogalmazni; meglévő szókincsét változatosan használni; a szöveget megfelelően felépíteni és tagolni, a logikai viszonyok kifejezését szolgáló nyelvi eszközöket alkalmazni; a szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzetthez való viszonyának

megfelelő stílust és hangnemet, választani; az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létrehozni, egyszerű nyelvi fordulatokat használni és a helyesírási szabályokat biztonsággal alkalmazni.

3.2 Szövegfajták -Személyes jellegű közlés (pl. e-mail, üzenet, blog, naplóbejegyzés), meghívó, magánjellegű levélvél hétköznapi témákban.;

-Intézményeknek szóló (munkahely, nyelviskolák, szolgáltatók) hivatalos levél (hivatalos ügyintézés: megrendelések, szolgáltatások igénybevétele, módosítások, kérések, panaszok)

4. Hallott szöveg értése

4.1 Készségek A vizsgázó képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg, gondolatmenetét nagy vonalakban követni, egyes tényszerű részinformációkat megérteni.

4.2 A szöveg jellemzői, szövegfajták Hétköznapi nyelven hangzik el, alapvetően gyakran használt nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkezik, normál tempójú, a standard kiejtés(ek)hez közel álló.

Közérdekű bejelentések, közlemények (pl. pályaudvaron, repülőtéren, áruházban), rögzített telefonos szövegek (pl.üzenetrögzítő, információs szolgálatok: útinformáció, menetrend), utasítások (pl. utcán, repülőtéren,pályaudvaron), médiaközlemények (pl. időjárás-jelentés, reklám, programismertetés, rövid hír), beszélgetések, telefonbeszélgetések, műsorrészletek, riportok, interjúk, beszámolók.

Szóbeli vizsga követelményei
(15 perces felelet)

5. Beszédkészség

5.1 Készségek

A tanuló képes

- a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs

szándékokat megvalósítani

- a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni (lásd a Témakörök című részt),

- a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl.

beszélgetést elkezdni, fenntartani és befejezni).

- az egyszerű nyelvi eszközök széles skáláját rugalmasan használni, és ezzel mondanivalójának nagy részét egyszerűen kifejezni

- ismerős témáról folyó társalgásban részt venni

- viszonylag folyékonyan elmondani egy történetet, beszámolni élményeiről és érzéseiről,

- érezhető akcentusa és esetleg lassú beszédtempója ellenére érthetően beszélni.

TÉMAKÖRÖK A SZÓBELI VIZSGÁHOZ: A vizsgázó személye, életrajza, életének

1. Személyes vonatkozások, fontos állomásai család

Családi élet, családi kapcsolatok

A családi élet mindennapja (hétköznapiak, hétvége), otthoni teendők

Személyes tervek

Életvitel

2. Ember és társadalom

A másik ember külső és belső jellemzése

“Mindennapok hősei” – Akikre büszkék vagyunk

Baráti kör

A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal

Ünnepek, családi ünnepek

Öltözködés, divat

Vásárlás, szolgáltatások, ügyintézés

3. Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (a

lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)

A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek

A városi és a vidéki élet összehasonlítása

Időjárás

Útbaigazítás

Környezeti problémák

Környezetvédelem, egyéni felelősségünk

4. Az iskola

Saját iskola bemutatása (sajátosságok, lehetőségek))

Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka

A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága

Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

Tanulmányi előmenetel, továbbtanulás

Külföldi tanulmányok

5. A munka világa Diákmunka, nyári munkavállalás, személyes

tapasztalatok

Pályaválasztás: továbbtanulás vagy munkába állás

Munkába állás lépései, állásinterjú

Foglalkozások osztályozása, jellemzése

6. Szabadidő eltöltése Beltéri és kültéri szórakozás; a korosztályra jellemző szabadidős tevékenységek

Sportolás, aktív pihenés

A legemlékezetesebb nyaralás: utazási szokások, élmények

Érdeklődési kör: film, színház, olvasmányok

7. Életmód, életvitel

Egészséges életmód, táplálkozási szokások

Az orvosnál: betegségek, gyógyulás

8. Technika fejlődése

A technika vívmányainak mindennapi életünkre gyakorolt hatásai; azok előnyei, hátrányai

NÉMET NYELV:

Olvasott szöveg értése	<p>Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése.</p> <p>Egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban.</p> <p>Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése.</p> <p>Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése.</p> <p>Nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése.</p> <p>Egyszerű, írásos útbaigazítások, útleírások követése.</p>
Hallott szöveg értése	<p>Rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése.</p> <p>Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése világos beszédben, az ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben.</p> <p>Egyszerű instrukciók, útbaigazítások követése, egyszerű, személyes kérdések megértése.</p> <p>A korosztálynak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.</p> <p>A számok, árak, alapvető mennyiségek, az idő kifejezésének megértése.</p> <p>Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hangjelzés) felhasználása a szöveg megértéséhez.</p>

Beszédkészség	<p>Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és világosan, lassan, ismétlésekkel beszél.</p> <p>A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott, a tanulóhoz intézett kérdések és utasítások megértése, rövid, egyszerű útbaigazítások adása és követése.</p> <p>Részvétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással.</p> <p>Egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekhez kapcsolódó kommunikáció.</p> <p>Beszédszándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérés, kínálás, érdeklődés mások hogyané felől, reagálás hírekre).</p> <p>Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás.</p> <p>Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és</p>
---------------	--

	<p>nyújtására például a tanulóról, beszélgetőpartneréről, a családtagok foglalkozásáról.</p> <p>A számok, árak, alapvető mennyiségek, időkezelése.</p> <p>Érdeklődés árucikkek áráról, egyszerű vásárlási párbeszéd, néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása.</p> <p>A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás.</p> <p>Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták betanult készletének szűk körű alkalmazása; szavak, illetve szócsoportok összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötő szavakkal.</p> <p>Nagyon rövid, különálló, többnyire előre betanult megnyilatkozások.</p> <p>Egyszerű jelenetek közös előadása.</p> <p>Magyarázat, segítség, ismétlés kérése metakommunikációs eszközökkel.</p> <p>Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.</p>
--	---

Íráskészség	<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása.</p> <p>Lista írása.</p> <p>Egyszerű fordulatok és mondatok írása a legegyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával (például hol lakik, mit csinál a tanuló vagy mások).</p> <p>Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltése.</p> <p>Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása.</p> <p>Személyes információt, tényt, tetszést vagy nem tetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).</p> <p>Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címzés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás). Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése.</p> <p>Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása.</p>
-------------	--

<p>Témakörök, tartalmak</p>	<p>ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM, PEDAGÓGIAI SZAKGIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA Személyes vonatkozások, család: Személyes tervek. Családtagok életének fontos állomásai. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők, háztartási munkák. Családi PEDAGÓGIAI PROGRAMJA állapot.</p> <p>Ember és társadalom: Emberek belső jellemzése. Kapcsolat generációk között. A tizenévesek világa: lakóközösség, munkamegosztás: női és férfi szerepek. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, szokások más országokban. Környezetünk: Lakótársak. Különböző lakások a világban, berendezések, szokások más országokban. A lakóhely nevezetességei, a lakóhely szolgáltatásai.</p> <p>Az iskola: Tantárgyak, osztályzatok, nyelvtanulás, nyelviskolák.</p> <p>Életmód: Háztartási munkák. Magyar ételkülönlegességek.</p> <p>Szabadidő, művelődés, szórakozás: Szabadidős programok, sportágak. Turisztikai célpontok: városnézés, látnivalók, nevezetességek, múzeum.</p> <p>Utazás, turizmus: A közlekedés eszközei: a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Szabadság, nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazás repülőgéppel, repülőtéren. Jegyvásárlás. Német városok nevezetességei.</p> <p>Tudomány és technika: A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Számítógépes tevékenységek.</p> <p>Az internet szerepe a tanulásban és a munkában.</p> <p>Gazdaság és pénzügyek: Vásárlás (menetjegy), pénzváltás.</p>
<p>Kommunikációs eszközök</p>	<p>indoklás érdeklődés meghívás elfogadása/elutasítása helyeslés/helytelenítés üdvözlőküldés köszönetre reagálás segítség felajánlása/elhárítása véleménynyilvánítás családbemutató összehasonlítás választási lehetőség kifejezése egyetértés és egyet nem értés csodálkozás, bizonytalanság kifejezése útbaigazítás tájékozódás jegyvásárlás előnyök/hátrányok kifejezése</p>

Fogalomkörök	<p>Cselekvés, történés, létezés kifejezése: ige párok (liegen-legen/stehen-stellen), múltidejűség: Perfekt, Präteritum, Modalverben im Präteritum</p> <p>Birtoklás kifejezése: gehören+ Dativ, gehört zu + Dativ</p> <p>Térbeli viszonyok: Präpositionen (an, auf, vor, hinter, neben, über, unter, zwischen), Präpositionen mit dem Akkusativ (über, durch)</p> <p>Időbeli viszonyok: voriges/nächstes, gegen, monatlich/wöchentlich, Wie lange? von ... bis, seit, dátum</p> <p>Mennyiségi viszonyok: sorszámok, Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklinatión), hasonlítás, fokozás (so, wie, als)</p> <p>Minőségi viszonyok: Was für ein?/Welcher? Adjektivdeklinatión</p> <p>Modalitás: dürfen</p> <p>Esetviszonyok: Dativ, Genitiv, Präpositionen mit dem Akkusativ (entlang, durch)</p> <p>Logikai viszonyok: alárendelések (Kausalsatz, Objektsatz)</p> <p>Szövegösszetartó eszközök: kötőszók (trotzdem, weil, ob, dass), kettős kötőszók (entweder-oder, weder-noch, sowohl-als auch)</p>
--------------	--

SPANYOL NYELV:

Felhasznált tankönyvek: Colores 1,2,3,

Seres Krisztina: Spanyol szóbeli gyakorlatok érettségizőknek és nyelvvizsgálóknak

A vizsga menete: Az írásbeli vizsga 60 perces, mely a következő részekből áll: nyelvhelyesség és fogalmazás/szövegalkotás. A 11 évfolyamtól az olvasott szövegértés és a hallás utáni értés is a vizsgafeladatok között szerepelhet.

A tanuló a vizsga alatt nem használhat segédeszközt.

Az elérhető pontszám 80 pont.

A szóbeli vizsga három részből áll: kötetlen beszélgetés egy meghatározott témában, egy szituációs feladat eljátszása, egy képleírás irányító szempontok alapján. A szóbeli vizsgán 20 pontot lehet elérni.

A vizsga részletes követelményei:

	Témakörök	Nyelvtan
COLORES 1		
1. ¡Hola! ¿Qué tal?	Bemutakozás	<ul style="list-style-type: none"> -A spanyol ábécé -A kiejtés -A főnevek és melléknevek neme, száma és sorrendje -A névelők -A személyes névmások alanyesete -A ser ige ragozása -Az -ar végű igék ragozása -A llamarse ige ragozása -Elöljárószók: en, de -A szórend -A tárgyeset

ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM, PEDAGÓGIAI SZAKGIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2. Ésta es mi familia	Család	<ul style="list-style-type: none"> -Az estar ige ragozása -Ser vagy estar? -Az -er, -ir végű igék -A tener ige ragozása -Éste vagy este? -Rövidülő melléknevek -Muy/un poco vagy mucho/poco? -A hangsúlytalan birtokos névmások -Elöljárósók: con, para -Számok 0-100
3. ¿Qué te gusta hacer?	Szabadidő	<ul style="list-style-type: none"> -A diftongálódó igék -A tőhangváltó igék -A querer és a poder igék használata -A gustar és querer igék használata -A decir, hacer, poner, salir, ir igék ragozása -A személyes névmások részeshatározós esete -Időhatározók -Elöljárósók: para, a -Y vagy e? O vagy u? -Quedar vagy quedarse?
4. ¿Dónde vives?	Lakóhely	<ul style="list-style-type: none"> -A ser, estar, hay igék használata -A saber ige ragozása -A saber és a poder igék használata -Helyhatározósók -Muchos/pocos vagy mucho/poco? -Ez vagy az? Itt vagy ott? -A sorszámnevek 1-10 -A számok 100-1000
5. ¿Para llegar a la Ópera, por favor?	Közlekedés a városban	<ul style="list-style-type: none"> -Hay que vagy tener que? -No ... ni ... -A felajánló kérdés -Kérdősók elöljárósóval -A számok 1000-100 000
6. ¿Dónde hacemos las compras hoy?	Vásárlás	<ul style="list-style-type: none"> -A melléknevek fokozása -A személyes névmások tárgyese -A que vonatkozó névmás -A conocer és dar igék ragozása
7. ¿Qué día es hoy?	Napirend	<ul style="list-style-type: none"> -A visszaható igék -A közeljövő: ir a + főnévi igenév -A névmások sorrendje -A todo, todos használata -Az óra kifejezése -A dátum kifejezése

ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM, PEDAGÓGIAI SZAKGIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

8. ¿Vamos a desayunar juntos?	Étkezés	-A felszólító mód -Algo-algún-ningún -A traer ige ragozása
9. ¿Qué tiempo hace?	Időjárás	-A személytelen igék -Előjárósók: por -A számok 100 000 -1 000 000 -A milliós számnevek használata
10. ¿Qué has hecho hoy?	A közelmúltban történt események	-A befejezett melléknévi igenév -A közelmúlt (pretérito perfecto) -Acabar de + főnévi igenév -A nada, nadie használata - estar + gerundio
11. ¿Qué pasó?	Hírek	-Az elbeszélő múlt (pretérito indefinido) I -Rendhagyó igék indefinidóban - Az en előjárósó használata időhatározókban
12. Una carta de Madrid	Utazás	-Az elbeszélő múlt II -Pretérito perfecto vagy pretérito indefinido? - -A határozott névelő önálló (főnév nélküli) használata
COLORES 2		
1. Me lo pasé de maravilla	Vakáció, utazás	-A függő beszéd - -Cuando vagy cuándo? -A para és por használata
2. En tiempos de Maricastaña	Öltözködés, ruházat	-Pretérito imperfecto (I) - -Que vagy el que? -Hasonlítás
3. Haz tu parte	Házimunkák, családi munka-megosztás	-Pretérito imperfecto (II) -Pretérito indefinido vagy pretérito imperfecto? -A lo que használata -Főnévi igeneves szerkezetek
4. El ocio es negocio	Szabadidő, hobbik	-Az ok-okozati viszony kifejezése -Pretérito pluscuamperfecto -Névelő használata ország- és városnevek előtt
5. ¿Qué será de nuestro futuro?	A falu és a város, természet-védelem, a jövő lakókönyezete	-A jövő idő -Futuro próximo vagy futuro? -A jövő idejű feltételes mondat -A cuyo, a, os, as használata
6. La cara es el espejo del alma	Személyek külső és belső jellemzése	-Jelen idejű valószínűség kifejezése -Jelen idejű feltételes mód -Határozósó képzése
7. ¡Esto es el colmo!	Lakó-környezet, közlekedés	-A függő beszéd -Időhatározók a múlt idejű mondatban

ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM, PEDAGÓGIAI SZAKGIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

8. ¡De pie chicos!	Sport, egészséges életmód	-A kötőmód (El subjuntivo) (I) -Igei körülírás -Néhány gyakori vonzatos ige -Cualquiera
9. ¡Ay, qué dolor!	Betegségek, orvosnál	-El subjuntivo (II) - Határozatlan számnevek
10. Sueños dorados ...	Jövőbeli tervek	-El subjuntivo (III)
11. Padres e hijos	Generációs problémák	-El subjuntivo (IV)
12. ¡Que lo pases bien!	Ünnepek	-El subjuntivo (V) -A subjuntivo használatának összefoglalása
COLORES 3		
1. Como dos gotas de agua	Család, családtípusok Külső-belső jellemzés, hasonlóságok és különbségek, új családtípusok	El subjuntivo (VI) A „fej” igék Aunque Ser és estar
2. No me cuesta ningún trabajo	Munka Foglalkozások, munkatípusok, preferenciák foglalkozás és munkahely választásakor, diákmunka, állásinterjú, álláshirdetésre jelentkezés	A foglalkozást jelentő főnevek neme Indicativo vagy subjuntivo? (ismert és ismeretlen előzmény) Infinitivo vagy subjuntivo? (főmondat és mellékmondat alanyának egyezése vagy különbözősége) A vonatkozó névmások
3. El saber no ocupa lugar	Tanulás, oktatás Iskola, osztályterem, eszközök, órarend, iskolai tevékenységek, iskolarendszer, nyelvtanulás, iskolai események és hagyományok, továbbtanulás	Változással kapcsolatos igék (ponerse, hacerse, llegar a ser, volverse, quedarse) Pretérito perfecto de subjuntivo
4. Haciendo cola	Szolgáltatások, ügyintézés Bank, bankautomata utasításai, posta, rendőrségi bejelentés, taxi, benzinkút, repülőtér	1. Pretérito imperfecto de subjuntivo (I) Múlt idejű, akaratot, érzelmet, kétséget kifejező igék Múlt idejű, egyéni érték-ítéletet kifejező személytelen szerkezetek Nem konkrét előzményre utaló múlt idejű vonatkozó mellékmondat 2. Tört- és tizedes számok, százalékok

ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM, PEDAGÓGIAI SZAKGIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

5. ¿Nada nuevo bajo el sol?	Technika Találmányok, gépek, tudomány, mobiltelefon és funkciói, telefonálás, üzenetrögzítő szövege	1. Pretérito imperfecto de subjuntivo (II) Jelen idejű feltételes mondat Akaratot, érzelmet, egyéni értékítéletet kifejező, feltételes módú igék utáni mellékmondat Kételkedést kifejező, múlt idejű állítmány utáni mellék-mondat 2. A hangsúlyos birtokos névmás
6. Si algo puede romperse, se romperá	Javítás és javíttatás Meghibásodások, mesteremberek és szerelők, házilagos javítás, háztartási gépek és eszközök, házimunkák, háztartásigép-szerviz, tisztító	Condicional compuesto Pluscuamperfecto del subjuntivo (és múlt idejű főnévi igeneves szerkezetek) Szóalkotás szóösszetétellel
7. ¿Estás en la onda?	Média, kommunikációs eszközök Internet, számítógépek, blogok és ismeretségi hálózatok, újságok és folyóiratok, televízió, tévéműsorok, rádió	1. A subjuntivo használata és az igeidőegyeztetés subjuntívóban Presente de subjuntivo Pretérito perfecto de subjuntivo Pretérito imperfecto de subjuntivo Pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo
		2. Indicativo vagy subjuntivo?
8. Para gustos, hay colores	Kultúra és kulturális tevékenységek Olvasás, olvasmányélmények, könyvtár, kulturális programok: múzeum, színház, zene	A felkiáltó mondatok A feltételes mondat A múlt idejű feltételes mondat A jelen idejű feltételes mondat A jövő idejű feltételes mondat 3. A „si” („,ha”) kötőszó használata
9. Choque cultural	Magyarország, kulturális különbségek Nevezetességek, adatok, nemzeti ünnepek, a magyarok külföldiek szemével, kulturális különbségek, nemzeti sztereotípiák, lakóhely bemutatása, műemlék, városnézés és országjárás ajánlása	1. A szenvedő szerkezet és az általános alany La construcción pasiva La pasiva refleja y el sujeto impersonal 2. Perífrasis verbales

MATEMATIKA:

A gyökfogalom kiterjesztése
Racionális számok, irracionális számok
Műveletek a valós számkörben
A négyzetgyökvonás azonosságai
A négyzetgyökvonás azonosságainak alkalmazása

Az azonosságok alkalmazása feladatokban (gyöktelenítés, valós számok összehasonlítása, helyettesítési értékek)
A számok n-edik gyöke, Az n-edik gyökvonás azonosságai

A másodfokú egyenlet
A másodfokú egyenlet és függvény A megoldóképlet és a diszkrimináns alkalmazása
A gyöktényező alak, gyökök és együtthatók összefüggése
Másodfokúra visszavezethető magasabb fokszámú egyenletek Másodfokú egyenlőtlenségek
Négyzetgyökös egyenletek
A számtani és mértani közép
Másodfokú egyenletre vezető problémák

Geometria

A körrel kapcsolatos tudnivalók
Középponti és kerületi szögek
Középponti és kerületi szögek tétele
Kapcsolat a kör és a négyszögek között A párhuzamos szelők tételével és számolási feladatok A párhuzamos szelőszakaszok tétele és számolási feladatok
Szögfelezőtétel
A középpontos hasonlósági transzformáció
A középpontos hasonlósági transzformáció tulajdonságai
Hasonlósági transzformáció
Hasonló alakzatok, a háromszög hasonlósági alapesetei

Tételek a háromszögekről és feladatok
Befogó- és magasságtétel
Hasonló síkidomok területének aránya
Hasonló testek térfogatának aránya

Trigonometria

A hegyesszögek szögfüggvényei

FIZIKA:

Hőtani alapjelenségek, gáztörvények

A hőmérséklet, hőmérők, hőmérsékleti skálák. Szilárd anyagok hőtágulása. Folyadékok hőtágulása. Gázok állapotjelzői. Izobár, izochor és izoterm folyamatok, ábrázolásuk p-V diagramon. Az egyesített gáztörvény. Állapotegyenlet.

Fogalmak Hőmérséklet, hőmérsékletmérés, Kelvin-skála, lineáris és térfogati hőtágulás, állapotegyenlet, egyesített gáztörvény, állapotváltozás, izochor, izoterm, izobár változás:

Kinetikus gázmodell. A hőtan főtételei

Összefüggés hegyesszögek szögfüggvényei között Nevezetes szögek szögfüggvényei
Számolás a szögfüggvényekkel
A háromszögek különböző adatainak meghatározása szögfüggvénnyel A háromszög területének kiszámítási módjai szögfüggvénnyel
Számítások síkban és térben szögfüggvénnyel
A vektorműveletek
A vektor felbontása összetevőkre
A helyvektor fogalma, vektorok a koordináta-rendszerben Vektorok alkalmazása síkban és térben
A szögfüggvények általános értelmezése (egységkör)
Trigonometriai függvények
Ábrázolások, tulajdonságok
Szögfüggvények közötti összefüggések
Gráfok
Alapfogalmak, konkrét szituációk szemléltetése

Kombinatorika

Egyszerű összeszámlálási feladatok
Permutációk
Variációk, kombinációk
A „skatulyaelv” alkalmazása

Valószínűség-számítás

Véletlen esemény, kísérletek, relatív gyakoriság
Klasszikus valószínűség, Események összege, szorzata

Az ideális gáz kinetikus modellje. A gáz nyomásának és hőmérsékletének molekuláris értelmezése. Szabadsági fok. A gáz energiája. Hőközlés, munkavégzés. Az I. főtétel. Adiabaticus állapotváltozás. Hőkapacitás, fajhő. A hőtan II. és III. főtétele

Fogalmak: Kinetikus gázmodell, nyomás, hőmérséklet, szabadsági fok, adiabaticus állapotváltozás, hőerőgép, reverzibilitás, irreverzibilitás, örökmozgó.

Halmazállapotok, halmazállapot-változások

A halmazállapotok makroszkopikus jellemzése és mikroszerkezeti értelmezése. Párolgás és forrás. Olvadás és fagyás. Keverési feladatok. Halmazállapot-változások a természetben.

Fogalmak: Halmazállapot (gáz, folyadék, szilárd), halmazállapot-változás

(olvadás,/fagyás, forrás/lecsapódás, párolgás), mikroszerkezet.

Elektrosztatika

Alapjelenségek,. Coulomb-törvény. Az elektromos mező és a térerősség. Erővonalak. Az elektromos mező munkája. Feszültség. Vezetők elektrosztatikus mezőben. Kapacitás, kondenzátorok. Az elektromos mező energiája

Fogalmak: Töltés, elektromosmező, térerősség, erővonalrendszer, feszültség, kondenzátor, az elektromos tér energiája.

Egyenáram, magnetosztatika

Az elektromos áram fogalma, feltétele. Az elektromos áramkör. Áramerősség. Ohm- törvény. Vezetők ellenállása. Ellenállások kapcsolása, eredő ellenállás. Az elektromos áram hő-, vegyi, biológiai hatása.

Az egyenáram mágneses hatása. Az indukcióvektor. Indukcióvonalak. A mágneses tér szerkezete. Áramvezetők mágneses tere. Elektromágnes és alkalmazásai. A mágneses Lorentz-erő. Az elektromotor működése.

Fogalmak: Áramkör, ellenállás, fajlagos ellenállás, az egyenáram teljesítménye és munkája, az áram hatásai (hő, kémiai, biológiai, mágneses), elektromágnes, Lorentz-erő.

Az időben változó mágneses és elektromos mező

Mozgási elektromágneses indukció. Lenz törvénye. Váltakozó feszültség keltése. A váltakozó áram. A nyugalmi elektromágneses indukció. Az önindukció. A mágneses mező energiája. A transzformátor és alkalmazása.

Fogalmak: Mozgási indukció, nyugalmi indukció, önindukció, effektív feszültség

KÉMIA:

I. A SZÉNC SOPORT ÉS ELEMEINEK SZERVETLEN VEGYÜLETEI

A szén

Fontosabb szervetlen szénvegyületek

A szilícium és vegyületei

II. A FÉMEK ÉS VEGYÜLETEIK

Az alkálifémek és fontosabb vegyületeik

Az alkáliföldfémek és fontosabb vegyületeik

Az alumínium

Az ón és az ólom

A vas csoport

Félnemes- és nemesfémek

A cink csoport elemei

III. A SZÉNHIDROGÉNEK ÉS HALOGÉNEZETT SZÁRMAZÉKAIK

A szénvegyületek csoportosítása

Az izoméria

Telített szénhidrogének

Egyéb telített szénhidrogének

A telített szénhidrogének tulajdonságai

A földgáz és a kőolaj

Az alkének (olefinek)- Az etén (etilén)

Egyéb alkének (olefinek) A diének és a poliének- A butadién és az izoprén

A kaucsuk és a gumi

Az alkinek (acetilén-szénhidrogének)- Az etin (acetilén)

Aromás szénhidrogének- A benzol

Egyéb aromás szénhidrogének

Halogénezett szénhidrogének
Gyakorlati szempontból fontos
halogénezett szénhidrogének

IV. OXIGÉNTARTALMÚ SZERVES VEGYÜLETEK

Egy oxigénatomos funkciós csoportok

Az etanol (etil-alkohol)

Egyéb fontos alkoholok

A fenolok

Az éterek

A dietil-éter (éter)

Az aldehidek

Fontosabb aldehidek

A ketonok

A karbonsavak és sóik

Fontosabb alkánsavak

Egyéb fontosabb karbonsavak

FÖLDRAJZ:

Az észterek

Kis és nagy szénatomszámú észterek

Gliceridek (zsírok és olajok)

Felületaktív anyagok, tisztítószerek

A szénhidrátok

A szőlőcukor

Fontosabb monoszacharidok

A diszacharidok (kettős szénhidrátok)

A poliszacharidok

V. NITROGÉNTARTALMÚ SZERVES VEGYÜLETEK

Az aminok

Nitrogéntartalmú heterociklusok

Az amidok

Az aminosavak

Peptidek, fehérjék

A nukleotidok és a nukleinsavak

Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában,

Magyarország természetföldrajza: Hazánk természetföldrajzi helyzetének jellemzése, éghajlatának, időjárásának, talajának, természetes élővilágának bemutatása.

Magyarország nagytájainak bemutatása a tanult ismervek alapján.

Topográfia – tájékozódás vaktérképen: Nagytájak, középtájak, kistájak, folyók és tavak, hegységek felismerése, illetve azok megjelölése a vaktérképen.

A társadalmi-gazdasági fejlődés jellemzői

A természeti és társadalmi erőforrások jellemzése.

A gazdasági rendszerváltás következményeinek bemutatása.

Napjaink jellemző társadalmi és gazdasági folyamatainak megismerése, a társadalmi-gazdasági fejlődésre gyakorolt hatásuk bemutatása példák alapján

A magyarországi régiók földrajzi jellemzői

Az egyes régiók jellemző erőforrásainak megismerése, földrajzi adottságainak értékelése és összehasonlítása. A társadalmi-gazdasági fejlődés és fejlettség területi különbségeinek bemutatása. A társadalmi-gazdasági központok megismerése.

Védelem alatt álló természeti és kulturális értékeink, a nemzeti parkok és a világörökségi helyszínek védett értékeinek rendszerezése, idegenforgalmi szerepük feltárása. A legfontosabb idegenforgalmi célpontok bemutatása.

Határokon átívelő kapcsolatok

A regionális szerveződések földrajzi alapjainak feltárása. A Kárpát-medence eurorégió: működésük értelmezése.

Hazánk Európai Unióban betöltött szerepének megismerése, nemzetközi gazdasági kapcsolataink bemutatása.

Topográfia – tájékozódás vaktérképen: Régiók, megyék, megyei jogú városok, települések felismerése, illetve azok megjelölése a vaktérképen.

Társadalmi folyamatok a 21. század elején

Demográfiai folyamatok a 21. század elején

A népességszám-változás időbeli és területi különbségeinek megismerése, okainak feltárása. A folyamatok következményeinek megfogalmazása. A fiatal és az előregedő társadalmak jellemzőinek összevetése, következtetés a társadalmi folyamatokra, problémákra.

A népesség térbeli eloszlását befolyásoló tényezők megismerése.

A népesség gazdasági aktivitás szerinti jellemzői (keresők, eltartottak).

A demográfiai folyamatokhoz kapcsolódó egyszerű számítási feladatok megoldása, következtetések levonása az eredmények alapján.

Napjaink migrációs folyamatainak megismerése, konkrét példáinak bemutatása (pl. hírek, nyomtatott, illetve digitális információforrások alapján), az okok feltárása.

A népesség összetétele

Az emberfajták (nagyasszok) területi elhelyezkedésének bemutatása.

Állam, nemzet, nemzetállam, több nemzetiségű állam, nemzeti kisebbség fogalmának értelmezése konkrét példák alapján.

A világ nyelvi, kulturális és vallási sokszínűségének jellemzése.

Településtípusok – urbanizáció

A települések csoportosítása különböző szempontok alapján, példák megnevezése.

A különböző településtípusokon élők életkörülményének, életmódjának összevetése.

A városodás és városiasodás fogalmának megismerése, kapcsolatok megértése. Az urbanizációs folyamatok összehasonlítása a fejlett és a fejlődő világban. Az agglomerációk kialakulásának bemutatása.

A nagyvárosi élet ellentmondásainak feltárása.

A világgazdaság jellemző folyamatai

Nemzetgazdaságok és a világgazdaság

A nemzetgazdaságok átalakuló szerepének megértése, az állam piacgazdaságban betöltött szerepének megismerése.

A gazdasági fejlettség összehasonlítására alkalmas mutatók értelmezése. A gazdasági fejlettség területi különbségeinek példái: a centrum- és periféria térségek jellemzői, kapcsolatrendszerük sajátos vonásai. Különböző típusú statisztikai forrásokból gyűjtött fejlettséget tükröző adatsorok értelmezése.

A gazdaság szerveződését befolyásoló természeti és társadalmi telepítő tényezők megismerése, szerepük átalakulásának példái. A gazdasági szerkezet fogalma, a gazdasági szerkezet és társadalmi-gazdasági fejlettség összefüggéseinek bemutatása országpéldák alapján.

A gazdasági és a foglalkozási szerkezet kapcsolatának felismerése, a foglalkozási átrétegződés bemutatása példák alapján.

Integrációs folyamatok

Az együttműködések kialakulásában szerepet játszó tényezők értékelése. Az integrációk fejlődési szintjeinek összehasonlítása.

A legfontosabb nemzetközi integrációk jellemzése. Az Európai Unió története, működése, szerepe Európában.

A globalizáció

A globalizáció értelmezése, feltételei, jellemzése.

A transznacionális vállalatok (TNC) működésének jellemzése, a termelés-szervezés sajátosságainak bemutatása vállalatpéldákon. A globalizáció és a TNC-k kapcsolatának felismerése.

A globalizáció következményei, mindennapi életünkre gyakorolt hatásának bemutatása.

A monetáris világ

A működőtőke és a pénztőke áramlásának jellemzői.

A mindennapok pénzügyi folyamatai, a pénzügyi szolgáltatások megismerése. (folyószámla, hitel, befektetés, értékpapírok, valuta).

Az infláció kialakulásában szerepet játszó tényezők bemutatása. Az infláció következményeinek mérlegelése.

A tőzsde működésének jellemzői.

A hitelfelvétel és az eladósodás összefüggéseinek felismerése az egyén, a nemzetgazdaság és a világgazdaság szintjén. Az eladósodás és az adósságválság kialakulásának folyamata.

A nemzetközi pénzügyi szervezetek szerepének és feladatainak megismerése.

A gazdasági és pénzügyi folyamatokhoz kapcsolódó hírek, adatok gyűjtése, értelmezése, a vélemények ütköztetése. Regionális földrajz

A tanult országok természetföldrajzi helyzetének, domborzatának, éghajlatának, társadalmának, alapvető történelmének és gazdaságának az ismerete.

Topográfia – tájékozódás vaktérképen: Európa és Amerika országai, fővárosai, Afrika és Ázsia tanult országainak és fővárosainak felismerése, illetve azok megjelölése a vaktérképen.

DIGITÁLIS KULTÚRA:

Alkalmazói ismeretek:

Tudjon táblázatkezelő programmal:

számolótáblákat készíteni, abban relatív- és abszolúthivatkozásokat használni függvényeket használni (pl. szum, átlag, min, max, ha, darab, darabtel, fkeres)

táblázatot formázni, számformátumokat használni

táblázatot rendezni, szűrést beállítani

diagramokat készíteni tudjon

adatbáziskezelő programmal:

adatbázist, táblákat, űrlapokat létrehozni, módosítani

tudjon külső adatokat importálni tudjon

weblapszerkesztő programmal:

egyszerűbb weblapokat készíteni, azokat linkekkel összekapcsolni a

weblapot formázni a weblapon felsorolásokat, táblázatokat készíteni,

képeket beilleszteni Infokommunikáció, információs társadalom:

Ismerje az internet főbb kommunikációs szolgáltatásait

Ismerje az infokommunikációs eszközök mindennapi életre gyakorolt hatását

Ismerje az e-szolgáltatások szerepét és használatát, előnyeit, veszélyeit

Tudjon adatokat keresni az interneten, ismerjen tematikus és kulcsszavas keresőket, s tudja azokat használni

Tudjon adatokat feltölteni megadott helyre, illetve letölteni megadott helyről

Ismerje a szerzői jogi alapfogalmakat, az infokommunikációs publikálási szabályokat

Könyvtárdigitális kultúra:

Ismerje a könyvtárak típusait, egy korszerű könyvtár tereit, részeit, szolgáltatásait

Ismerje a dokumentumok főbb típusait, tudja az elektronikus dokumentumokat csoportosítani

Tudjon bibliográfiai hivatkozást készíteni

Tudjon könyvtári adatbázisokat használni az interneten

ÉNEK-ZENE:

Az írásbeli vizsgán a tanulónak 45 perc alatt egy feladatsort kell megoldani a következő elemekből:

Kulcsfogalmak/ fogalmak:

– Népzene: ballada, jaj-nóta, sirató, népies műdal, verbunk, csárdás; egyházzene (spirituálé); világi zene (ungaresca), dal (népdal, műdal, egyházi és világi dal, romantikus dal, szórakoztató zenei dal).

– Zenei szerkesztésmód (egyszólamú dallamalkotás, homofónia, polifónia).

Zenetörténeti korok, ismeretek

– Bihari János, Lavotta János és Csermák Antal verbunkos zenéje.

– Romantika – dalciklus, hangszeres előadási darabok, opera és zenedráma (nemzeti jelleg a zenében, hangszeres virtuozitás, az érzelmek szélsőséges megjelenítése, miniatűr kompozíciók és monumentalitás – formai és dallami jellemzők: szabad formák, kromatikus dallamalkotás, díszítés).

– A századforduló és a XX. század zenéje – a stílus egység felbomlása, új zenei irányzatok (impreszionizmus, verizmus, dodekafónia, avantgárd, experimentális zene, expresszionizmus, elektronikus zene).

– Korunk zenéje a második világháborútól napjainkig: a jazz fontosabb műfajai a kezdetektől napjainkig, a beat és a klasszikus rock, a világzene, a zenés színház – rockopera, a szórakoztató zene műfajai, filmzene és alkalmazott zene, a mai populáris zene irányzatai.

Zenefelismerés

Zeneművek (teljes vagy részletek)

- 1) Bartók: Concerto – II./IV. tétel
- 2) Bernstein: West Side Story - America
- 3) Erkel: Bánk bán - Keserű bordal/ Hazám, hazám
- 4) Gershwin: Kék rapszódia
- 5) Kodály: Psalmus Hungaricus
- 6) Liszt: Les Preludes
- 7) Muszorgszkij: Egy kiállítás képei- Séta (Promenade)/ Tuileriák/ Csibék tánca/Baba Jaga/ Gnóm
- 8) Orff: Carmina Burana - Fortuna/ Tempus est iucundum
- 9) Ravel: Bolero
- 10) Verdi: Nabucco – Rabszolgák kórusa

Szóbeli: A tanuló tudja a dalt részben kottából, részben emlékezetből kifejezően tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni, majd tankönyvből szolmizálni.

Dalok

- 1) A dudari utca
- 2) Bartók: Madárdal
- 3) Báta vize ziheg...
- 4) Bernstein: Amerika
- 5) Buga Jakab éneke
- 6) Cserebogár, sárga cserebogár
- 7) Erkel: Szép örömkönnny ragyogása (Bánk bán)
- 8) Folyik a víz (mari-cseremisiz népdal)
- 9) Földiekkel játszó égi tünemény
- 10) Gershwin: Swane

- 11) Hol jártál az éjjel...
- 12) Honegger: Trimazo
- 13) Kodály – Vörösmarty: Hirhedett zenésze e világnak
- 14) Kodály: Nausikaa
- 15) Ó, én édes jó istenem
- 16) Orbán György: A Paprikajancsi szerenádja
- 17) Schubert: A muzsikához
- 18) Schumann: Nyári csend
- 19) Tölgyes bucka tövibe (szlovák népdal)
- 20) Verdi: Lacrymos12. osztály

VIZUÁLIS KULTÚRA:

Szóbeli portfólió összeállítása és bemutatása

1 db sikeres munka

1 db kedvenc technikával készült munka

1 db tanulmány (rajz v. festmény)

1 db kép és szöveg (könyvborító v. cd borító stb.)

1 db szabadon választott téma bemutatása

TESTNEVELÉS:

Évfolyam	Gimnasztika	Torna	Atlétika	Labdajátékok
10.	Tanult 64 ütemű szabadgyakorlat, kötélmászás, állapotfelmérés (felülés, fekvőtámasz, ütemű fekvőtámasz, törzsemelés) minimum 20 db 1 perc alatt	Tanult talajelemek bemutatása(gurulás előre-hátra, fejjállás, kézállás, mérlegállás)	Minimum követelmény: 100 m síkfutás: 16:50mp, 800 m síkfutás: 4perc 15másodperc, kislabda hajítás és súlylökés(helyes technikai végrehajtás), távolugrás(helyes technikai végrehajtás)	Röplabda: kosárérintés(min.:10 db), alkarérintés(minimum10 db), alsó-vagy felső egyenes nyitás(10x ebből minimum 4x helyes végrehajtás);Kosárlabda: Labdaátadás mellső kétkezes átadás, mellső kétkezes pattintott átadás (pontos labdaelkapás és labdaátadás társnak), labdavezetés(technikailag helyes végrehajtás), Fektett dobás(technikailag helyes végrehajtás; Kézilabda: Egykezes felső átadás(pontos labdaelkapás és labdaátadás társnak), labdavezetés(technikailag helyes végrehajtás), Egykezes felső kapura lövés(technikailag helyes végrehajtás); Labdarúgás(fiúknak): Labdaátadások, labdavezetés szlalomban bójakerüléssel(technikailag helyes végrehajtás), labdavezetés, kapuralövés(technikailag helyes végrehajtás);

11. évfolyam

MAGYAR NYELV:

1. A retorika fogalma, szövegműfajai

Kulcsfogalmak, fogalmak: Retorika, szónok, szónoklat, beszéd fajta (bemutató, tanácsadó, törvényszéki), alkalmi beszéd, meggyőző szövegműfaj (vita, ajánlás). Ismeretek, követelmények: A kulturált vita, véleménynyilvánítás gyakorlása.

A szónok tulajdonságai, feladatai. A szónoki beszéd kommunikációs funkciói. 2. Az érvelő szöveg felépítése, elkészítésének menete

Kulcsfogalmak, fogalmak: Szónoklat, bevezetés (az érdeklődés felkeltése, a jóindulat megnyerése, témamegjelölés), elbeszélés, érv, cáfolat, befejezés (összefoglalás, kitekintés). Témaválasztás, tájékozódás (helyszín, várható közönség) anyaggyűjtés, vázlatkészítés, a szöveg kidolgozása, emlékezetbe vésés, előadás.

Ismeretek, követelmények: A beszéd felépítése, a beszéd megszerkesztésének menete az anyaggyűjtéstől az előadásig.

3. Az érvelés menete (bizonyítás, cáfolás)

Kulcsfogalmak, fogalmak: Érv, tétel, bizonyítás, összekötőelem. Érvelés, indukció, dedukció. Ismeretek, követelmények, Az érv felépítése. Az érvelés logikája, technikája; az érvek elrendezése. Az érvelési hibák.

A cáfolat módszerei.

4. Az iskola világának retorikus jellegű szövegei

Kulcsfogalmak, fogalmak: Nem nyelvi stílusesszék: mondat- és szövegfonetikai eszközök (szóbeli közlés) és a szöveg tipográfiai eszközei (írott szöveg).

Ismeretek, követelmények: A kiselőadás és a vizsgafelelet felépítése. A hatásos előadásmód eszközei. Az előadás szemléltetésének módjai: bemutatás, prezentáció stb. A hatásos meggyőzés és véleménynyilvánítás nyelvi (mondat- és szövegfonetikai eszközök) és az írott szöveg megjelenésbeli eszközei a különféle szövegműfajokban, az audiovizuális és multimédiás közlés különböző formáiban. A hivatalos felszólalás, hozzászólás gyakorlása különböző helyzetekben.

Monologikus szöveg (előadás, beszéd) és memoriter kifejező tolmácsolása.

5. A beszédaktusok

Kulcsfogalmak, fogalmak: Megnyilatkozás. Társalgás, társalgási forduló, szóátvétel, szóátadás. Beszédaktus (lokúció, illokúció, perlokúció). Deixis. Együttműködési elv (mennyiségi, minőségi, mód, kapcsolódási).

Ismeretek, követelmények: A nyelvhasználat a beszélgetés, a társalgás főbb összetevőinek a különféle beszédaktusok szerepének, megnyilvánulási formáinak megfigyelése, az együttműködési elvek tudatos használata, illetve egységük következményeinek megtapasztalása. A társalgásban előforduló néhány jellemző deixis forma szerepe. Az udvariassági formák használata.

6. Az érvelő esszé

Kulcsfogalmak, fogalmak: Szövegalkotás, szövegszerkesztés, érvelő esszé. Ismeretek, követelmények, Lényegre törő, világos fölépítésű, információban gazdag, kifejtett szöveg alkotása a tájékoztató, érvelő, meggyőző, vitázó közlésformák valamelyikében (pl. digitális formában, multimédiás kiegészítésekkel). Mondat- és szövegszerkezet létrehozása a szavak stílárius lehetőségeinek, a kifejezések hangulatának, stílusértékének, nyelvrétegbeli stílárius különbségének figyelembevételével. Az érvelő esszé szerkezete.

7. A nyelvművelés előzményei és a nyelvújítási mozgalom

Kulcsfogalmak, fogalmak: A nyelvújítás szóalkotási módjai: idegen szók szó szerinti fordítása; tájszók beemelése a köznyelvbe; kihalt szavak felelevenítése; szóképzés, szóelvonás, szóösszetétel, szóösszerántás; erőltetett szóalakok.

Ismeretek, követelmények: A nyelvművelés fogalma, kérdései, feladata, szinterei; a nyelvi norma.

8. Nyelvművelés napjainkban, nyelvpolitika

Kulcsfogalmak, fogalmak: Nyelvi tervezés, nyelvpolitika, nyelvművelés, nyelvtörvény, norma. Kettősnyelvűség, kétnyelvűség, kevert nyelvűség.

Ismeretek, követelmények: Fejlődési irányok, változások a mai magyar nyelvben. Nyelvi sokszínűség, nyelvi tolerancia. Nyelvünk helyzete a határon túl.

Hazánkban élő nemzetiségi nyelvhazánálata. A nyelvi tervezés elvei és feladatai. A nyelvátváltoztatást bemutató nyomtatott és elektronikus források (pl. szótárak, kézikönyvek, adatbázisok, honlapok) tanulmányozása. A tömegkommunikáció, valamint az információ társadalom hatása a nyelvhasználatra.

9. Mai nyelvátváltozatok 1. - a szociolektusok

Kulcsfogalmak, fogalmak: Nyelvi norma, nyelvátváltozat.

Vízszintes és függőleges tagolódás (standard köznyelv, társalgási nyelv, irodalmi nyelv, dialektus, szociolektus). Csoportnyelv, szaknyelv, hobbinyelv, rétegenyelv. Szleng, argó.

Ismeretek, követelmények: A nyelvátváltozatok rendszere, a vízszintes és függőleges tagolódásuk. A köznyelv jellemzői, használati területe. A nyelv társadalmi tagolódása szerinti csoportnyelvek, azok jellemző használati köre, szókincse. A szleng és az argó fogalma, kialakulásuk, jellemző előfordulásuk.

10. Mai nyelvátváltozatok 2. – a dialektusok

Kulcsfogalmak, fogalmak: A nyelvátváltozatok rendszere, a vízszintes és függőleges tagolódásuk. Nyelvjárás, regionális köznyelv, tájszó.

Ismeretek, követelmények: A nyelv területi tagolódása: a leggyakoribb nyelvjárásaink jellemzői, területi megjelenésük, a regionális köznyelv jellemzői.

MAGYAR IRODALOM:

Arany János élete, pályája, tanult művei

Madách Imre: Az ember tragédiája

Vajda János új típusú költészete

Mikszáth Kálmán pályája, elbeszélései (Tót atyafiak és Jó palócok), egyik regénye

A realizmus jellemzői

A francia realizmus: Stendhal vagy Balzac

Az orosz realizmus: Gogol: A köpönyeg vagy Tolsztoj: Iván Iljics halála, Csehov művészete A realista dráma: Ibsen vagy Csehov

A líra átalakulása a 19. század második felében: Baudelaire vagy Rimbaud vagy Verlaine művészete

Az avantgárd irányzata, újrealizmus, újklasszicizmus, abszurd irodalom, neoavantgárd, posztmodern

A Nyugat c. folyóirat és jelentősége

Ady Endre költészete

Móricz Zsigmond művészete, novellái, egy regénye

Babits Mihály művészete

Kosztolányi Dezső művészete, egy regénye (Édes Anna)

Juhász Gyula művészete vagy Tóth Árpád művészete vagy Karinthy Frigyes művészete TÖRTÉNELEM:

Egyetemes történelem

A nemzetállamok, az imperializmus és a világháborúk kora (1849-1945)

A második ipari forradalom jellemzői, találmányai, társadalmi hatásai.

Az USA kialakulása és nagyhatalommá válása. Az egységes Németország létrejötte és nagyhatalommá válása.

Gyarmatok és gyarmattartók a századfordulón. A szövetségi rendszerek kialakulása és harc a világ újrafelosztásáért.

Az első világháború jellemzői (új típusú hadviselés, frontok). Az első világháborút lezáró békerendszer.

A világgazdasági válság és a New Deal. A gazdaság, a társadalom és az életmód új jelenségei (pl. mozi, autó) a fejlett világban.

A fasizmus és a nemzetiszocializmus (ideológia, propaganda, a totális állam kiépítése és működése).

A kommunista ideológia és a sztálini diktatúra a Szovjetunióban (bolsevik hatalomátvétel, bolsevik ideológia és propaganda, a sztálini gazdaság- és társadalompolitika).

A második világháború előzményei, kitörése, jelentős fordulatai és jellemzői. A holokauszt.

Magyarország története

A polgárosodás kibontakozása és Magyarország a világháborúk korában (1849-1945) A kiegyezés előzményei, okai, tartalma. A kiegyezés értékelése (alternatívák, viták).

Gazdasági eredmények és társadalmi változások a dualizmus korában.

Nemzetiségek és nemzetiségi kérdés a dualizmus korában.

Az Osztrák-Magyar Monarchia felbomlása, a trianoni békeszerződés gazdasági, társadalmi és etnikai hatásai.

A Horthy-korszak: az ellenforradalmi rendszer konszolidációjának főbb lépései, a rendszer jellege és jellemzői, a magyar külpolitika céljai és kapcsolatai a két világháború között.

Társadalmi rétegződés és életmód az 1920-as és 1930-as években. Az antiszemitizmus megjelenési formái és a „zsidókérdés” Magyarországon.

Magyarország a második világháborúban: a területi revízió lépései, a háborúba lépés és részvétel a Szovjetunió elleni harcokban, Magyarország német megszállása és a nyilas hatalomátvétel, a holokauszt Magyarországon (zsidótörvények, gettósítás, deportálás).

ETIKA:

A vizsgán a megadott tételekből kell egyet húzni és kifejteni, valamint az esettanulmányt feldolgozni. Az esetelemzés során a vizsgázó mindennapi élethelyzeteket vagy irodalmi műben fellelhető etikai problémákat dolgoz fel a megadott szempontok alapján.

Tankönyv: Kelemen Erzsébet: Emberismeret és etika

(Homor Tivadar – Kamarás István: Emberismeret és etika a középiskolák számára)

Az erkölcsi lény, Ki az ember? Miben fejlődik? Miért vagyunk a világon?

Az ember mint társas lény. Önazonosság és önmegvalósítás, munka, kultúra, törvény, norma, erkölcs.

Az erkölcsi cselekedet

Szabadság és felelősség

A lelkiismeret: jó és rossz, bűn és büntudat. Az erkölcsösen cselekvő ember.

Bűncselekmények (fogalmak).

A cselekedet erkölcsi megítélése: döntéseink. Szándék, felelősség, morál, moralitás.

Az erények és a jellem

Erkölcsi alapértékek az európai civilizációban, Erkölcsi felfogások és etikák, vallás és erkölcs.

Az önismeret, az önfegyelem és az önnevelés szerepe a jellem fejlődésében.

Szükségletek és életcélok.

Társas kapcsolatok, Az embertársi szeretet megnyilvánulási formái.

A személyes kapcsolatok erkölcsi dilemmái.

Szerelem, házasság és családi élet erkölcsi problémái. (Otthonunk védelme)

Erkölcs és társadalom, Erkölcs és jog kapcsolata, Erkölcs és jog, hatalom és politika

Társadalmi igazságosság, erkölcs és gazdaság
Jólét és szegénység, a fogyasztói társadalom természetrajza.

Vallás és erkölcs
A keresztény erkölcs hatása az európai civilizáció fejlődésére.

Korunk erkölcsi kihívásai
A tudományos-technológiai haladással kapcsolatos erkölcsi problémák.
A világháló csapdái
Internetbiztonság
A drog veszélyei
Az ökológia etikai vonatkozásai és a jövő nemzedékével kapcsolatos társadalmi felelősség problémája.
Az állatvilág védelme (az állattartás és az állatok hasznosításának etikai dilemmái). „Házi kedvencek tartása”

A továbbhaladás feltételei (az értékelés szempontjai):
a vizsgázó mennyire rendelkezik a tételkifejtéséhez szükséges elméleti tudással, a vizsgázó mennyire képes konkrét esetek, dokumentumok, források értelmezése során alkalmazni az elsajátított ismereteket, fogalmi összefüggéseket és érvelési módokat, felismeri-e az élethelyzetek, történelmi események, irodalmi példák kontextusában rejlő erkölcsi dilemmákat, morális indítékokat, képes-e érvelni saját helyzetértékelése és értékválasztásai mellett.

Felkészülési idő: 30 perc
ANGOL NYELV:

1. Olvasott szöveg értése

1.1 Készségek	A vizsgázó képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben a gondolatmenet lényegét megérteni, véleményeket, érvelést nagy vonalakban követni, egyes részinformációkat kiszűrni.
A vizsgarészben használt szöveg - autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, - tartalma, szerkezete, nyelve világos, - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének, - megértéséhez nincs szükség az osztályozói vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre, - autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az	

adott feladat sikeres megoldásához. 1.2 A szöveg jellemzői, szövegfajták	rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, hétköznapi nyelven íródott utasítások (pl. használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés), menetrend, prospektus, műsorfüzet), levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), ismeretterjesztő szövegek, egyszerű elbeszélő szövegek, irodalmi szövegek.
---	--

2. Nyelvhelyesség

2.1 Készségek	A vizsgázó képes gyakran használt nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.
<p>A vizsgarészben használt szöveg vagy szövegrészlet</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehézségi foka alacsonyabb, mint az olvasott szöveg megértését mérő feladatoknál, - autentikus, esetleg szerkesztett, - tartalma, szerkezete, nyelve világos, - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének, - megértéséhez nincs szükség az osztályozó vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre, - autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek 	
2.2 A szöveg jellemzői	rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, hétköznapi nyelven íródott.

3. Hallott szöveg értése

3.1 Készségek	A vizsgázó képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg, gondolatmenetét nagy vonalakban követni, egyes tényezőket részinformációkat megérteni.
<p>A vizsgarészben használt szöveg</p> <ul style="list-style-type: none"> - autentikus vagy autentikus hangzású (stúdiófelvétel), - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének, - megértéséhez nincs szükség az osztályozó vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre, - anyanyelvi beszélők közvetítésével hangzik el, - egy vagy több beszélő közvetítésével hangzik el, - akusztikai minősége kifogástalan, - hossza és tartalma nem terheli meg feleslegesen a vizsgázó memóriáját, - autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához. 	

3.2 A szöveg jellemzői, szövegfajták	<p>hétköznapi nyelven hangzik el, alapvetően gyakran használt nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkezik, normál tempójú, a standard kiejtés(ek)hez közel álló.</p> <p>közérdekű bejelentések, közlemények (pl. pályaudvaron, repülőtéren, áruházban), rögzített telefonos szövegek (pl.üzenetrögzítő, információs szolgálatok: útinformáció, menetrend), utasítások (pl. utcán, repülőtéren,pályaudvaron), médiaközlemények (pl. időjárásjelentés, reklám, programismertetés, rövid hír), beszélgetések, telefonbeszélgetések, műsorrészletek, riportok, interjúk, beszámolók.</p>
--------------------------------------	--

4. Íráskészség

4.1 Készségek	<p>A vizsgázó képes a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani - a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni, ismert, köznapi témákról írni és véleményét is megfogalmazni, meglévő szókincsét változatosan használni, a szöveget megfelelően felépíteni és tagolni, a logikai viszonyok kifejezését szolgáló nyelvi eszközöket alkalmazni, a szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzethez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet, választani, az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létrehozni, egyszerű nyelvtani szerkezeteket, nyelvi fordulatokat és a helyesírási szabályokat általában biztonsággal alkalmazni.</p>
4.2 Szövegfajták	<p>személyes jellegű közlés (pl. e-mail, üzenet, blog, naplóbejegyzés), meghívó, magánjellegű vagy intézménynek pl.nyelviskolának) szóló levél.</p>

Szóbeli vizsga követelményei

(15 perces felelet)

5.Beszédkésztség

5.1 Készségek	<p>A vizsgázó képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani - a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni (lásd a Témakörök című részt), - a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdni, fenntartani és befejezni). - az egyszerű nyelvi eszközök széles skáláját rugalmasan használni, és ezzel mondanivalójának nagy részét egyszerűen kifejezni - ismerős témáról folyó társalgásban részt venni - kevésbé begyakorolt mindennapi helyzetekben felmerülő feladatokat megoldani - viszonylag folyékonyan elmondani egy történetet, beszámolni élményeiről és érzéseiről, - érezhető akcentusa és esetleg lassú beszédtempója ellenére érthetően beszélni.
---------------	--

TÉMAKÖRÖK A SZÓBELI VIZSGÁHOZ:

1. Személyes vonatkozások, család	A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
	Családi élet, családi kapcsolatok
	A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
	Személyes tervek
2. Ember és társadalom	A másik ember külső és belső jellemzése
	Baráti kör
	A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
	Női és férfi szerepek
	Ünnepek, családi ünnepek
	Öltözködés, divat
	Vásárlás, szolgáltatások (posta)
	Hasonlóságok és különbségek az emberek között
3. Környezetünk	Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
	A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
	A városi és a vidéki élet összehasonlítása
	Növények és állatok a környezetünkben
	Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
	Időjárás
4. Az iskola	Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
	Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
	A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
	Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

5. A munka világa	Diákmunka, nyári munkavállalás
	Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

NÉMET NYELV:

Olvasott értése	szöveg	<p>Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben (például hirdetések, prospektusok, étlap, menetrend).</p> <p>Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, emailekben, brosúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben.</p> <p>A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában.</p> <p>A mindennapi életben előforduló egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése.</p> <p>Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon.</p> <p>Alapvető szövegértési stratégiák használata, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése. Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p>
Hallott értése	szöveg	<p>A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése (például alapvető személyes és családi adatok, vásárlás, közvetlen környezet, foglalkozás).</p> <p>A lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek.</p> <p>Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértése.</p> <p>Lassú és világos, köznapi beszélgetés témájának megértése.</p> <p>Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvi beszéd megértése, szükség esetén visszakerdezés segítségével.</p> <p>Egyszerű útbaigazítás megértése például gyalogos közlekedés vagy tömegközlekedés használata esetén.</p> <p>Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.).</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi</p>

	<p>szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p>Alapvető stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése.</p> <p>A vizuális elemek (képek, gesztusok, mimika, testbeszéd) felhasználása a szövegértés támogatására.</p>
Beszédkészség	<p>Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása.</p> <p>Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon. A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása (például utazás, útbaigazítás, szállás, étkezés, vásárlás).</p> <p>Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása (például barátok meghívása, programok szervezése, megvitatása), egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása).</p> <p>Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása.</p> <p>Vélemény egyszerű kifejezése (tetszés és nemtetszés, érdeklődés mások véleménye iránt, egyetértés és egyet nem értés)</p> <p>Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókincs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata.</p> <p>A leggyakrabban előforduló kötőszavak alkalmazása szócsoportok és egyszerű mondatok összekapcsolására.</p> <p>Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában.</p> <p>Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.</p> <p>Egyre bővülő szókincssel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.</p> <p>Történetmesélés, élménybeszámoló egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.</p> <p>A mindennapi környezet (emberek, helyek, család, iskola, állatok), továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása.</p> <p>Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása.</p> <p>Az összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben ezek egyszerű átrendezése, kibővítése.</p>

Íráskészség	<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása és diktálás utáni leírása. Egyszerű, rövid szövegből vázlat készítése. Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (például leírás, élménybeszámoló, párbeszéd). Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük. Formanyomtatvány kitöltése a tanuló és mások alapvető személyes adataival. Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás. Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés,</p>
	<p>üzenet készítése állandósult kifejezések használatával. Személyes információt, tényt, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban). Egyszerű levél, e-mail írása (például köszönetnyilvánítás, elnézéskéres, információközlés, vagy programegyeztetés) a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével (például megszólítás, elköszönés). Rövid, egyszerű önéletrajz írása.</p>
Témakörök, tartalmak	<p>Környezetünk: Az otthon: vidék kontra város. Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárási viszonyok. Állattartás, állatgondozás. Az iskola: Az iskola helyiségei, iskolatípusok. Osztályzatok. Az osztályzás előnyei és hátrányai. Tanulás külföldön. Életmód: Betegségek, baleset, sérülések. Gyógykezelés (orvosnál). Testrészek. Étkezési szokások. Egészséges ill egészségtelen életmód. A munka világa: Nyári munkavállalás. Önéletrajz, állásinterjú. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Szabadidő, művelődés, szórakozás: Sportágak, sporteszközök, sportkarrier. Extrém sportok. Számítógép, internet. Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. Utazás, turizmus: Nyaralás szülőkkel, ill. nélkülük. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Osztálykirándulás. Turisztikai célpontok. Turisztikai célpontok Németországban. Tudomány és technika: Az internet szerepe a tanulásban és a munkában.</p>
Kommunikációs eszközök	<p>időpont egyeztetése az orvossal panaszok, fájdalmak elmondása tanácsadás buzdítás szurkolás érvelési technikák: érvek-ellenérvek egyetértés és egyet nem értés kifejezése tetszés kifejezése időjárási jelenségek jellemzése élethelyzetek szembeállítása előnyök/hátrányok kifejezése</p>

Fogalomkörök	<p>Cselekvés, történés, létezés kifejezése: visszaható igék, feltételes mód jelen idő, módbeli segédigék feltételes mód jelen idejű alakjai, vonzatos igék, a szenvedő szerkezet (Passiv Präsens, Präteritum, Perfekt), műveltetés (lassen)</p> <p>Modalitás: sollen, sollte, Modalverben</p> <p>Logikai viszonyok: Relativsatz, Temporalsatz (als, wenn), Finalsatz (damit, um...zu +Infinitiv)</p> <p>Szövegösszetartó eszközök: Relativpronomen, kötőszók (als, wenn, obwohl, trotzdem)</p>
--------------	--

SPANYOL NYELV:

Felhasznált tankönyvek: Colores 1,2,3,

Seres Krisztina: Spanyol szóbeli gyakorlatok érettségizőknek és nyelvvizsgázóknak

A vizsga menete: Az írásbeli vizsga 60 perces, mely a következő részekből áll: nyelvhelyesség és fogalmazás/szövegalkotás. A 11 évfolyamtól az olvasott szövegértés és a hallás utáni értés is a vizsgafeladatok között szerepelhet.

A tanuló a vizsga alatt nem használhat segédeszközt.

Az elérhető pontszám 80 pont.

A szóbeli vizsga három részből áll: kötetlen beszélgetés egy meghatározott témában, egy szituációs feladat eljátszása, egy képleírás irányító szempontok alapján. A szóbeli vizsgán 20 pontot lehet elérni.

A vizsga részletes követelményei:

	Témakörök	Nyelvtan
COLORES 1		
1. ¡Hola! ¿Qué tal?	Bemutatkozás	<ul style="list-style-type: none"> -A spanyol ábécé -A kiejtés -A főnevek és melléknevek neme, száma és sorrendje -A névelők -A személyes névmások alanyesete -A ser ige ragozása -Az -ar végű igék ragozása -A llamarse ige ragozása -Elöljárószók: en, de -A szórend -A tárgyeset

2. Ésta es mi familia	Család	<ul style="list-style-type: none"> -Az estar ige ragozása -Ser vagy estar? -Az -er, -ir végű igék -A tener ige ragozása -Éste vagy este? -Rövidülő melléknevek -Muy/un poco vagy mucho/poco? -A hangsúlytalan birtokos névmások -Elöljárószók: con, para -Számok 0-100
3. ¿Qué te gusta hacer?	Szabadidő	<ul style="list-style-type: none"> -A diftongálódó igék -A tőhangváltó igék -A querer és a poder igék használata -A gustar és querer igék használata -A decir, hacer, poner, salir, ir igék ragozása -A személyes névmások részeshatározós esete -Időhatározók -Elöljárószók: para, a -Y vagy e? O vagy u? -Quedar vagy quedarse?
4. ¿Dónde vives?	Lakóhely	<ul style="list-style-type: none"> -A ser, estar, hay igék használata -A saber ige ragozása -A saber és a poder igék használata -Helyhatározószók -Muchos/pocos vagy mucho/poco? -Ez vagy az? Itt vagy ott? -A sorszámnevek 1-10 -A számok 100-1000
5. ¿Para llegar a la Ópera, por favor?	Közlekedés a városban	<ul style="list-style-type: none"> -Hay que vagy tener que? -No ... ni ... -A felajánló kérdés -Kérdőszók elöljárószóval -A számok 1000-100 000
6. ¿Dónde hacemos las compras hoy?	Vásárlás	<ul style="list-style-type: none"> -A melléknevek fokozása -A személyes névmások tárgyesete -A que vonatkozó névmás -A conocer és dar igék ragozása
7. ¿Qué día es hoy?	Napirend	<ul style="list-style-type: none"> -A visszaható igék -A közeljövő: ir a + főnévi igenév -A névmások sorrendje -A todo, todos használata -Az óra kifejezése -A dátum kifejezése

ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM, PEDAGÓGIAI SZAKGIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

8. ¿Vamos a desayunar juntos?	Étkezés	-A felszólító mód -Algo-algún-ningún -A traer ige ragozása
9. ¿Qué tiempo hace?	Időjárás	-A személytelen igék -Előljárószók: por -A számok 100 000 -1 000 000 -A milliós számnevek használata
10. ¿Qué has hecho hoy?	A közelmúltban történt események	-A befejezett melléknévi igenév -A közelmúlt (pretérito perfecto) -Acabar de + főnévi igenév -A nada, nadie használata - estar + gerundio
11. ¿Qué pasó?	Hírek	-Az elbeszélő múlt (pretérito indefinido) I -Rendhagyó igék indefinidóban - Az en előljárószó használata időhatározókban
12. Una carta de Madrid	Utazás	-Az elbeszélő múlt II -Pretérito perfecto vagy pretérito indefinido? - A határozott névelő önálló (főnév nélküli) használata
COLORES 2		
1. Me lo pasé de maravilla	Vakáció, utazás	-A függő beszéd - Cuando vagy cuándo? -A para és por használata
2. En tiempos de Maricastaña	Öltözködés, ruházat	-Pretérito imperfecto (I) - Que vagy el que? -Hasonlítás
3. Haz tu parte	Házimunkák, családi munka-megosztás	-Pretérito imperfecto (II) -Pretérito indefinido vagy pretérito imperfecto? -A lo que használata -Főnévi igeneves szerkezetek
4. El ocio es negocio	Szabadidő, hobbik	-Az ok-okozati viszony kifejezése -Pretérito pluscuamperfecto -Névelő használata ország- és városnevek előtt
5. ¿Qué será de nuestro futuro?	A falu és a város, természet-védelem, a jövő lakókörnyezete	-A jövő idő -Futuro próximo vagy futuro? -A jövő idejű feltételes mondat -A cuyo, a, os, as használata
6. La cara es el espejo del alma	Személyek külső és belső jellemzése	-Jelen idejű valószínűség kifejezése -Jelen idejű feltételes mód -Határozószó képzése
7. ¿Esto es el colmo!	Lakó-környezet, közlekedés	-A függő beszéd -Időhatározók a múlt idejű mondatban

8. ¡De pie chicos!	Sport, egészséges életmód	-A kötőmód (El subjuntivo) (I) -Igei körülírás -Néhány gyakori vonzatos ige -Cualquiera
9. ¡Ay, qué dolor!	Betegségek, orvosnál	-El subjuntivo (II) - Határozatlan számnevek
10. Sueños dorados ...	Jövőbeli tervek	-El subjuntivo (III)
11. Padres e hijos	Generációs problémák	-El subjuntivo (IV)
12. ¡Que lo pases bien!	Ünnepek	-El subjuntivo (V) -A subjuntivo használatának összefoglalása
COLORES 3		
1. Como dos gotas de agua	Család, családtípusok Külső-belső jellemzés, hasonlóságok és különbségek, új családtípusok	El subjuntivo (VI) A „fej” igék Aunque Ser és estar
2. No me cuesta ningún trabajo	Munka Foglalkozások, munkatípusok, preferenciák foglalkozás és munkahely választásakor, diákmunka, állásinterjú, álláshirdetésre jelentkezés	A foglalkozást jelentő főnevek neme Indicativo vagy subjuntivo? (ismert és ismeretlen előzmény) Infinitivo vagy subjuntivo? (főmondat és mellékmondat alanyának egyezése vagy különbözősége) A vonatkozó névmások
3. El saber no ocupa lugar	Tanulás, oktatás Iskola, osztályterem, eszközök, órarend, iskolai tevékenységek, iskolarendszer, nyelvtanulás, iskolai események és hagyományok, továbbtanulás	Változással kapcsolatos igék (ponerse, hacerse, llegar a ser, volverse, quedarse) Pretérito perfecto de subjuntivo
4. Haciendo cola	Szolgáltatások, ügyintézés Bank, bankautomata utasításai, posta, rendőrségi bejelentés, taxi, benzinkút, repülőtér	1. Pretérito imperfecto de subjuntivo (I) Múlt idejű, akaratot, érzelmet, kétséget kifejező igék Múlt idejű, egyéni érték-ítéletet kifejező személytelen szerkezetek Nem konkrét előzményre utaló múlt idejű vonatkozó mellékmondat 2. Tört- és tizedes számok, százalékok

5. ¿Nada nuevo bajo el sol?	<p>Technika</p> <p>Találmányok, gépek, tudomány, mobiltelefon és funkciói, telefonálás, üzenetrögzítő szövege</p>	<p>1. Pretérito imperfecto de subjuntivo (II) Jelen idejű feltételes mondat Akaratot, érzelmet, egyéni értékítéletet kifejező, feltételes módú igék utáni mellékmondat Kétkedést kifejező, múlt idejű állítmány utáni mellék-mondat 2. A hangsúlyos birtokos névmás</p>
6. Si algo puede romperse, se romperá	<p>Javítás és javíttatás</p> <p>Meghibásodások, mesteremberek és szerelők, házilagos javítás, háztartási gépek és eszközök, házimunkák, háztartásigép-szerviz, tisztító</p>	<p>Condicional compuesto Pluscuamperfecto del subjuntivo (és múlt idejű főnévi igeneves szerkezetek) Szóalkotás szóösszetétellel</p>
7. ¿Estás en la onda?	<p>Média, kommunikációs eszközök</p> <p>Internet, számítógépek, blogok és ismeretségi hálózatok, újságok és folyóiratok, televízió, tévéműsorok, rádió</p>	<p>1. A subjuntivo használata és az igeidőegyeztetés subjuntívóban Presente de subjuntivo Pretérito perfecto de subjuntivo Pretérito imperfecto de subjuntivo Pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo</p>
		<p>2. Indicativo vagy subjuntivo?</p>
8. Para gustos, hay colores	<p>Kultúra és kulturális tevékenységek</p> <p>Olvasás, olvasmányélmények, könyvtár, kulturális programok: múzeum, színház, zene</p>	<p>A felkiáltó mondatok A feltételes mondat A múlt idejű feltételes mondat A jelen idejű feltételes mondat A jövő idejű feltételes mondat 3. A „si” („ha”) kötőszó használata</p>
9. Choque cultural	<p>Magyarország, kulturális különbségek</p> <p>Nevezetességek, adatok, nemzeti ünnepek, a magyarok külföldiek szemével, kulturális különbségek, nemzeti sztereotípiák, lakóhely bemutatása, műemlék, városnézés és országjárás ajánlása</p>	<p>1. A szenvedő szerkezet és az általános alany La construcción pasiva La pasiva refleja y el sujeto impersonal 2. Perífrasis verbales</p>

MATEMATIKA:

Hatvány, gyök, logaritmus

Hatványozás, gyökvonás és törtkitevőjű hatvány

Exponenciális függvény ábrázolása és egyszerű függvénytranszformációk, illetve függvényjellemzés

Exponenciális egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, szöveges feladatok

A logaritmus fogalma és azonosságai

Logaritmus függvény ábrázolása és egyszerű függvénytranszformációk, illetve függvényjellemzés

Logaritmus egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek

Szöveges feladatok (amelyek a logaritmus segítségével oldhatóak meg)

Trigonometria

Vektorok, vektorműveletek szerkesztéssel és koordinátákkal (két vektor skaláris szorzata is) Szinusztétel
Koszinusztétel

Trigonometrikus összefüggések alkalmazása feladatokban

Trigonometrikus függvények ábrázolása (\sin , \cos , tg , ctg) és egyszerű függvénytranszformációk, illetve függvényjellemzés

Egyszerű egyenletek, egyenlőtlenségek

Koordinátageometria

Vektorműveletek koordinátákkal (helyvektor, i és j egységvektorok (vagy bázisvektorok)) Két pont távolsága (szakaszhossz), két vektor által bezárt szög, 3 pontból a Δ kerülete és területe

Szakasz felezőpontjának koordinátái, a Δ súlypontjának koordinátái

Az egyenest meghatározó adatok (irányvektor, normálvektor, iránytangens vagy meredekség és irányszög)

Két egyenes párhuzamosságának és merőlegességének feltétele

Az egyenes egyenlete (normálvektoros)

Két egyenes metszéspontja, pont és egyenes távolsága

A kör egyenlete

A kör és az egyenes kölcsönös helyzete (metszéspontok, érintő)

Kombinatorika és valószínűségszámítás

Permutáció, variáció, kombináció (ismétlés nélküli és ismétléses)

Klasszikus valószínűségi modell

Esemény komplementere

FIZIKA:

Mechanikai rezgések

A rezgés tan alapfogalmai. Harmonikus rezgés időbeli lefolyása. Rugóra függesztett test és a fonálinga periódusideje. Csillapított rezgés, kényszerrezgés, csatolt rezgések. Rezgések összetétele.

Fogalmak: harmonikus erő, amplitúdó, periódusidő, frekvencia, maximális sebesség, maximális gyorsulás, rezonancia.

Mechanikai hullámok

A hullám tan alapfogalmai. Longitudinális és transzverzális hullámok. A polarizáció. Hullámok visszaverődése és törése. Hullámok találkozása, interferencia. Állóhullámok. Elhajlás. A hang, hanghullámok tulajdonságai. A Doppler-effektus.

Fogalmak: frekvencia, hullámhossz, terjedési sebesség, longitudinális és transzverzális hullám, polarizáció, interferencia, állóhullámok, elhajlás, hangerősség, hangmagasság, hangszín.

Elektromágneses rezgések és hullámok

Elektromágneses rezgések. Elektromágneses hullámok keletkezése, tulajdonságai. Teljes elektromágneses színekép.

Fogalmak: Elektromágneses rezgőkör, rezgés, rezonancia, elektromágneses hullám, elektromágneses spektrum.

Optika

Fénytani alapfogalmak, fénysebesség, fényforrások. Fény új közeg határán: visszaverődés, törés. Snellius- Descartes törvény. A fény mint hullám: A fénysebesség mérése. Geometriai optika: lencsék és tükrök, képalkotásuk. Leképezési törvény. Fontosabb optikai eszközök. A szem és a látás.

Fogalmak: A fény mint elektromágneses hullám, fénytörés, visszaverődés, elhajlás, interferencia, fókusz, képalkotás, nagyítás.

Atomfizika

Atommodellek. A speciális relativitáselmélet alapjai. A hőmérsékleti sugárzás. A fényelektromos jelenség, Einstein fotonelmélete. Az elektron kettős természete, de Broglie hullám. A hidrogénatom elektronja, vonalas színeképe

Fogalmak: atom, elektron, fotoeffektus, foton, Bohr-modell, elektronhéj, fényelnyelés, fénykisugárzás, vonalas színekép

Atommagfizika

Az atommag alkotórészei, tömegszám, rendszám, neutronsám. A nukleáris kölcsönhatás. Radioaktivitás, radioaktív sugárzások fajtái, leírásuk. A radioaktív bomlás, bomlástörvény. Maghasadás. A láncreakció fogalma, létrejöttének feltételei. Az atombomba. Az atomreaktor és atomerőmű. Magfúzió. A radioaktivitás kockázatainak leíró bemutatása.

Fogalmak: nukleon, magerő, kötési energia, tömegdefektus, radioaktivitás, α -, β -, γ -sugárzás, maghasadás, magfúzió, láncreakció, atomreaktor, fúziós reaktor.

Csillagászat

Leíró csillagászat. Égitestek. A Naprendszer és a Nap. Csillagrendszerek, Tejútrendszer és galaxisok. A csillagfejlődés: a csillagok szerkezete, energiamérlege és keletkezése. A kozmológia alapjai.

Fogalmak: Égitest, csillagfejlődés, csillagrendszer, ősrobbanás, táguló világegyetem, Naprendszer, űrkutatás.

BIOLÓGIA:

Az élőlények környezete, Egyed feletti szerveződési szintek. Élettelen környezeti tényezők. Az élőlények alkalmazkodása az élettelen környezeti tényezőkhöz; generalista, specialista, indikátor fajok. Az élőlények tűrőképessége. A populációk szerkezete, jellemzői.

A populációk változása (populációdinamika): szaporodóképesség, termékenység, korlátolt és korlátlan növekedés.

Az élő ökológiai tényezők – populációs kölcsönhatások. Környezetszennyezés, környezetvédelem. Ökoszisztéma működése, Az ökoszisztéma fogalma, az életközösség ökoszisztémaként való értelmezése.

Anyagforgalom: termelők, fogyasztók és lebontók szerepe, táplálkozási lánc és hálózat különbsége.

A szén, az oxigén, a víz és a nitrogén körforgása – az élőlények szerepe e folyamatokban.

Az anyagforgalom és az energiaáramlás összefüggése, mennyiségi viszonyai az életközösségekben.

Biológiai sokféleség a faj (faj/egyed diverzitás) és az ökoszisztéma szintjén (pl. élőhelyek sokfélesége, a tápláléklánc szintjeinek száma).

Életközösségek jellemzése, A társulások színtezettsége és mintázata, kialakulásának okai. A legfontosabb hazai klímazonális és intrazonális fás társulások (tatárjuharos-lösztölgyes, cserestölgyes, gyertyános-tölgyes, bükkös; ligeterdők, karsztbokorerdő).

A legfontosabb hazai fátlan társulások (sziklagepek, szikes puszták, gyomtársulások).

A homoki és a sziklai szukcesszió folyamata.

Magyarország nemzeti parkjai. Néhány jellemző hazai társulás (táj, életközösség) és állapotuk.

A Kárpát-medence természeti képének, tájainak néhány fontos átalakulása az emberi gazdálkodás következtében. Tartósan fenntartható gazdálkodás és pusztító beavatkozások hazai példái.

A természetvédelem hazai lehetőségei, a biodiverzitás fenntartásának módjai. Az emberi tevékenység életközösségekre gyakorolt hatása, a veszélyeztetettség formái és a védelem lehetőségei

Sejtbiológia: a sejtek kémiai felépítése, elektronmikroszkópos szerkezete és anyagcsereje

Az élő szervezetben előforduló legfontosabb biogén elemek, szervetlen és szerves molekulák (a lipidek, a szénhidrátok, a fehérjék, és a nukleinsavak). A sejt szerkezete és alkotói, az egyes sejtalkotók szerepe a sejt életében. Anyagszállítás a membránon keresztül. A sejtosztódás típusai és folyamatai, programozott és nem programozott sejthalál. A sejtek osztódó képessége, őssejt kutatás. Az anyagcsere sajátosságai és típusai energiaforrás és szénforrás alapján. Az enzimek felépítése és működése. A szénhidrátok lebontása a sejtben. A szénhidrátok felépítő folyamata, a fotoszintézis. Szent-Györgyi Albert munkássága Genetika: az öröklődés molekuláris alapjai, A DNS örökítőanyag-szerepe. RNS-szintézis és érés. A genetikai kód és tulajdonságai. A fehérjeszintézis folyamata, A génműködés szabályozásának alapjai A mutáció és típusai, valamint következményei. A genetikai információ tárolása, megváltozása, kifejeződése, átadása, mesterséges megváltoztatása. Nukleotid szekvencia leolvasása. Plazmidok és az antibiotikum-rezisztencia, transzgenikus élőlény. DNS-chip, reprodukció klónozás (Dolly), GMO-növények és állatok, mitokondriális DNS. Humán genom-programok, génterápia. A környezet és az epigenetikai hatások. Mutagén hatások

Genetika: az öröklődés, Domináns-recesszív, intermedier és kodomináns öröklődés. A három Mendel-törvény. Egygénés, kétgénés és poligénés öröklődés. Génkölcsonhatások, random keresztezés, letális hatások. A nemi kromoszómához kötött öröklődés. A humán genetikai vizsgálati módszerei. A Drosophila, mint a genetikai modellszervezete. A mennyiségi jellegek öröklődése. Környezeti hatások, örökölhetőség, hajlamosító gének, küszöbmodell, heterozishatás (pl. hibridkukorica, brojlercsirke), anyai öröklődés.

Genetikai eredetű betegségek (albinizmus, színtévesztés, vérzékenység, sarlósejtes vérszegénység, Down-kór, csípőficam, magas vérnyomás, stb.).

A genetikai tanácsadás alapelvei

DIGITÁLIS KULTÚRA:

Alkalmazói ismeretek: Tudjon szövegszerkesztő programmal: összetett dokumentumokat formázni; nagyméretű dokumentumot stílusokkal formázni; körlevelet készíteni;

Tudjon médiaszerkesztő programmal multimédiás dokumentumot készíteni;

Tudjon táblázatkezelő programmal: tantárgyi vagy hétköznapi élethez kapcsolódó feladatokat megoldani, egyszerű függvényeket alkalmazni; statisztikai számításokat végezni; ismerje a HA() DARABTELI(), FKERES(), SZUMHA() függvényeket és alkalmazza azokat.

adatokból megfelelő diagramokat készíteni;

tudjon adatbáziskezelő programmal: egy rendelkezésére álló adatbázist kezelni; az adattáblák között kapcsolatokat felépíteni, adatbázisokból lekérdezéssel információt nyerni; az adatbázisból nyert adatokat esztétikus, használható formába rendezni.

Problémamegoldás digitális kultúrai eszközökkel és módszerekkel: tudjon algoritmusokat készíteni, legyen képes a probléma megoldásához szükséges eszközöket kiválasztani; legyen képes tantárgyi problémák megoldásának tervezésére és megvalósítására, legyen képes szövegfájlból adatokat beolvasni egy programba, tömbváltóba, és adatokat fájlba írni; felhasználótól adatokat bekérni a billentyűzetről és üzeneteket kiírni a képernyőre; ismerje és legyen képes alkalmazni a sorozatszámítás, az eldöntés, a kiválasztás, keresés és a rendezés programozási tételeket.

Infokommunikáció: Ismerje az internet főbb kommunikációs szolgáltatásait, Ismerje az infokommunikációs eszközök mindennapi életre gyakorolt hatását, Ismerje az eszolgáltatások szerepét és használatát, előnyeit, veszélyeit, Tudjon adatokat keresni az interneten, ismerjen keresőket, távoli online adatbázisokat és tudja azokat használni, legyen képes információkat hagyományos, elektronikus vagy internetes eszközökkel publikálni; legyen képes társaival kommunikálni az interneten, közös feladatokon dolgozni; tudja használni az újabb digitális kultúrai eszközöket, információszerzési technológiákat. Tudjon adatokat feltölteni megadott helyre, illetve letölteni megadott helyről

Információs társadalom: ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; legyen képes értékelni az információforrásokat; ismerje az digitális kultúrai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; Ismerje a szerzői jogi alapfogalmakat, az infokommunikációs publikálási szabályokat, ismerje fel az digitális kultúrai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásait;

Ismerje a számítástechnika fejlődését napjainkig; Ismerje az internet történetét.

Könyvtárdigitális kultúra: Ismerje a könyvtárak fejlődéstörténetét, a könyvtárak típusait, egy korszerű könyvtár terei, részeit; Tudja a dokumentumokat csoportosítani és ismerje a főbb jellemzőit; Legyen képe alkalmazni a könyvtári dokumentumokat az ismeretszerzésben; legyen képes bármely, a tanulmányaihoz kapcsolódó feladata során az információs problémamegoldás folyamatát önállóan, alkotóan végrehajtani; legyen tisztában saját információkeresési stratégiáival, tudja azokat tudatosan alkalmazni, legyen képes azokat értékelni, tudatosan fejleszteni.

VIZUÁLIS KULTÚRA:

11/12. évfolyam

Írásbeli teszt

A kép mint a legősibb médium

A filmnyelvi eszközök

A mozgókép előzményei, születése

A sztárjelenség

A filmes műfajok

A filmek rendszerezése

Médiaelméleti alapfogalmak, összefüggések

A médiahasználat alapkérdései

Televíziós műsortípusok

MOZGÓKÉP ÉS MÉDIAISMERET:

11/12. évfolyam

Írásbeli teszt

A kép mint a legősibb médium

A filmnyelvi eszközök

A mozgókép előzményei, születése

A sztárjelenség

A filmes műfajok

A filmek rendszerezése

Médiaelméleti alapfogalmak, összefüggések

A médiahasználat alapkérdései

Televíziós műsortípusok

TESTNEVELÉS:

Évfolyam	Gimnasztika	Torna	Atlétika	Labdajátékok
11.	Tanult 64 ütemű szabadgyakorlat, kötélmászás, állapotfelmérés (felülés, fekvőtámasz, ütemű fekvőtámasz, törzsemelés) minimum 20 db 1 perc alatt	4 Tanult talajelemek bemutatása(gurulás előre-hátra, fejállás, kézállás, mérlegállás)	Minimum követelmény: 100 m síkfutás: 16:00mp, 800 m síkfutás: 4perc 15másodperc, kislabda hajítás és súlylökés(helyes technikai végrehajtás), távolugrás(helyes technikai végrehajtás)	Röplabda: kosárérintés(min.:10 db), alkarérintés(minimum10 db), alsó-vagy felső egyenes nyitás(10x ebből minimum 4x helyes végrehajtás);Kosárlabda: Labdaátadás mellső kétkezes átadás, mellső kétkezes pattintott átadás (pontos labdaelkapás és labdaátadás társnak), labdavezetés(technikailag helyes végrehajtás), Fektett dobás(technikailag helyes végrehajtás; Kézilabda: Egykezes felső átadás(pontos labdaelkapás és labdaátadás társnak), labdavezetés(technikailag helyes végrehajtás), Egykezes felső kapura lövés(technikailag helyes végrehajtás); Labdarúgás(fiúknak): Labdaátadások, labdavezetés szlalomban bójakerüléssel(technikailag helyes végrehajtás), labdavezetés, kapuralövés(technikailag helyes végrehajtás);

12. évfolyam

MAGYAR NYELV:

1. Nyelvtipológia

Kulcsfogalmak, fogalmak: Nyelvtípus (agglutináló, izoláló, flektáló). Korlátozott kód, gesztusnyelv, jelnyelv.

Ismeretek, követelmények: A nyelv mint jelrendszer, a nyelv mint a gondolkodás része.

A nyelvek egyező és eltérő tulajdonságai, nyelvtipológia, főbb nyelvtípusok és jellemzőik (az anyanyelvhez és más, tanult, ismert nyelvek jellemző tulajdonságainak összehasonlító megfigyelése). Nyelvi identitás. Korlátozott kódú nyelvek: gesztusnyelvek, jelnyelvek.

2. A nyelvrokonság fogalma, nyelvcsaládok

Kulcsfogalmak, fogalmak: Nyelvtípus, nyelvcsalád. Uráli nyelvcsalád, finnugor rokonság, (ill. más elméletek).

Ismeretek, követelmények: Változás és állandóság a nyelvben. Nyelvtípusok és nyelvcsaládok, a magyar nyelv jellemzői.

3. A finnugor nyelvrokonság bizonyítékai

Kulcsfogalmak, fogalmak: Szabályos hangmegfelelések; az alapszókincs közös jellege; a rokon szavak jelentésének hasonlósága; a nyelvtani eszközkészlet hasonlósága; egyéb segédtudományok bizonyítékai.

Ismeretek, követelmények: A nyelvrokonság bizonyítékainak tudományos eszközei.

4. A magyar nyelv történetének korszakai

Kulcsfogalmak, fogalmak: Ósmagyar, ómagyar, középmagyar kor, újmagyar kor, újabb magyar kor.

Ismeretek, követelmények: A magyar nyelvtörténeti korszakok és legfontosabb jellemzőik megismerése.

5. Nyelvtörténeti források

Kulcsfogalmak, fogalmak: Nyelvemlék (szórványemlék, vendégszöveg, szövegemlék, glossza, szójegyzék, kódex, ősnymtatvány).

Ismeretek, követelmények: A magyar nyelv történetének legfontosabb nyelvemlékeink (A tihanyi apátság alapítólevele, Halotti beszéd, Ómagyar Mária-siralom) megismerése. Nyelvtörténeti nyelvtudományi kézikönyvek (pl. A magyar nyelv történeti etimológiai szótára – TESZ) megismerése, használata.

6. A hangzórendszer változása

Kulcsfogalmak, fogalmak: A tövégi magánhangzók lekopása; pótlónyúlás; magánhangzóharmónia; nyíltabbá válás; kétnyíltszótagos-tendencia.

Ismeretek, követelmények: A magán-, ill. mássalhangzókészlet változásainak felismerése régi és mai szövegek összehasonlítása során.

7. A szókincs változása

Kulcsfogalmak, fogalmak: Ősi szó, belső keletkezésű szó, jövevény- és idegen szó.

Ismeretek, követelmények: A szókincs jelentésváltozásának főbb típusai, tendenciái. A nyelvújítás hatása a szókincsre, az ortológus-neológus vita főbb állomásai és szereplői, a magyar nyelv sztenderdizációja.

8-9-10. Az érettségire való felkészülést segítő ismétlődő jellegű témakörök (az adott kolléga maga határozza meg)

MAGYAR IRODALOM:

Világirodalom epikai és lírai törekvések a 20. században és a kortárs irodalomban:

Thomas Mann életműve: Mario és a varázsló,

Franz Kafka életműve: Az átváltozás

Eliot vagy Pound vagy Benn vagy Garcia Lorca vagy Ginsberg költészete A

20. századi és a kortárs drámai irodalom néhány törekvése:

Bertold Brecht életműve, az epikus színház; Kurácsi mama és gyermekei

Beckett vagy Gorkij vagy Dürrenmatt vagy Miller

József Attila életműve

Szabó Lőrinc portréja

Radnóti Miklós költői portréja

Illyés vagy Pilinszky vagy Weöres vagy Nemes Nagy és Nagy László portréja

A 20. századi magyar irodalom néhány jelentős szerzője: (pl. Márai Sándor írói és költői munkássága vagy Ottlik vagy Németh László írói munkássága)

Egy szabadon választott kortárs alkotó portréja (Kertész Imre vagy Esterházy vagy Nadas vagy Szabó Magda vagy szabadon választott más magyar kortárs szerző)

TÖRTÉNELEM:

1.) A II. világháború

- A háború előzményei és kitörése
- A háború eseményei, holokauszt
- Magyarország a II. világháborúban

2.) A kétpólusú világ, hidegháború

- Az ENSZ
- A gyarmati rendszer fölbomlása, új államok létrejötte
- Hidegháborús konfliktusok

3.) Magyarország 1945-1988 között

- Demokratikus kísérlet és a kommunista hatalomátvétel előkészítése (1945-48)
- A Rákosi-korszak
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- Kádár-korszak

4.) Rendszerváltás, egypólusú világ, globalizáció

- A Szovjetunió szétesése és a rendszerváltás Kelet- és Közép-Európában, Németország újraegyesítése, Csehszlovákia, Jugoszlávia szétesése
- Az Európai Unió
- Jóléti állam, globális problémák és fenntarthatóság
- A magyar rendszerváltás, a jogállamiság intézményrendszere
- A határon túli magyarság
- A roma/cigány társadalom története, helyzete

ETIKA:

A vizsgán a megadott tételekből kell egyet húzni és kifejteni, valamint az esettanulmányt feldolgozni. Az esetelemzés során a vizsgázó mindennapi élethelyzeteket vagy irodalmi műben fellelhető etikai problémákat dolgoz fel a megadott szempontok alapján.

Tankönyv:

Kelemen Erzsébet: Emberismeret és etika (Homor Tivadar – Kamarás István: Emberismeret és etika a középiskolák számára)

Az erkölcsi lény

Ki az ember? Miben fejlődik? Miért vagyunk a világon?

Az ember mint társas lény. Önazonosság és önmegvalósítás, munka, kultúra, törvény, norma, erkölcs.

Az erkölcsi cselekedet

Szabadság és felelősség

A lelkiismeret: jó és rossz, bűn és büntudat.

Az erkölcsösen cselekvő ember.

Bűncselekmények (fogalmak).

A cselekedet erkölcsi megítélése: döntéseink.

Szándék, felelősség, morál, moralitás.

Az erények és a jellem

Erkölcsi alapértékek az európai civilizációban

Erkölcsi felfogások és etikák, vallás és erkölcs.

Az önismeret, az önfegyelem és az önnevelés szerepe a jellem fejlődésében.

Szükségletek és életcélok.

Társas kapcsolatok

Az embertársi szeretet megnyilvánulási formái.

A személyes kapcsolatok erkölcsi dilemmái.

Szeretlem, házasság és családi élet erkölcsi problémái.

(Otthonunk védelme)

Erkölcs és társadalom

Erkölcs és jog kapcsolata

Erkölcs és jog, hatalom és politika

Társadalmi igazságosság, erkölcs és gazdaság

Jólét és szegénység, a fogyasztói társadalom természetrajza.

Vallás és erkölcs

A keresztény erkölcs hatása az európai civilizáció fejlődésére.

Korunk erkölcsi kihívásai

A tudományos-technológiai haladással kapcsolatos erkölcsi problémák.

A világháló csapdái

Internetbiztonság

A drog veszélyei

Az ökológia etikai vonatkozásai és a jövő nemzedékével kapcsolatos társadalmi felelősség problémája.

Az állatvilág védelme (az állattartás és az állatok hasznosításának etikai dilemmái).

„Házi kedvencek tartása”

A továbbhaladás feltételei (az értékelés szempontjai):

a vizsgázó mennyire rendelkezik a tételkifejtéséhez szükséges elméleti tudással,

a vizsgázó mennyire képes konkrét esetek, dokumentumok, források értelmezése során alkalmazni az elsajátított ismereteket, fogalmi összefüggéseket és érvelési módokat, felismeri-e az élethelyzetek, történelmi események, irodalmi példák

kontextusában rejlő erkölcsi dilemmákat,
 morális
 indítékokat, képes-e érvelni saját

1.1 Készségek	A vizsgázó képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben a gondolatmenet lényegét megérteni, véleményeket, érvelést nagy vonalakban követni, egyes
részinformációkat kiszűrni. A vizsgarészben használt szöveg - autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, - tartalma, szerkezete, nyelve világos, - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének, - megértéséhez nincs szükség az osztályozói vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre, - autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az	
adott feladathoz. 1.2 A szöveg jellemzői, a sikeres megoldásához. szövegfajták	rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, hétköznapi nyelven íródott utasítások (pl. használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés), menetrend, prospektus, műsorfüzet), levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), ismeretterjesztő szövegek, egyszerű

helyzetértékelése és értékválasztásai mellett.

ANGOL NYELV:

1. Olvasott szöveg értése

elbeszélő szövegek, irodalmi szövegek.

2. Nyelvhelyesség

2.1 Készségek	A vizsgázó képes gyakran használt nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.
---------------	---

A vizsgarészben használt szöveg vagy szövegrészlet <ul style="list-style-type: none"> - nehézségi foka alacsonyabb, mint az olvasott szöveg megértését mérő feladatoknál, - autentikus, esetleg szerkesztett, - tartalma, szerkezete, nyelve világos, - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének, - megértéséhez nincs szükség az osztályozó vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre, - autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek 	
2.2 A szöveg jellemzői	rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, hétköznapi nyelven íródott.

3. Hallott szöveg értése

3.1 Készségek	A vizsgázó képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg, gondolatmenetét nagy vonalakban követni, egyes tényszerű részinformációkat megérteni.
A vizsgarészben használt szöveg <ul style="list-style-type: none"> - autentikus vagy autentikus hangzású (stúdiófelvétel), - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének, - megértéséhez nincs szükség az osztályozó vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre, - anyanyelvi beszélők közvetítésével hangzik el, - egy vagy több beszélő közvetítésével hangzik el, - akusztikai minősége kifogástalan, - hossza és tartalma nem terheli meg feleslegesen a vizsgázó memóriáját, - autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek 	
ismerete nem követelmén 3.2 A szöveg jellemzői, szövegfajták	az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az hétköznapi nyelven hangzik el, alapvetően gyakran használt nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkezik, normál tempójú, a standard kiejtés(ek)hez közel álló. közérdekű bejelentések, közlemények (pl. pályaudvaron, repülőtéren, áruházban), rögzített telefonos szövegek (pl.üzenetrögzítő, információs szolgálatok: útinformáció, menetrend), utasítások (pl. utcán, repülőtéren,pályaudvaron), médiaközlemények (pl. időjárás-jelentés, reklám, programismertetés, rövid hír), beszélgetések,

4. Íráskészség

5.1 Készségek	A vizsgázó képes <ul style="list-style-type: none"> - a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani - a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni (lásd a Témakörök című részt), - a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdni, fenntartani és befejezni). - az egyszerű nyelvi eszközök széles skáláját rugalmasan használni, és ezzel mondanivalójának nagy részét egyszerűen kifejezni - ismerős témáról folyó társalgásban részt venni - kevésbé begyakorolt mindennapi helyzetekben felmerülő feladatokat megoldani - viszonylag folyékonyan elmondani egy történetet, beszámolni élményeiről és érzéseiről, - érezhető akcentusa és esetleg lassú beszédtempója ellenére érthetően
4.1 Készségek	A vizsgázó képes a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani - a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni, ismert, köznapi témákról írni és véleményét is megfogalmazni, meglévő szókincsét változatosan használni, a szöveget megfelelően felépíteni és tagolni, a logikai viszonyok kifejezését szolgáló nyelvi eszközöket alkalmazni, a szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzethez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet, választani, az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő
4.2 Szövegfajták	személyes jellegű közlés (pl. e-mail, üzenet, blog, naplóbejegyzés), meghívó, magánjellegű vagy intézménynek pl.nyelviskolának) szóló

Szóbeli vizsga követelményei

(15 perces feleltet)

5.Beszédképesség

beszélni.

TÉMAKÖRÖK A SZÓBELI VIZSGÁHOZ:

1. Életmód	Napirend, időbeosztás
	Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
	Étkezési szokások a családban
	Ételek, kedvenc ételek
	Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
	Gyakori betegségek, sérülések, baleset
	Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)
művelődés,	Szabadidős elfoglaltságok, hobbik

2. Szabadidő, szórakozás	Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
	Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
	Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
	Kulturális események
3. Utazás, turizmus	A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
	Nyaralás itthon, illetve külföldön
	Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
	Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai
4. Tudomány és technika	Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
	A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben
5. Gazdaság	Családi gazdálkodás
	A pénz szerepe a mindennapokban
	Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)

NÉMET NYELV:

szöveg	<p>Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben (például hirdetések, prospektusok, étlap, menetrend).</p> <p>Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, emailekben, brosúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben.</p> <p>A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában.</p> <p>A mindennapi életben előforduló egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése.</p> <p>Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon.</p> <p>Alapvető szövegértési stratégiák használata, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p>
Olvasott értéke	

szöveg Hallott értése	<p>A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése (például alapvető személyes és családi adatok, vásárlás, közvetlen környezet, foglalkozás).</p> <p>A lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek.</p> <p>Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértése.</p> <p>Lassú és világos, köznapi beszélgetés témájának megértése.</p> <p>Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvi beszéd megértése, szükség esetén visszakérdezés segítségével.</p> <p>Egyszerű útbaigazítás megértése például gyalogos közlekedés vagy tömegközlekedés használata esetén.</p> <p>Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.).</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p>Alapvető stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése. A vizuális elemek (képek, gesztusok, mimika, testbeszéd) felhasználása a szövegértés támogatására.</p>
	<p>Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása.</p> <p>Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon.</p>

Beszédkészség	<p>A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása (például utazás, útbaigazítás, szállás, étkezés, vásárlás).</p> <p>Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása (például barátok meghívása, programok szervezése, megvitatása), egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása).</p> <p>Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása.</p> <p>Vélemény egyszerű kifejezése (tetszés és nemtetszés, érdeklődés mások véleménye iránt, egyetértés és egyet nem értés)</p> <p>Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókincs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata.</p> <p>A leggyakrabban előforduló kötőszavak alkalmazása szócsoportok és egyszerű mondatok összekapcsolására.</p> <p>Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában.</p> <p>Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.</p> <p>Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.</p> <p>Történetmesélés, élménybeszámoló egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.</p> <p>A mindennapi környezet (emberek, helyek, család, iskola, állatok), továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása.</p> <p>Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása.</p> <p>Az összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben ezek egyszerű átrendezése, kibővítése.</p>

<p>Témakörök, tartalmak</p>	<p>Személyes vonatkozások, család: Személyes tervek. Családtagok életének fontos állomásai. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők, háztartási munkák. Családi állapot.</p> <p>Ember és társadalom: Jellemvonások. Barátságok, szerelem. Konfliktusok a családban és kezelésük. Szülő-gyerek kapcsolat.</p> <p>Környezetünk: Környezetszennyezés, környezetvédelem. Energiatakarékosság. Környezetvédelmi akciók Németországban.</p> <p>A munka világa: Pályaválasztás, továbbtanulás</p> <p>Az iskola: Továbbtanulás, érettségi. Magyar-oszták érettségi. Felsőoktatás.</p> <p>Életmód: Vásárlás, szolgáltatások. Közlekedés autóval. Életmód nálunk és célnyelvi országokban.</p> <p>Szabadidő, művelődés, szórakozás: Olvasás, rádió, tévé, filmek, számítógép, internet.</p> <p>Utazás, turizmus: A közlekedés eszközei: a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Szabadság, nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazás repülőgéppel, repülőtéren. Jegyvásárlás. Német városok nevezetességei.</p> <p>Tudomány és technika: Médiák, számítógép, mobiltelefon, találmányok. Az autó részei.</p>
	<p>Gazdaság és pénzügyek: Családi kassza: kiadások, bevételek. Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank). Folyószámla. Fogyasztás, reklámok.</p>
<p>Kommunikációs eszközök</p>	<p>tájékoztatás ajándékozás vágyak kifejezése vásárlás beszámoló grafikon elemzése filmajánlás történetek összefoglalása emberek jellemzése konfliktusok feloldása bocsánatkérés tanácsadás, nyugtatás, biztatás részvét/bátorítás kifejezése tanácsadás segítségkérés</p>
<p>Fogalomkörök</p>	<p>Cselekvés, történés, létezés kifejezése: Plusquamperfekt, műveltetés Präteritumban (lassen), óhajtó mondat Minőségi viszonyok: Adjektivdeklinatión (főnévvé vált melléknevek, melléknévi igenév) Modalitás: haben+zu, sein + zu Logikai viszonyok: Temporalsatz (bevor, nachdem, bis), alárendelések (anstatt dass/anstatt zu ohne dass/ohne zu)</p> <p>Szövegösszetartó eszközök: kötőszók (da), névmások (derjenige/diejenige,einer/eines/eines)</p>

SPANYOL NYELV:

	A osztály heti 3 óra	B osztály heti 5 óra
9. évfolyam I. félév	Colores 1 Unidades 1-4	Colores 1 Unidades 1-5
9. évfolyam II. félév	Colores 1 Unidades 5-7	Colores 1 Unidades 6-10
10. évfolyam I. félév	Colores 1 Unidades 8-11	Colores 1 Unidades 11-12, Colores 2 Unidades 1-2
10. évfolyam II. félév	Colores 1 Unidada 12 Colores 2 Unidades 1-2	Colores 2 Unidades 3-6
11. évfolyam I. félév	Colores 2 Unidades 3-6	Colores 2 Unidades 7-11
11. évfolyam II. félév	Colores 2 Unidades 7-9	Colores 2 Unidada 12 Colores 3 Unidades 1-4
12. évfolyam I. félév	Colores 2 Unidades 10-12	Colores 3 Unidades 5-9
12. évfolyam II. félév	Colores 3 1-3	Érettségi témakörök 1-10

Felhasznált tankönyvek: Colores 1,2,3,

Seres Krisztina: Spanyol szóbeli gyakorlatok érettségizőknek és nyelvvizsgázóknak A vizsga menete: Az írásbeli vizsga 60 perces, mely a következő részekből áll: nyelvhelyesség és fogalmazás/szövegalkotás. A 11 évfolyamtól az olvasott szövegértés és a hallás utáni értés is a vizsgafeladatok között szerepelhet.

A tanuló a vizsga alatt nem használhat segédeszközt.

Az elérhető pontszám 80 pont.

A szóbeli vizsga három részből áll: kötetlen beszélgetés egy meghatározott témában, egy szituációs feladat eljátszása, egy képleírás irányító szempontok alapján.

A szóbeli vizsgán 20 pontot lehet elérni.

A vizsga részletes követelményei:

	Témakörök	Nyelvtan
COLORES 1		
1. ¡Hola!	Bemutakozás	A spanyol ábécé

ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM, PEDAGÓGIAI SZAKGIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

¿Qué tal?		<ul style="list-style-type: none"> -A kiejtés -A főnevek és melléknevek neme, száma és sorrendje -A névelők -A személyes névmások alanyesete -A ser ige ragozása -Az -ar végű igék ragozása -A llamarse ige ragozása -Elöljárósók: en, de -A szórend
		-A tárgyeset
2. Ésta es mi familia	Család	<ul style="list-style-type: none"> -Az estar ige ragozása -Ser vagy estar? -Az -er, -ir végű igék - -A tener ige ragozása - -Éste vagy este? -Rövidülő melléknevek -Muy/un poco vagy mucho/poco? -A hangsúlytalan birtokos névmások -Elöljárósók: con, para -Számok 0-100
3. ¿Qué te gusta hacer?	Szabadidő	<ul style="list-style-type: none"> -A diftongálódó igék -A tőhangváltó igék -A querer és a poder igék használata -A gustar és querer igék használata -A decir, hacer, poner, salir, ir igék ragozása - A személyes névmások részeshatározós esete -Időhatározók -Elöljárósók: para, a -Y vagy e? O vagy u? -Quedar vagy quedarse?
4. ¿Dónde vives?	Lakóhely	<ul style="list-style-type: none"> -A ser, estar, hay igék használata -A saber ige ragozása -A saber és a poder igék használata -Helyhatározósók -Muchos/pocos vagy mucho/poco? -Ez vagy az? Itt vagy ott? -A sorszámnevek 1-10 -A számok 100-1000

ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM, PEDAGÓGIAI SZAKGIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

5. ¿Para llegar a la Ópera, por favor?	Közlekedés a városban	-Hay que vagy tener que? -No ... ni ... -A felajánló kérdés -Kérdőszók elöljárószóval -A számok 1000-100 000
6. ¿Dónde hacemos las compras hoy?	Vásárlás	-A melléknevek fokozása -A személyes névmások tárgyesete -A que vonatkozó névmás -A conocer és dar igék ragozása
7. ¿Qué día es hoy?	Napirend	-A visszaható igék -A közeljövő: ir a + főnévi igenév -A névmások sorrendje -A todo, todos használata -Az óra kifejezése -A dátum kifejezése
8. ¿Vamos a desayunar juntos?	Étkezés	-A felszólító mód -Algo-algún-ningún -A traer ige ragozása

9. ¿Qué tiempo hace?	Időjárás	-A személytelen igék -Elöljárószók: por -A számok 100 000 -1 000 000 -A milliós számnevek használata
10. ¿Qué has hecho hoy?	A közelmúltban történt események	-A befejezett melléknévi igenév -A közelmúlt (pretérito perfecto) -Acabar de + főnévi igenév -A nada, nadie használata - estar + gerundio
11. ¿Qué pasó?	Hírek	-Az elbeszélő múlt (pretérito indefinido) I -Rendhagyó igék indefinidóban - Az en elöljárószó használata időhatározókban
12. Una carta de Madrid	Utazás	-Az elbeszélő múlt II -Pretérito perfecto vagy pretérito indefinido? -A határozott névelő önálló (főnév nélküli) használata

COLORES 2

1. Me lo pasé de maravilla	Vakáció, utazás	-A függő beszéd - Cuando vagy cuándo? -A para és por használata
----------------------------	-----------------	---

ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM, PEDAGÓGIAI SZAKGIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2. En tiempos de Maricastaña	Öltözködés, ruházat	-Pretérito imperfecto (I) - Que vagy el que? -Hasonlítás
3. Haz tu parte	Házimunkák, családi munka-megosztás	-Pretérito imperfecto (II) -Pretérito indefinido vagy pretérito imperfecto? -A lo que használata -Főnévi igeneves szerkezetek
4. El ocio es negocio	Szabadidő, hobbik	-Az ok-okozati viszony kifejezése -Pretérito pluscuamperfecto -Névelő használata ország- és városnevek előtt
5. ¿Qué será de nuestro futuro?	A falu és a város, természet-védelem, a jövő lakókörnyezete	-A jövő idő -Futuro próximo vagy futuro? -A jövő idejű feltételes mondat -A cuyo, a, os, as használata
6. La cara es el espejo del alma	Személyek külső és belső jellemzése	-Jelen idejű valószínűség kifejezése -Jelen idejű feltételes mód -Határozószó képzése
7. ¡Esto es el colmo!	Lakó-környezet, közlekedés	-A függő beszéd -Időhatározók a múlt idejű mondatban
8. ¡De pie chicos!	Sport, egészséges életmód	-A kötőmód (El subjuntivo) (I) -Igei körülírás -Néhány gyakori vonzatos ige -Cualquiera
9. ¡Ay, qué dolor!	Betegségek, orvosnál	-El subjuntivo (II) - Határozatlan számnevek
10. Sueños dorados ...	Jövőbeli tervek	-El subjuntivo (III)
11. Padres e hijos	Generációs problémák	-El subjuntivo (IV)
12. ¡Que lo pases bien!	Ünnepek	-El subjuntivo (V) -A subjuntivo használatának összefoglalása
COLORES 3		
1. Como dos gotas de agua	Család, családtípusok Külső-belső jellemzés, hasonlóságok és különbségek, új családtípusok	El subjuntivo (VI) A „fej” igék Aunque Ser és estar

2. No me cuesta ningun trabajo	<p>Munka</p> <p>Foglalkozások, munkatípusok, preferenciák foglalkozás és munkahely választásakor, diákmunka, állásinterjú, álláshirdetésre jelentkezés</p>	<p>A foglalkozást jelentő főnevek neme</p> <p>Indicativo vagy subjuntivo? (ismert és ismeretlen előzmény)</p> <p>Infinitivo vagy subjuntivo?</p> <p>(főmondat és mellékmondat alanyának egyezése vagy különbözősége)</p> <p>A vonatkozó névmások</p>
3. El saber no ocupa lugar	<p>Tanulás, oktatás</p> <p>Iskola, osztályterem, eszközök, órarend, iskolai tevékenységek, iskolarendszer, nyelvtanulás, iskolai események és hagyományok, továbbtanulás</p>	<p>Változással kapcsolatos igék (ponerse, hacerse, llegar a ser, volverse, quedarse)</p> <p>Pretérito perfecto de subjuntivo</p>
4. Haciendo cola	<p>Szolgáltatások, ügyintézés</p> <p>Bank, bankautomata utasításai, posta, rendőrségi bejelentés, taxi, benzinkút, repülőtér</p>	<p>1. Pretérito imperfecto de subjuntivo (I) Múlt idejű, akaratot, érzelmet, kétséget kifejező igék</p> <p>Múlt idejű, egyéni érték-ítéletet kifejező személytelen szerkezetek</p> <p>Nem konkrét előzményre utaló múlt idejű vonatkozó mellékmondat</p> <p>2. Tört- és tizedes számok, százalékok</p>
5. ¿Nada nuevo bajo el sol?	<p>Technika</p> <p>Találmányok, gépek, tudomány, mobiltelefon és funkciói, telefonálás, üzenetrögzítő szövege</p>	<p>1. Pretérito imperfecto de subjuntivo (II) Jelen idejű feltételes mondat</p> <p>Akaratot, érzelmet, egyéni értékítéletet kifejező, feltételes módú igék utáni mellékmondat</p> <p>Kételkedést kifejező, múlt idejű állítmány utáni mellékmondat</p> <p>2. A hangsúlyos birtokos névmás</p>
6. Si algo puede romperse, se romperá	<p>Javítás és javíttatás</p> <p>Meghibásodások, mesteremberek és szerelők, házilag javítás, háztartási gépek és eszközök, házimunkák, háztartásigép-szerviz, tisztító</p>	<p>Condicional compuesto</p> <p>Pluscuamperfecto del subjuntivo (és múlt idejű főnévi igeneves szerkezetek)</p> <p>Szóalkotás szóösszetétellel</p>
7. ¿Estás en la onda?	<p>Média, kommunikációs eszközök</p> <p>Internet, számítógépek, blogok és ismeretségi hálózatok, újságok és folyóiratok, televízió, tévéműsorok, rádió</p>	<p>1. A subjuntivo használata és az igeidőegyeztetés subjuntívóban</p> <p>Presente de subjuntivo</p> <p>Pretérito perfecto de subjuntivo</p> <p>Pretérito imperfecto de subjuntivo</p> <p>Pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo</p>
		2. Indicativo vagy subjuntivo?

ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM, PEDAGÓGIAI SZAKGIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
 PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

8. Para gustos, hay colores	Kultúra és kulturális tevékenységek Olvasás, olvasmányélmények, könyvtár, kulturális programok: múzeum, színház, zene	A felkiáltó mondatok A feltételes mondat A múlt idejű feltételes mondat A jelen idejű feltételes mondat A jövő idejű feltételes mondat 3. A „si” („ha”) kötőszó használata
9. Choque cultural	Magyarország, kulturális különbségek Nevezetességek, adatok, nemzeti ünnepek, a magyarok külföldiek szemével, kulturális különbségek, nemzeti sztereotípiák, lakóhely bemutatása, műemlék, városnézés és országjárás ajánlása	1. A szenvedő szerkezet és az általánosalaný La construcción pasiva La pasiva refleja y el sujeto impersonal 2. Perífrasis verbales

MATEMATIKA:

Sorozatok

A sorozatokról általában, a sorozat fogalma
Sorozatok megadása, ábrázolása
Számítási sorozatok, n. tag, összegképlet
Mértani sorozatok, n. tag, összegképlet
Kamatos kamataival felnövekedett pénzösszeg
Geometria
Néhány közismert síkidom kerülete, területe
Görbék ívhossza, sokszögek területe, a körlap területe
Az egyenes hasábok felszíne, térfogata
Az egyenes körhenger felszíne, térfogata
Gúla és kúp felszíne, térfogata
Csonkagúla, csonkakúp felszíne, térfogata
A gömb felszíne, térfogata
Statisztika
Diagramok ábrázolása, értelmezése
A szórás kiszámítása
Rendszerező ismétlés
Állítások és logikai értékük, logikai műveletek (és, vagy, nem, minden, van olyan), logikai értéktáblázat A halmazok és műveleteik
A kombinatorika alapfogalmai
Gráfok
Statisztikai alapfogalmak
Mintavételi adatok vizsgálata
Súlyozott számtani közép
Osztályba sorolás
A valószínűség-számítás alapfogalmai
A klasszikus modell alkalmazása
A valós számokról
Számelméleti alapfogalmak
Betűs kifejezések, nevezetes azonosságok
Hatványok, gyökök és azonosságaik alkalmazása
Logaritmus és azonosságai alkalmazása
Függvények, ábrázolás, transzformáció
Függvények vizsgálata
Sorozatok

Egyenletek, megoldási módszerek
Másodfokú egyenletek
Négyzetgyökös egyenletek
Exponenciális egyenletek
Logaritmikus egyenletek
Egyenlőtlenségek megoldása
Egyenletrendszerek
Egyenlettel megoldható szöveges feladatok
Bevezetés a geometriába, alapfogalmak
Távolságtartó transzformációk
Hasonlósági transzformációk
A síkidomok áttekintése
Háromszögekkel kapcsolatos feladatok
Négyszögekre vonatkozó feladatok
A kör és részei, ill. idevonatkozó tételek
Vektorok, vektorok koordinátái, műveletek, tulajdonságok
Trigonometriából tanult fogalmak, definíciók
Trigonometrikus függvények
Színusz- és koszinusztétel
Trigonometrikus egyenletek Koordináta-rendszer, alakzatok egyenlete, koordinátageometria
Egyenes egyenlete
A kör egyenlete, A kör és az egyenes

BIOLÓGIA:

Az emberi szervezet szabályozó működése.

A hormonrendszer

A belső elválasztású mirigyek hormonjai és azok hatásai. A szövetekben termelődő hormonok és hatásuk.

A hormonok hatásmechanizmusa.

A vércukorszint hormonális szabályozása.

A hormontartalmú doppingszerek hatásai és veszélyei. A hormonrendszer betegséget jelző kórképek felismerése és kezelésük megismertetése. Cukorbetegség és a pajzsmirigy rendellenességek A hormonok hatása a viselkedésre.

Az anabolikus szteroidok veszélyei.

Az egészséget befolyásoló rizikófaktorok.

Az emberi szervezet szabályozó működése.

Az idegrendszer felépítése és működése

Az idegsejt felépítése és működése (nyugalmi potenciál, akciós potenciál). Ingerületvezetés csupasz és velőshüvelyes axonon.

A szinaptikus jelátvitel mechanizmusa és típusai (serkentő, gátló).

A szinapszisok összegződése és időzítése, a visszaterjedő akciós potenciál és szabályozó szerepe. Függőségek: narkotikumok, ópiátok, stimulánsok.

A gerincvelő felépítése és működése.

A reflexív felépítése (izom- és bőr eredetű, szomatikus és vegetatív reflexek).

Az agy felépítése, működése és vérellátása.

Az érzékszervek felépítése és működése, hibáik és a korrigálás lehetőségei.

Az idegrendszer érző működése (idegek, pályák, központok). Az idegrendszer mozgató működése (központok, extrapiramidális és piramis-pályarendszer, gerincvelő, végrehajtó szervek).

A vegetatív idegrendszer (Cannon-féle vészreakció, stressz).

Az idegrendszer betegségei (Parkinson-kór, Alzheimer-kór, depresszió). Selye János és Békésy György munkássága

Az ember önfenntartó működése és ennek szabályozása. Kültakaró és mozgás Az emberi bőr felépítése, biológiai szerepe és működése.

A bőr rétegei, szöveti szerkezete, mirigyei (emlő is), a benne található receptorok. A neuroendokrin hőszabályozás.

A bőr betegségei.

A mozgás szervrendszer felépítése és működése: a csont- és izomrendszer anatómiai felépítése, szöveti szerkezete, kémiai összetétele, a mozgás idegi szabályozása.

Az izomműködés molekuláris mechanizmusa

A mozgásszegény és a sportos életmód következményei, a váz- és izomrendszer betegségei

Az ember táplálkozása, légzése és kiválasztása, a vér és vérkeringés

A táplálkozás, a légzés, a kiválasztás és a vérkeringés szervrendszerének felépítése, működése, különös tekintettel az anyagcserében és a homeosztázis kialakításában betöltött szerepükre.

A táplálkozás, a légzés, a vérkeringés és a kiválasztás szabályozása.

A szív ingerületkeltő és vezető rendszere.

A vér fizikai, kémiai és biológiai jellemzői, és szerepe az élő szervezet belső egyensúlyának kialakításában.

A véralvadás folyamata.

A táplálkozáshoz, a kiválasztáshoz, a légzéshez és a vérkeringéshez kapcsolódó civilizációs betegségek

Szaporodás, egyedfejlődés és növekedés

Az ember nemének meghatározásának különböző szintjei (kromoszómális, ivarszervi és pszichoszexuális nem).

A férfi és női nemi szervek felépítése, működése, és a működés szabályozása.

A spermium és a petesejt érése. A meddőség okai.

A hormonális fogamzásgátlás alapjai.

A megtermékenyítés sejtbiológiai alapjai.

A terhesség és a szülés.

Az ember egyedfejlődése, a méhen belüli és a posztembrionális fejlődés fő szakaszai

Immunológiai szabályozás.

Az immunválasz alapjai a vírus- és baktériumfertőzések és a daganatsejtek ellen.

Az immunrendszer résztvevői, sejtés és oldékony komponensei, főbb feladatai.

Veleszületett és az egyedi élet során szerzett immunválasz.

A vércsoportok, vérátömlesztés, szervátültetés.

Az allergia, autoimmun betegségek, a szerzett (pl. AIDS) és örökölt immunhiányok, valamint a rák és a fertőzések elleni immunválasz főbb mechanizmusai.

A védőoltások szerepe a betegségek megelőzésében.

Védekezés Egyéni és etnikai genetikai eltérések az immunválaszban.

Biológiai (immun-)terápiák és perspektívájuk

Evolúció. Biológiai evolúció

Mikro- és makroevolúció fogalmának értelmezése.

Az ideális populáció modellje.

A Hardy–Weinberg-egyensúly.

A mutációk, a szelekció és a génáramlás szerepe a populációk genetikai átalakulásában. Darwin munkássága. Mesterséges szelekció, háziasítás, nemesítés (a legfontosabb kiindulási fajok és hungarikumok ismerete),

A földrajzi, ökológiai és genetikai izoláció szerepe a populációk átalakulásában.

A koevolúció, a kooperációs evolúció alapjai.

A kémiai evolúció (Miller-kísérlet).

Az élet kialakulásának elméletei.

Prokariótából eukriótvá válás.

A bioszféra evolúciójának néhány feltételezett kulcslépése.

Az ember evolúciója

Rendszerbiológia és evolúció

A biológiai rendszerekben működő általános (hasonló és eltérő) törvényszerűségek.

Az élet alapvető (biológiai) jellegzetességei.

A bioszféra hierarchikus rendszerei.

Biodigitális kultúrai alapfogalmak.

A biológiai hálózatok.

A jövő kilátásai és új kihívásai a biológia várható fejlődésének tükrében.

Az evolúcióelmélet és az evolúciós modell mai bizonyítékai.

A bioetika alapjai.

Az ökológia és az evolúcióbiológia kapcsolata

DIGITÁLIS KULTÚRA:

Alkalmazói ismeretek: ismerje az összetett dokumentum formázásához szükséges eszközöket; tudjon dokumentumot stílusokkal formázni; tudjon körlevelet készíteni; tudjon multimédiás dokumentumot készíteni; ismerje a médiaszerkesztő programok fontosabb szolgáltatásait; legyen képes táblázatkezelővel tantárgyi vagy hétköznapi élethez kapcsolódó feladatokat megoldani, egyszerű függvényeket alkalmazni; tudjon statisztikai számításokat végezni; tudjon adatokból megfelelő diagramokat készíteni; tudja kezelni a rendelkezésére álló adatbázis-kezelő programot; tudjon adattáblák között kapcsolatokat felépíteni, adatbázisokból lekérdezéssel információt nyerni; tudja az adatbázisból nyert adatokat esztétikus, használható formába rendezni.

Digitális kultúrai alapok - szoftver: Ismerje az operációs rendszerek fő feladatait, típusait, egy grafikus operációs rendszer felhasználói felületét, fontosabb felhasználói beállításait; Ismerje egy operációs rendszer könyvtárszerkezetét (tárolórendszerét); Tudjon mappákat és állományokat kezelni; Tudjon állományokat tömöríteni és kicsomagolni; Ismerje a tömörítés fontosabb típusait; Tudja jellemezni és csoportosítani a vírusokat és más kórokozókat, ismerje az ellenük való védekezés lehetőségeit.

Infokommunikáció: legyen képes információkat szerezni, azokat hagyományos, elektronikus vagy internetes eszközökkel publikálni; legyen képes társaival kommunikálni az interneten, közös feladatokon dolgozni; tudja használni az újabb digitális kultúrai eszközöket, információszerzési technológiákat. Ismerje a hálózatok fajtáit, topológiájukat, az internet fizikai felépítését; Tudjon távoli online adatbázisokat használni az interneten.

Információs társadalom: Ismerje a kommunikáció információelméleti modelljét; Ismerje a jel, adat, információ és ismeret fogalmát és összefüggéseit, és az információ mérését (mértékegységeit); Ismerje az interneten tanulás lehetőségeit és az e-learning rendszert; Ismerje az e-kereskedelem és e-gazdaság fejlődését; ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; legyen képes értékelni az információforrásokat; ismerje az digitális kultúrai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; ismerje a szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmakat; ismerje az infokommunikációs publikálási szabályokat; ismerje fel az digitális kultúrai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásait; ismerje fel az digitális kultúrai eszközök használatának a személyiséget és az egészséget befolyásoló hatásait; ismerje fel az elektronikus szolgáltatások szerepét, legyen képes néhány elektronikus szolgáltatás kritikus használatára; ismerje fel az elektronikus szolgáltatások jellemzőit, előnyeit, hátrányait; ismerje fel a fogyasztói viselkedést befolyásoló módszereket a médiában; ismerje fel a tudatos vásárló jellemzőit.

Könyvtárdigitális kultúra: legyen képes bármely, a tanulmányaihoz kapcsolódó feladata során az információs problémamegoldás folyamatát önállóan, alkotóan végrehajtani; legyen tisztában saját információkeresési stratégiáival, tudja azokat tudatosan alkalmazni, legyen képes azokat értékelni, tudatosan fejleszteni.

VIZUÁLIS KULTÚRA:

11/12. évfolyam

Írásbeli teszt

A kép mint a legősibb médium

A filmnyelvi eszközök

A mozgókép előzményei, születése

A sztárjelenség

A filmes műfajok

A filmek rendszerezése

Médiaelméleti alapfogalmak, összefüggések

A médiahasználat alapkérdései

Televíziós műsortípusok

MOZGÓKÉP ÉS MÉDIAISMERET:

11/12. évfolyam

Írásbeli teszt

A kép mint a legősibb médium

A filmnyelvi eszközök

A mozgókép előzményei, születése

A sztárjelenség

A filmes műfajok

A filmek rendszerezése

Médiaelméleti alapfogalmak, összefüggések

A médiahasználat alapkérdései

Televíziós műsortípusok

Testnevelés:

Évfolyam	Gimnasztika	Torna	Atlétika	Labdajátékok
----------	-------------	-------	----------	--------------

12.	<p>Tanult 64 ütemű szabadgyakorlat, kötélmászás, állapotfelmérés (felülés, fekvőtámasz, 4 ütemű fekvőtámasz, törzsemelés) minimum 20 db 1 perc alatt</p>	<p>Tanult talajelemek bemutatása(gurulás előre-hátra, fejjállás, kézállás, mérlegállás)</p>	<p>Minimum követelmény: 100 m síkfutás: 16:00mp, 800 m síkfutás: 4perc 15másodperc, kislabda hajítás és súlylökés(helyes technikai végrehajtás), távolugrás(helyes technikai végrehajtás)</p>	<p>Röplabda: kosárérintés(min.:10 db), alkarérintés(minimum10 db), alsó-vagy felső egyenes nyitás(10x ebből minimum 4x helyes végrehajtás);Kosárlabda: Labdaátadás mellső kétkezes átadás, mellső kétkezes pattintott átadás (pontos labdaelkapás és labdaátadás társnak), labdavezetés(technikailag helyes végrehajtás), Fektett dobás(technikailag helyes végrehajtás; Kézilabda: Egykezes felső átadás(pontos labdaelkapás és labdaátadás társnak), labdavezetés(technikailag helyes végrehajtás), Egykezes felső kapura lövés(technikailag helyes végrehajtás); Labdarúgás(fiúknak): Labdaátadások, labdavezetés szlalomban bójakerüléssel(technikailag helyes végrehajtás), labdavezetés, kapuralövés(technikailag helyes végrehajtás);</p>
-----	--	---	---	--